

Важное значение для формирования самооценки у будущих специалистов имеет знание мнения о себе окружающих, для чего студенты разрабатывают характеристику на своего коллегу с рекомендациями по дальнейшей профориентации (руководитель отделения, врач-ординатор стационара, врач интенсивной помощи и т.д.).

Использование ситуационных задач и ролевых игр на современном этапе имеет еще одно положительное значение, т.к. предлагаемые для решения ситуации (в отличие порой от реальных) несут элементы доказательности в предложенном алгоритме диагностики, обследования лечения больного. И заменяют расхожую фразу преподавателя, обращенную к ученикам всех уровней: «Как бы Вы обследовали и лечили больного, если бы у Вас все было?»

Но материал усваивается только тогда, когда обучающийся сам многократно назначит, напишет, проведет самостоятельно весь цикл диагностики и терапии различных форм, вариантов болезни. Таким образом, появляется практическая обоснованность в действии, а не теоретизирование.

В заключение следует сказать, что студенты с пониманием и интересом воспринимают данную методику преподавания, творчески выполняют все задания, что позволяет выработать у них навыки самостоятельно решать проблемы и искать пути достижения цели.

## **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩИЙ УХОД ЗА ДЕТЬМИ» НА ВТОРОМ КУРСЕ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Н.Е. Санникова, Л.В. Левчук, А.М. Берлинкова,

Г.М. Филатова, М.А. Сырочкина

Кафедра пропедевтики детских болезней

Важнейшей задачей высшего медицинского образования является подготовка квалифицированного врача. Для будущего педиатра знание особенностей работы младшего и среднего медицинского персонала является залогом успеха его последующей врачебной деятельности.

Преподавание курса «Общий уход за детьми» проводится на II-ом курсе педиатрического факультета с учетом программы, утвержденной Департаментом образовательных медицинских учреждений, кадровой политики Минздрава России в 2000 г.. Курс имеет целью обучить будущих педиатров квалифицированному уходу за здоровыми и больными детьми, использованию медицинского оборудования и инструментария в объеме работы младшего и среднего медицинского персонала. На кафедре пропедевтики детских болезней УГМА разработана и утверждена рабочая программа по общему уходу за детьми для специальности 040200 «Педиатрия».

Задачами курса являются:

1. изучение функциональных особенностей младшего и среднего медицинского персонала и условий их работы в детских учреждениях (больницах, поликлиниках, Домах ребенка);
2. воспитание у студентов принципов медицинской деонтологии и этики, любви к избранной профессии;
3. овладение правилами и приемами ухода за здоровыми детьми и элементами их воспитания;
4. обучение приемам дифференцированного ухода за больными детьми с наиболее распространенной патологией и оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
5. обучение медицинским процедурам и манипуляциям.

Преподавание ведется в соответствии с учебным планом в объеме 42 часов: лекции – 4 часа, практические занятия – 38 часов. Практические занятия проводятся в детских соматических отделениях ДКБ ст. Свердловск-пассажирский и ДOME ребенка № 1. Часть занятий проводится в учебных комнатах, которые оснащены таблицами, фантомами, необходимым набором предметов ухода за детьми, инструментарием, образцами медицинской документации. Таким образом, студенты имеют возможность освоить манипуляции и элементы ухода с максимальным приближением к условиям работы медицинского персонала.

На II-ом курсе студенты впервые приходят в стационар и знакомятся с педиатрической клиникой. Важно с первых шагов формировать у студентов этическо-деонтологические принципы взаимоотношений с персоналом отделений, с родителями здорового и больного ребенка и непосредственно с детьми, соблюдать лечебно-охранительный и противозидемический режим детских учреждений.

В ходе занятий студенты знакомятся с работой Кабинета здорового ребенка в поликлинике и Консультативного кабинета по поддержке грудного вскармливания, рационального питания и здоровья детей, курируемого нашей кафедрой. В этих кабинетах студенты имеют возможность произвести оценку физического развития детей (самостоятельно взвесить, измерить рост, окружность головы и грудной клетки), наблюдать приемы массажа и гимнастики, познакомиться с правилами проведения грудного вскармливания ребенка и сцеживания молока мамой, познакомиться с режимом дня разных возрастных групп. На практических занятиях по вскармливанию и питанию детей студенты самостоятельно приготавливают и дегустируют молочные смеси, продукты детского питания различных производителей, оценивая и сравнивая их органолептические свойства.

В процессе изучения техники основных инструментальных и лабораторных методов исследования, студенты посещают кабинеты ультразвукового сканирования, фиброгастроуденоскопии и ректороманоскопии, убеждаясь в сложности этих исследований и значимости

психологической подготовки детей к этим процедурам. Студентам предоставляется возможность заполнять температурные листы, знакомиться с заполнением сестринских листов назначений, журналов учета медикаментов, списания расходных материалов, отчетной документации.

На занятия студенты приходят в палаты педиатрических отделений, контролируют санитарное состояние палат, прикроватных тумбочек и правила хранения продуктов. Особое внимание уделяется состоянию кожи, ногтей, волос детей, находящихся в стационарах, а в приемно-диагностическом отделении студенты вместе с преподавателем осматривают детей на педикулез и чесотку. Студенты посещают биохимическую, клиническую и бактериологическую лаборатории, знакомятся с оборудованием и техникой забора материала на исследование.

Особое внимание уделяется технике парентерального введения лекарственных средств, которая отрабатывается индивидуально с помощью современных фантомов, имеющихся на кафедре. По данной теме проводится зачетное занятие, где студенты выполняют на оценку внутримышечные и внутривенные инъекции, устанавливают системы для капельных вливаний, отрабатывая последовательность действий по общепринятой методике.

Для изучения тактики оказания неотложной доврачебной помощи студенты готовят реферативные сообщения по монографической литературе, предложенной по каждой теме занятия.

Умения, полученные на практических занятиях, совершенствуются во время летней производственной практики I-гоI курса (медсестринская практика) в объеме работы младшего медицинского персонала и помощника медсестры. Руководителями производственной практики являются преподаватели кафедры пропедевтики детских болезней. Таким образом, закрепляются знания и навыки, приобретенные студентами в течение семестра, что указывает на преемственность преподавания данной клинической дисциплины.

Курс «Общий уход за детьми» проводится 3-ий год на нашей кафедре, с каждым годом накапливается опыт, внедряются передовые технологии. Анкетирование старших курсов педиатрического факультета подтверждает необходимость и актуальность преподавания основ ухода за больными и здоровыми детьми с учетом возрастных особенностей для практической деятельности и повседневной жизни.