
**ПРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ**

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Н.И. Кустова, А.В. Трошутин
Кафедра внутренних болезней №4

В современных условиях широкой массовой пропаганды по различным каналам (телевидение, кино, художественная литература и пр.) псевдоискусства и заметного снижения в обществе уровня нравственности, в высшие учебные заведения, в том числе медицинские, нередко поступают юноши и девушки с изъянами в воспитании, духовном развитии. Поэтому на педагогический коллектив вуза падает, как одна из важнейших задач в процессе подготовки будущих врачей, воспитание духовности медика, привитие студентам знаний по основам врачебной этики и деонтологии. Эта задача важна для всех вузовских кафедр, однако эпицентр данной миссии медицинского образования сосредоточивается на кафедрах клинического профиля.

Клиника уже сама по себе, даже без внешнего воздействия преподавателя, - мощный воспитательный фактор. Прежде всего, в клинике формируется у будущего медика нравственные основы врачевания. В клинике при непосредственном общении с больным наиболее ярко выявляются гуманизм и сострадание студента к больному, высветляется его истинная нравственность и призвание к избранной профессии. Недаром говорят, что стены клиники учат. Учат всему: и хорошему и плохому. Всё то, что совершается на глазах у студента в клинике, не ускользает от его внимания, не проходит мимо взгляда и чувства. Всё проникает в глубь сознания, откладывается в душе и сердце устойчивыми нравственными пластами. Если то, что видит и слышит студент в клинике, не подаёт ему примера высокой нравственности, человеколюбия, врачебного долга, можно не сомневаться в том, что к призывам педагога о стремлении к духовным идеалам врачевания студенты останутся глухими или воспримут их равнодушно. Если студент будет слушать на лекции красивые слова о милосердии и сострадании, но не обнаружит проявлений этих качеств у конкретного врача, медицинской сестры, санитарки клиники, ни о каком нравственном воспитании не может идти речь. Если основное место профессионального обучения будущего врача - клиника перестанет отвечать высоким требованиям, предъявляемым к современным медицинским учрежде-

ниям, если организация лечебного процесса в ней будет являть примеры низкой культуры врачевания и безнравственности, такая клиника не только не воспитает, но, скорее, разрушит в студенте духовные идеалы врачевания. Вот почему так остра, так злободневна для современных медицинских вузов идея создания, а, точнее, воссоздания знаменитых университетских клиник, снижавших в прошлом заслуженную славу воспитателей нравственности.

Вопросам нравственного воспитания студентов на нашей кафедре уделяется значительное внимание с первых дней их пребывания в клинике. Уже на первой лекции профессор знакомит их с такими основополагающими понятиями как врачебная этика (мораль врача) и медицинская деонтология (учение о должных взаимоотношениях врача с другими медицинскими работниками, больными и их родственниками). К сожалению, не все студенты с первого раза усваивают правила поведения в клинике. Нередки случаи появления студентов в неопрятном внешнем виде – в грязных, мятых и расстегнутых халатах, без сменной обуви или в пластиковых бахилах на ногах. В последнее время стало модным вместо медицинского халата носить хирургическую пижаму, однако некоторые студенты надевают только один предмет – куртку, из-под которой виднеются грязные джинсы или юбки. В связи с этим не вызывают удивления случаи нежелания больных общаться с такими студентами, поскольку пациенты не воспринимают их как медицинских работников. Понятно, что эффективное решение задач духовного воспитания возможно только при условии его мотивированного осознания самим студентом. Только глубоко осознанная личная потребность в приобретении высоких нравственных качеств может стать действительно движущим стимулом его морального совершенствования. Если студент будет знать, что его воспитанность, моральное совершенствование нужны ему не в каком-то неопределённом будущем, а сейчас, в настоящем, можно не сомневаться, что в воспитательном процессе многие проблемы будут решаться проще и эффективнее.

Центральное звено в воспитательной системе клинической кафедры принадлежит педагогу. Настоящий преподаватель реже всего использует в воспитательной работе назидательность, поучения и морализирование. Главный его воспитательный приём – личный пример. Хороший педагог воспитывает студента своими нравственными достоинствами: профессионализмом, интеллигентностью, образованностью, культурой, духовностью. Воспитывает отношением к работе, к пациентам, коллегам, студентам, к чужому страданию и горю.

Каким должен быть настоящий врач? Это было известно ещё врачам глубокой древности, но сохраняет свою актуальность и сейчас. Гиппократ из своего многовекового далека завещал, что врач, наряду с профессиональным мастерством, по своему нраву должен быть человеком добрым, значительным и человеколюбивым, справедливым при всех обстоятельствах. Врач, приходя к больному, должен помнить о

внешнем приличии, об одежде, о краткословности и ничего не делать ни излишнего, ни для воображения. Его должны отличать совестливость, презрение к деньгам, простота в одежде, опрятность, решительность, изобилие мыслей, знание всего того, что полезно для больного.

ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ В СФЕРЕ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧЁНЫХ.

А.А. Баталов

Кафедра философии

Изучение философии как методологической основы науки и «души» культуры было и остаётся одним из основных компонентов подготовки научно-педагогических кадров. Приказ № 814 от 27.03.98 Министерства высшего и среднего специального образования РФ (ч.3 п.76) подтвердил, что при всех новациях в российской системе постдипломной подготовки философское образование необходимо для будущих кандидатов наук.

Известно, что на протяжении прошедших полутора десятка лет на разных уровнях – от прессы до ВАКа периодически возобновлялись дискуссии о кандидатском экзамене по философии. Следует подчеркнуть, что абсолютное большинство участников дискуссий не ставили вопрос о его отмене. Споры шли (они не закончены и вряд ли закончатся) о принципах, содержании и технологии философского образования будущих учёных.

Кафедра философии УГМА, как и философские кафедры других вузов имеет большой опыт работы с аспирантами и соискателями. Достаточно сказать, что в последнее время через кафедру ежегодно проходит более 100 слушателей. На кафедре апробированы некоторые технологические новации. Они, строго говоря, лишь реализовали некоторые общепедагогические установки, ранее не применявшиеся именно в такой форме в этой сфере образования. Одновременно сделана попытка проанализировать промежуточные итоги вышеупомянутых дискуссий и сформулировать принципы работы по программе кандидатского минимума.

Остановимся вначале на принципах.

Многие авторы, анализируя недавнее прошлое, справедливо указывают на недостатки советской высшей школы в этой сфере образования: чрезмерную политизацию философии и абсолютизированный социоцентризм, фетишизацию сочинений классиков марксизма, полное подчинение философского образования приказам ведущих социальных институтов советского общества – государства и компартии (точнее, партийно-государственной номенклатуры). Марксизм рассматривался как единственно верная и единственно полная философская школа, что изначально ограничивало свободу философских убеждений человека