

**НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА  
ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ С КУРСОМ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА»**  
Н.Е. Санникова, И.В. Вахлова, Т.В. Бородулина, О.В. Стенникова  
Кафедра пропедвтики детских болезней

Пропедевтика детских болезней преподается студентам педиатрического факультета на III-ем (6 семестр) и IV-ом (7 семестр) курсах. Данная дисциплина является основополагающей в приобретении теоретических знаний и практических навыков врача-педиатра. С целью повышения уровня профессиональной подготовки студентов на кафедре в последние пять лет внедрены новые технологии в преподавании и итоговой аттестации. Традиционно изучение дисциплины включает лекции и практические занятия, которые проводятся в 6-ом семестре по фронтальному, а в 7-ом семестре по цикловому расписанию. Уровень теоретической подготовки студентов к практическим занятиям оценивается путем проведения текущего тестового контроля и устного опроса. Тестовые задания разработаны согласно тематическому плану практических занятий и состоят из 13 вариантов по 5 вопросов. Для самоподготовки студентов к текущему, а также к итоговому тестовым контролям коллективом кафедры разработан и ежегодно издается сборник «Типовые тестовые задания по пропедвтике детских болезней для студентов педиатров высших медицинских учебных заведений. Анатомо-физиологические особенности, симптомы и синдромы поражения органов и систем у детей и подростков», который содержит около 700 вопросов. Данное учебно-методическое пособие имеет гриф Управления медицинского образования (УМО). Таким образом, студенты имеют возможность в течение учебного года систематически готовиться к сдаче итогового тестового контроля.

Наиболее трудным разделом дисциплины для студентов является освоение практических навыков по методике обследования здорового и больного ребенка. Демонстрация преподавателем основных методических приемов по обследованию детей и подростков является обязательной на практическом занятии, после чего все студенты имеют возможность самостоятельно поработать у постели больного. Однако отведенного времени для контроля качества приобретенных практических навыков у каждого студента на занятии недостаточно и, зачастую, студенты не уверены в правильности выполнения тех или иных методических приемов по обследованию.

Учитывая вышеизложенное, коллективом кафедры разработано и ежегодно издается краткое руководство по «Методике обследования здоровых и больных детей», где в логической последовательности изложены основные приемы по обследованию пациента, даны нормативные показатели и варианты патологических изменений при проведении объективного осмотра и оценке комплекса лабораторных и ин-

струментальных методов исследования. Данное руководство имеет гриф УМО. В течение одного учебного семестра контроль практических навыков осуществляется двухкратно (текущий – по завершении изучения двух-трех систем, итоговый – на последнем практическом занятии в семестре). Кроме этого знания по практическим навыкам закрепляются во время курации больного ребенка в течение цикла и написания учебной истории болезни.

С целью повышения уровня качества знаний и постановки объективной оценки при итоговой аттестации студентов по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» на кафедре внедрена новая технология приема курсового экзамена – 3-х этапная система:

I этап – дифференцированный зачет по практическим навыкам;

II этап – сдача компьютеризированного тестового контроля, который включает 100 вопросов;

III этап – собеседование по билету, включающему 3 вопроса.

В 2000-2001 учебном году практические навыки принимались в последний день цикла, а итоговый тест-контроль – в день сдачи экзамена. В 2001-2002 учебном году итоговый тест-контроль проводился в последний день цикла, а практические навыки принимались в день сдачи экзамена. В 2002-2003 (2003-2004) учебном году прием практических навыков и итогового тестового контроля проводился в последние два дня цикла. Анализируя результаты успеваемости и итоговой аттестации за последние 4 года, мы получили следующие данные (табл. 1).

Таблица 1  
Результаты успеваемости и итоговой аттестации студентов по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»

Оценка	Учебные годы					
	2000-2001		2001-2002		2002-2003 (6 семестр) 2003-2004 (7 семестр)	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Практические навыки:						
«Отлично»	42	40,8	63	51,6	36	29,0
«Хорошо»	49	47,6	51	41,8	64	51,6
«Удовлетворительно»	12	11,6	8	6,6	24	19,4
Компьютеризированный тестовый контроль: «Отлично»	53	51,5	39	31,9	30	24,2
«Хорошо»	41	39,8	39	31,9	39	31,5
«Удовлетворительно»	9	8,7	44	36,2	55	44,3
Курсовой экзамен:						
«Отлично»	36	35,0	56	45,6	40	32,0
«Хорошо»	48	46,6	39	31,7	56	44,8
«Удовлетворительно»	19	18,4	28	22,7	29	23,2
Средний балл	4,2		4,2		4,09	

По присму дифференцированного зачета по практическим навыкам и по результатам компьютеризированного тестового контроля в 2003-2004 учебном году отмечается тенденция к снижению количества «отличных» и увеличению «удовлетворительных» оценок. Последнее, возможно обусловлено тем, что повысились требования при аттестации студентов, особенно по приему практических навыков и умений, так как все студенты обеспечиваются дополнительной учебно-методической литературой, и, следовательно, имеют возможность систематически готовиться к практическим занятиям и итоговой аттестации в течение двух семестров обучения. Также на кафедре планируется внедрить работу со студентами в вечернее время, в часы, отведенные для самостоятельной работы с целью закрепления приобретенных практических навыков непосредственно у постели больного. Кроме этого студенты имеют возможность дополнительно заниматься на кафедре перед итоговой аттестацией путем работы с тестовыми заданиями на бумажном носителе.

Прием III-го этапа включал собеседование по билету, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины: 1-й вопрос – анатомо-физиологические особенности органов и систем. 2-й вопрос – семиотика и синдромы поражения органов и систем с комплексом лабораторных методов исследования для интерпретации, 3-й вопрос – вскармливание и питание детей раннего возраста. При постановке итоговой оценки учитывались результаты практических навыков и итогового тестового контроля, что позволило объективно оценить качество и уровень подготовки студентов.

Из представленных в таблице результатов по курсовому экзамену видно, что количество «отличных» оценок в 2003-2004 учебном году уменьшилось, а «удовлетворительных» увеличилось, и средний балл стал несколько ниже по сравнению с предыдущими годами обучения, что также является отражением большей объективности.

В ходе проведения тестового контроля и курсового экзамена определены наиболее сложные для студентов вопросы дисциплины. Последнее, учитывается при изучении определенных разделов с целью оптимизации процесса преподавания.

Таким образом, анализ полученных результатов показал, что 3-х этапная система итоговой аттестации позволяет наиболее объективно оценить уровень профессиональной подготовки и качество знаний студентов.