

ные к экзамену по внутренним болезням, сдали его успешно и средний балл колебался в разные годы от 3,9 до 4,2, несмотря на сложность этого трехэтапного, как и на очном отделении, экзамена (по тестовым заданиям, больному и билету).

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ 3-го, 4-го КУРСОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВ- ТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ.

Г.И. Ронь, Т.М. Еловикова, Ю.В. Мандра, Н.М. Жсгалина,
Н.В. Грачева, Е.А. Елизарьева
Кафедра терапевтической стоматологии

Элективные занятия по терапевтической стоматологии согласно учебному плану проводятся для студентов 3-го и 4-го курсов, не проходящих обучение на военной кафедре Уральской государственной медицинской академии и не посещающих элективы на других профильных стоматологических кафедрах факультета.

Основной формой обучения студентов стоматологического факультета являются практические занятия, во время которых студенты учатся врачебной деятельности под наблюдением и при непосредственном участии преподавателей [2,3]. При этом формируются грамотные, адекватные действия и практические навыки студентов. На занятии происходит обучение студентов решению диагностических и лечебных задач в ситуации реальной, а не моделирующей ее врачебной деятельности. Данное направление практических занятий приоритетно [6]. Однако, стремление студентов к общему личностному и профессиональному, в первую очередь, развитию, диалогу с преподавателем на близкие к учебной программе, но не входящие в нее темы, нередко остается нереализованным. Одним из вариантов решения данной проблемы выступают элективные курсы.

Ранее элективы традиционно проходили в виде теоретических семинаров, лекций по темам, вызвавшим затруднения у студентов во время обучения. Безусловно, польза от данных занятий была несомненна, так как на практических занятиях не всегда возникала возможность углубленного и тщательного разбора труднодоступного материала, в связи с необходимостью проводить клинический прием пациентов. Единственное, что хотелось бы добавить в данную методику, - это более активное участие самих студентов, развитие их творческих способностей [1,4,5].

Учитывая, что базовыми принципами подготовки специалистов высшей школы являются личностно-деятельный подход, гуманизация и демократизация, на элективах была возможность в рамках неформального общения студентов и преподавателей реализовать дис-

тологически грамотное, гуманное отношение к пациентам и коллегам: студентам, преподавателям, младшему медицинскому персоналу.

Примером личностно-деятельного подхода к организации процесса обучения студентов является опыт проведения элективных курсов по методике конференций по актуальным вопросам терапевтической стоматологии. Преподавателем осуществляется рефлексивное управление, при котором учитывается внутренний мир, тип творческой личности, активность студента. Студенты самостоятельно выбирают темы конференций и своих докладов-выступлений. Начинается подготовка рефератов, которая завершается детальным обсуждением и оценкой проведенной работы коллегами и преподавателем среди группы студентов. Наиболее интересные доклады отбираются на итоговую конференцию, в которой участвуют все студенты, посещающие элективный курс по терапевтической стоматологии. Проведение занятий в такой форме позволяет максимально учесть субъективный опыт, индивидуальные особенности студентов, расширить возможности профессионального сознания и мышления. При этом даже самый сложный материал легче усваивается, а затем применяется на практике. В осеннем семестре 2003-2004 учебного года на 3-ем курсе стоматологического факультета занятия посещало 55 студентов, на 4-м курсе - 35 студентов.

У студентов 3-го курса были выбраны следующие темы элективных занятий: обезболивание в стоматологии; микрофлора полости рта, изменения при различных стоматологических заболеваниях и способы коррекции дисбиозов; современные представления о механизме возникновения и развития кариеса зубов; эффективность профилактического действия различных средств и методов гигиены; прокладочные пломбирочные материалы; композиционные материалы, физико-химические свойства, влияние на ткани полости рта и организма в целом; адгезивная техника реставрации зубов.

Тематикой элективов у студентов 4 курса выступили следующие актуальные вопросы стоматологии: новые технологии в эндодонтии; эстетика в стоматологии и современные реставрационные системы; перспективы использования метода отбеливания зубов в клинической практике, альтернативные способы прерастворения твердых тканей зубов – достоинства и недостатки; применение компьютерных систем в диагностике и лечении стоматологических заболеваний; немедицинские аспекты деятельности крупных стоматологических фирм; маркетинг и реклама в стоматологии; выбор средств индивидуальной гигиены полости рта.

Наибольший интерес студенты проявили к вопросам, касающимся эстетической реставрации зубов, которые не входят в программу обучения, но имеют большое значение в практической деятельности врача-стоматолога. Реставрация зубов, в отличие от пломбирования, предусматривает восстановление функциональных и эстетических па-

раметров. При этом учитываются морфологические особенности строения зубов, окклюзионные соотношения, выраженность рельефа поверхности, цветовые характеристики - насыщенность, яркость, opakовость, прозрачность, индивидуальные параметры. Конечно, на практических занятиях глубокое изучение нюансов эстетической реставрации недостижимо из-за недостатка времени на обсуждение теоретических аспектов и необходимости клинического приема пациентов. В то же время на сегодняшний день это одно из приоритетных и перспективных направлений развития стоматологии, которое обязательно должно быть освещено при подготовке специалистов стоматологического профиля. Данная возможность появилась благодаря элективным курсам. Увлечательные дискуссии развернулись также по темам профилактики стоматологических заболеваний, маркетинга и рекламы, психологических аспектов деятельности врача-стоматолога.

В заключение необходимо отметить, что элективные курсы являются эффективной формой обучения студентов. Они способствуют повышению общей эрудиции и расширяют профессиональный кругозор. С ростом профессиональной компетенции у студентов формируется ответственность за каждый шаг врачебной деятельности. Предложенная тематика элективов выходит за рамки учебной программы, отражает новейшие современные технологии в стоматологии, поэтому студенты с удовольствием посещают данные занятия. Реализация личностно-деятельностного подхода способствует формированию специалистов-профессионалов качественно нового уровня, которые необходимы для практического здравоохранения и медицинской науки. Дальнейшее развитие элективных курсов, расширение их тематики, совершенствование методических приемов представляется достаточно перспективным и способствует повышению эффективности обучения студентов стоматологического факультета.

Список литературы.

1. Абакаров С.И. Перспективы совершенствования образовательной системы подготовки специалистов стоматологического профиля в Российской Федерации. // Институт стоматологии. 2002. № 1. С. 7-8.
2. Барер Г.М. Вектор совершенствования // *Safhedra* – Кафедра. 2002. № 1. С. 18-23.
3. Володин Н.Н. Программа стоматологического образования. // *Safhedra* – Кафедра. 2002. № 1. С. 11-15.
4. Галиев Р.Г. Нужна ли нам технологизация стоматологического образования? // Уральский стоматологический журнал. 2002. № 3. С. 38-41.
5. Леонтьев В.К., Соколов В.И., Володин В.В. О подготовке и совершенствовании кадров для стоматологии. // Экономика и менеджмент в стоматологии. 2000. № 2. С. 7-17.
6. Штейнберг В.Э. Образование и наука. // Изв. Урал. отд-я Рос. Акад. Образования. 2001. № 4. С. 20-30.