

Все кураторы ведут дневники прикрепленного преподавателя, в которых представлены психолого-педагогическая характеристика академической группы, расписание занятий, краткие сведения о группе, план работы куратора, проведение лекций, бесед, сведения о текущей успеваемости, результаты сдачи экзаменов, посещения общежитий, общественная работа студентов, связь прикрепленного преподавателя с деканатом.

Кураторы периодически отчитываются о работе с группой на кафедральных совещаниях и в деканате. Работа прикрепленных преподавателей кафедры анатомии освещалась в институтской многотиражке, обсуждалась на совещании при ректоре. За особые достижения в воспитательной работе в качестве куратора академической группы отдельным преподавателям кафедры назначалось разовое поощрение в размере до трех месячных окладов.

На основании многолетнего опыта работы прикрепленных преподавателей кафедры анатомии человека институт кураторства представляется важным разделом для улучшения воспитательной работы со студентами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ВУЗУ

Т.В. Рогачева, М.Б. Яковлева
Кафедра психологии

Главный критерий, по которому обычно оценивается степень успешности адаптации первокурсника - успешность обучения. И, как правило, интерпретируют ее в качестве адаптации к новым, по сравнению со школой, учебным дисциплинам.

Однако, многие упускают из виду, что это и процесс адаптации к вузу.

К каким конкретно факторам вынужден адаптироваться вчерашний абитуриент? Ведь известно, что обучение на первом курсе для многих студентов - стрессовое.

Можно предположить, что к основным элементам вузовской жизни первокурсника относятся следующие: внутригрупповые отношения, отношения в системе "студент-первокурсник - деканат", "студент-первокурсник - преподаватели", а главным - эмоциональный компонент взаимоотношений в этих системах. Установление психологического баланса бессознательных эмоциональных отношений в рамках обозначенных систем повлияет на успешность обучения и будет являться наиболее показательным критерием степени успешности адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения в ВУЗе.

Объект исследования: студенты-первокурсники педиатрического факультета, которые были разделены на контрольную (№ 125, 126, 127, 128) и экспериментальную (№ 121, 122, 123, 124) группы.

Задачи:

1. Выявить систему ожиданий и их реализацию в процессе первого года обучения.
2. Исследовать бессознательные эмоциональные компоненты отношения студентов к значимым понятиям, которые являются важными составляющими процесса адаптации (учеба, сессия, академия, деканат, группа).
3. Проанализировать, какие с точки зрения факторы являются наиболее сложными и мешающими адаптации, а какие способствующими адаптации.
4. Прояснить видение студентами места и роли куратора.

Для реализации поставленных задач сотрудниками кафедры психологии была разработана программа психологического исследования, которая включала:

- методику Келлермана - Плутчека- Конте для определения основных способов психологической защиты, связанных со сменой видов и форм образовательной деятельности;
- методику Цветовой тест отношений, для выявления бессознательных эмоциональных компонентов отношения студентов к составляющим учебного процесса;
- анкету для изучения мнения студентов, поэтому та часть вопросов анкеты, где мы хотели бы получить действительно мнение студентов, была открытой.

В социальной психологии разработаны основные закономерности внутригрупповых процессов, связанных с образованием малой группы, к которой относится и студенческая группа. Так, студенты-первокурсники поначалу образуют чисто номинальную группу, главным признаком которой является объединение по формальному принципу. Их первые контакты осуществляются на поверхностном уровне, межличностный выбор обусловлен внешними или случайными причинами.

Чаще всего образование малых групп определяется внешними по отношению к группе факторами (в нашем случае - условиями, принятыми в УГМА). Другими словами, причины возникновения малой группы лежат вне ее и вне индивидов, ее образующих, в более широкой социальной системе. Именно здесь создается система предписаний относительно структуры группы, распределение ролей и статусов в группе, цели группы.

Как известно, любая малая группа в процессе своего развития проходит ряд стадий. В самом начале развития, когда группа является номинальной (т.е. формальной), ее характеризуют подъем, сопровож-

дающийся повышенной активностью, приподнятым настроением, энтузиазмом. Члены группы стараются показать себя с лучшей стороны, сдерживают и контролируют свои негативные качества. Данный этап развития группы является самым бесконфликтным. Следующая стадия характеризуется тем, что вновь созданная группа включается в совместную деятельность, где начинают выявляться не только позитивные, но и негативные качества членов группы. Эта стадия является самой кризисной и конфликтной. Но, по мнению психологов, это продуктивные конфликты, которые служат средством выявления у членов группы противоречивых интересов и тем самым способствует возможности нового согласования, обеспечивая необходимос равновесие. Также конфликты на этом этапе являются механизмом трансформации норм каждого члена группы к новым условиям (что очень важно непосредственно для студентов-первокурсников при переходе от школьных норм и требований к ВУзовским). Кроме того, эти конфликты часто обуславливают создание коалиций внутри группы, благодаря чему обеспечивается взаимодействие между всеми членами группы, уменьшается изоляция, создается почва для реализации индивидуальной активности членов группы.

Группа, не прошедшая стадию конфликтов, не может выйти на высший уровень своего развития, т.е. стать коллективом.

Подтверждение выдвинутой гипотезы после статистической обработки были получены в ходе исследования процессов адаптации студентов I курса педиатрического факультета.

1. Адаптация к учебной деятельности.

При поступлении в медицинскую академию у каждого студента (и экспериментальной и контрольной групп в целом) были определенные ожидания относительно учебного процесса. Большинство студентов в начале учебного года имели позитивное видение учебного процесса (у 65 % студентов экспериментальной группы и у 86 % - контрольной). Негативное видение учебного процесса было у 16 % респондентов экспериментальной группы и у 13,5 % - контрольной. К концу учебного года ситуация изменилась следующим образом: большинство студентов в обеих группах (каждый второй в экспериментальной группе и каждый третий в контрольной группе) отмечает ухудшение отношения к учебному процессу. Следует заметить, что, с позиции личностных адаптационных механизмов к новой среде, ухудшение отношения к данному виду деятельности является, скорее, нормой, и связано с переходом от фантазирования, мечтаний о будущей профессии к реальной учебной деятельности.

Студенты как в контрольной, так и в экспериментальной группе на вопрос о факторах, к которым им было сложнее всего адаптироваться, отвечали примерно одинаково.

Такой фактор как режим учебы, к которому сложнее всего было адаптироваться, отметили 62 % студентов экспериментальной груп-

пы и 72 % контрольной группы. В индивидуальных беседах было выявлено, что в это понятие они вкладывают следующие компоненты: “зашифрованное расписание” (студенты не понимают аббревиатуры сокращений в расписании, расписание висит слишком высоко, плохо пропечатано), постоянные переезды и переходы из одного корпуса в другой, организация учебного процесса на кафедре физики (студенты не рассматривают математику как важный предмет, необходимый для профессиональной деятельности врача), распределение нагрузки по программе в рамках одного семестра, наличие в расписании дней, когда есть совпадения предметов, требующих длительной по времени самостоятельной подготовки.

На второе место студенты поставили содержательные компоненты учебного процесса, среди которых, в первую очередь, выделяются отношения с преподавателями. В экспериментальной группе изначально был статистически достоверно больший процент негативного отношения к преподавателям - у 8,2 % респондентов относительно 2,7 % в контрольной группе студентов. Несмотря на маленькие цифры, процент негативного отношения к преподавателям к моменту проведения анкеты увеличился в два раза в экспериментальной группе (16,2 %) и в пять раз в контрольной группе (13,5 %). Именно отношения с преподавателями студенты рассматривают как один из главных факторов, мешающих адаптации, и, напротив, позитивные отношения с преподавателями они считают необходимым условием успешной адаптации к вузу первокурсника.

Психологическим объяснением выявленного факта выступает перенос сформировавшихся стереотипов взаимодействия в системе “ученик - учитель”, проявляющихся в связке “любимый учитель - любимый предмет”, “нелюбимый учитель - ненужный предмет”, на отношения “студент - преподаватель” в высшем учебном заведении. Подтверждением вышесказанного может служить видение первокурсниками роли кураторов. В наиболее часто встречающихся ответах (открытые вопросы анкеты) куратор рассматривается как классный руководитель, поэтому его функциями, со слов студентов, являются: контроль за успеваемостью студента, помощь в учебном процессе, решение конфликтных ситуаций, организация внеучебной деятельности студентов, помощь в сплочении группы, психологическая помощь; куратор - это “буфер в отношениях между деканатом и студентами”. Радует факт, что более 60 % студентов (65 % экспериментальной группы и 68 % контрольной группы) как до поступления, так и в конце первого курса считают, что их отношения с преподавателями были и остались хорошими.

Именно у этих студентов было зафиксировано эмоционально позитивное отношение и принятие учебы на неосознаваемом уровне. У них учеба ассоциировалась с позитивными цветами (в экспериментальной группе, в первую очередь, с синим, в контрольной группе - с

красным). Синий цвет интерпретируется как цвет комфорта, спокойствия, красный - как цвет активности, которая без дополнительной психологической подготовки и знания эффективных методов изучения учебного материала может спровоцировать интенсификацию всех процессов, что усиливает тревогу.

Такую разницу мы связываем с проведением тренинговых занятий кураторами кафедры психологии.

В то же время у студентов с изначально отрицательным отношением к преподавателям отмечается негативное эмоциональное отношение и бессознательное неприятие учебы, которую они ассоциируют с черным и серым цветами. Это свидетельствует об эмоциональном отчуждении, страхах, тревоге, стрессе. Поэтому именно эти студенты составляют группу риска по формированию невротических моделей поведения, связанных с учебой.

На третьем месте, по мнению студентов, находится фактор "сессия" - (у 45 % респондентов экспериментальной группы и у 40 % контрольной группы) (см. диаграмму №1). Сессия у большинства студентов как экспериментальной, так и контрольной группы, ассоциируется с красным цветом, который для нашего бессознательного символизирует ускорение, интенсификацию физических процессов, повышение психологического напряжения и тревоги, однако настораживает, что в экспериментальной группе вторым по предпочтению является черный цвет, что интерпретируется как страх. В данной ситуации это является нормальной реакцией студентов на первую сессию. В контрольной группе на втором месте после красного цвета чаще встречается коричневый цвет, что говорит об отвращении к данному виду деятельности.

2. Адаптация к студенческой группе.

У большинства студентов как экспериментальной, так и контрольной группы (90%), ожидания относительно своей группы в сентябре месяце были хорошими и к концу учебного года такими и остались, или у каждого третьего улучшились. Чаще всего студенты чувствуют себя в экспериментальных группах спокойными, расслабленными и добросовестными, а в контрольной группе - самостоятельными, невозмутимыми, склонными к самоутверждению.

Понятие "Моя группа" чаще ассоциируется с желтым и зеленым цветами в экспериментальных группах, что свидетельствует об открытости и коммуникабельности, наличии позитивного эмоционального компонента, и зеленым цветом в контрольной группе, что может быть интерпретировано как потребность в самоутверждении за счет группы, что может привести к замедлению процесса формирования группы как целостности.

Стоит отметить, что позитивные межличностные отношения в группе, поддержка и коммуникативность рассматриваются студентами как факторы, способствующие адаптации к вузу.

Известно, что любая группа в процессе своего становления и развития проходит определенные стадии, одна из которых - стадия конфликтов, необходимая для адаптации к негативным проявлениям другой личности и являющаяся психологической нормой.

В ходе нашего исследования было выявлено, что экспериментальная группа как раз находится на этой стадии. На это указывает повышение напряженности во взаимоотношениях с преподавателями и деканатом у респондентов экспериментальных групп. Так, в результате анкетирования выяснилось, что отношения с деканатом ухудшились у 57% студентов, тогда как в контрольных группах эта цифра составляет 13,4%.

Деканат у экспериментальной группы чаще ассоциируется с черным и серым цветами, что характеризуется такими эмоциональными состояниями как чувство обмана в ожиданиях, ощущение несправедливости, что приводит к гневу и бунту против сложившихся обстоятельств, которые воспринимаются студентом как унижение и оскорбление. Данная ситуация может быть интерпретирована как открытая протестная реакция против представителей деканата, которые, по словам студентов, повышают голос, унижают и оскорбляют их.

У контрольной группы зеленый и красный цвета, что подтверждает наше предположение о низком уровне сформированности контрольных групп. Данные цвета интерпретируются как стремление добиваться успеха самостоятельно, проявлять инициативу, нежелание зависеть от благосклонности других.

Исключение деканата как одного из важных компонентов обучения в ВУЗе из картины мира еще раз свидетельствует о низком уровне развитости группы. Скорее всего, это связано с переносом тех отношений, которые были стереотипными в школе. Вероятно, данные студенты не пользовались расположением со стороны классного руководителя и учителей, их не выделяли и не поощряли.

Ш. Личностные компоненты адаптации.

Известно, что в привычных условиях человек, управляемый бессознательными установками, осуществляет решение типовых повторяющихся задач. Когда он попадает в новые условия и все задачи для него нетипичны, т.е. у него нет стандартных способов их решения, студент встает перед необходимостью выработки нового алгоритма поведения. Если в оптимальных условиях между сознанием и подсознанием имеет место гармоничное распределение функций, то в новых ситуациях эту гармонию может нарушить включение ряда защитных механизмов, которые, препятствуя осознанию, разрушают оптимальное распределение функций и понижают тем самым вероятность преодоления препятствий, что снижает успешность адаптации.

С целью изучения механизмов психологической защиты студентов первокурсников экспериментальных групп нами использовалась методика Келлнера - Плутчека - Конте, которая также позволя-

ет измерить уровень психологического бессознательного напряжения, связанного с использованием большого количества этих защит. Анализ полученных результатов выявил, что наиболее предпочитаемыми способами психологических защит при поступлении в ВУЗ являются: проекция (63.4%), отрицание (52%) и замещение (51.1%). То есть, при попадании в критические сложные ситуации, из которых они не имеют готовых стереотипных выходов, студенты чаще всего начинают переносить свои представления, сформированные в школе или мед. училище, на высшее учебное заведение, а также блокируют проникновение в сознание тех факторов, которые не соответствуют прежней картине мира и переносят активность с недоступных объектов (представители администрации и деканата) на более доступные объекты (членов группы и преподавателей, демонстрирующих позитивное отношение к студентам). Исследование, проведенное в середине второго семестра, продемонстрировало некоторые изменения в структуре и направленности психологических защит у этих студентов. Увеличился процент проекций (68.4%), что в связи с накопленным опытом студентов может трактоваться как приписывание собственных негативных переживаний, связанных с не оправдавшимися ожиданиями по поводу обучения в ВУЗе, на других людей и отрицание у себя негативных качеств. Данная ситуация способствует усилению эмоционального напряжения, что было выявлено в результате исследования. Если на начало учебного года 50% студентов имели степень напряжения - 40-50%, что является нормой, то к апрелю месяца у каждого четвертого напряжение становится выше нормы (55-80%), что сигнализирует о формировании невротических моделей поведения.

В целом эмоциональное состояние студентов на момент проведения второго замера характеризуется как желание спокойной и гармоничной обстановки, угнетенность состоянием стресса и попытками выйти из него мирно без лишних споров, стремление решать возникающие проблемы осторожно.

На наш взгляд, результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую гипотезу.

РАБОТА «В ЧЕТЫРЕ РУКИ» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВРАЧА

Г.И. Ронь, Т.М. Еловицова

Кафедра терапевтической стоматологии

Врач-стоматолог-терапевт – это не просто специальность, это искусство, которому необходимо учиться всем, кто приходит на стоматологический факультет. Причем учиться не просто традиционным и даже новым методам работы, а уметь выполнять ее на высоком про-