

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.

О.И. Кабонина, Г.И. Кодолова, О.Г. Максев, Е.А. Новикова  
Кафедра биологии

«Всякое настоящее образование добывается  
только путем самообразования»  
Н.А. Рубакин.

Понятие «Педагогическая технология» прочно вошло в педагогический лексикон. Согласно определению ЮНЕСКО «Педагогическая технология» - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний, ставящих своей задачей оптимизацию форм обучения.

В последние годы, при рассмотрении разнообразных педагогических технологий, всё больший акцент ставится на личностно-ориентированные технологии. В центре таких технологий – личность обучаемого человека, а главная цель – разностороннее, свободное и творческое развитие учащегося или студента. В осуществлении таких технологий важным является не только то чему, но и кто (личность педагога) и как осуществляет обучение. Изменяется и статус обучаемого: из позиций объекта образовательных стремлений педагога студент становится в позицию субъекта своего собственного образования.

Одной из задач современного высшего образования является оказание студенту помощи в овладении культурными способами деятельности, которые позволят достигнуть успеха на последующих этапах обучения. Студента надо научить работать. Именно это умение есть цель обучения, а знание - только путь к умению.

Среди традиционных форм, широко применяющихся в высшей школе, доминируют вербально-репродуктивные, а среди традиционно сложившихся методов преобладают лекции, семинары, практические работы, которые вносят основной вклад в обучение студента. Все они имеют ряд недостатков. В частности, не учитывается индивидуальность интеллектуальной сферы, имеет место малая эффективность обратной связи, недостаточно возможностей самоорганизации, самостоятельной, индивидуальной и коллективной деятельности студента.

Внедрение и использование нетрадиционных в высшей школе педагогических технологий, в том числе, «Круглый стол», «Мозговой штурм», «Деловая игра» и другие позволяют развивать такие качества студента, как креативность, познавательная активность, компетентность, инициативность, ответственность и коммуникативность.

На кафедре биологии опробован и применяется метод обучения в форме «Деловой игры» по теме «Общая экология. Экология человека и медицинские аспекты этой проблемы». Многообразие экологических проблем, в том числе, для Уральского региона, всё возрас-

тающее влияние экологических факторов в развитии болезней человека и недостаточный уровень экологического образования в обществе – все это определило выбор темы.

Основные задачи «Деловой игры»:

- изучение основ экологии и в том числе экологии человека (включая медицинскую экологию);
- повторение пройденного материала с целью подготовки к экзамену или зачету (паразитология, генетика, мутагенез и мутагенные факторы);
- активизация форм обучения (самостоятельная работа студентов, повышение роли обратной связи);
- решение ситуационных задач, моделирующих экологические проблемы;
- формирование экологического мировоззрения, проведение антиалкогольной и антитабачной пропаганды, профилактика наркоманий;
- выработка умения слушать, отстаивать свою точку зрения, принимать решения.

«Деловая игра» проводится между студентами двух групп или студенческая группа делится на две малые подгруппы, каждая из которых представляет собой команду «специалистов». Выбор специальностей и подготовка к игре начинаются за месяц до ее проведения. Студентам на выбор предлагаются следующие специальности: глав-врач (он же – врач-гигиенист), врач-паразитолог, врач-инфекционист, врач-генетик, врач-нарколог, специалист по СПИДу, эколог – специалист по охране природы. Заранее предлагаются методические указания к занятию, где для всех специальностей очерчивается круг обсуждаемых вопросов, а также предлагается список дополнительной литературы.

Игра включает следующие этапы:

1. Преподаватель подчеркивает актуальность экологических проблем: информирует о правилах игры.
2. Игра: разминка, участие «специалистов» в игре (в виде соревнования двух команд), блиц-вопросы.
3. Подведение итогов игры и выставление оценок с участием студентов.

Во время игры каждому специалисту предлагается несколько вопросов (в виде билетов, слайдов, микропрепаратов, ситуационных задач). Сначала ответ на вопрос дает сам «специалист», затем следуют дополнения со стороны его же команды и в конце обсуждения другой команды.

При подведении итогов и выставлении оценок преподаватель использует подготовленную заранее «сетку» с фамилиями студентов и с указанием их специальностей, в которую по ходу игры проставляются баллы за ответы. Предлагаются следующие критерии оценки:

1 балл – полный, грамотный ответ, с привлечением дополнительной литературы;

0,75 балла – полный ответ с небольшими замечаниями;

0,5 балла – ответ на половину вопроса;

0,25 балла – за дополнения;

0 баллов – неверный ответ, отказ от ответа.

Блиц-вопрос состоит из трех небольших вопросов и оценивается в 2 балла.

При подведении итогов оценивается работа всей команды во время игры и участие в ней каждого студента. например: из возможных 20 баллов(включая всю игру) команда набрала 10-13 баллов (оценка 3), 14-17 баллов (оценка 4), 18-20 баллов(оценка 5). Дополнения, сделанные каждым студентом, могут повысить его оценку.

Анализ проведения игры показал, что данный метод позволяет преодолеть ряд существенных недостатков традиционных форм обучения в ВУЗе, обеспечивает переход от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, от работы под руководством к самостоятельной работе. «Деловая игра» позволяет студентам научиться самостоятельно приобретать знания, работать с литературой, развивает творческое мышление и способности. Благодаря проведению «Деловой игры» появляется возможность проведения интегрированных занятий, включающих материал из разных разделов программы курса биологии в медицинском ВУЗе.

## **ТЕСТ КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И АЛГОРИТМ ЕГО СОСТАВЛЕНИЯ**

Т.В. Рогачева

Кафедра психологии и педагогики

Понятие “тест” было введено известным психологом Дж.Кеттелом в 1890 г. и определялось как средство для проведения научного эксперимента со всеми вытекающими отсюда требованиями к чистоте эксперимента.

Современные представления о сущности процедуры тестирования преследуют иные цели. Принято выделять психологические, социологические и педагогические тесты. Традиционно под педагогическим тестом понимается подготовленный специальным образом набор заданий, позволяющий валидно, объективно и надежно измерить обученность посредством педагогических и статистических методов. Другими словами, с помощью педагогического теста можно проверить знание студентом определенного предмета, т.е. целостную и систематизированную совокупность научных понятий. К подобным совокупностям принято относить названия, смыслы названий, факты, определения, сравнения-сопоставления, классификации, основания (обоснования, причины, ассоциации, алгоритмы, предписания, обобщения,