

Ее дальнейший прогресс как в научном, так и в практическом направлениях требует проведения разносторонних исследований.

**Литература:**

1. Брюсов П.Г., Принципы оказания хирургической помощи при катастрофах. // Воен. мед. Журнал, 1990, № 4, С. 29-32.
2. Пустовский Б.В. Оказание медицинской помощи пострадавшим при массовых катастрофах мирного времени. // Воен. мед. Журнал, 1990, № 7, С. 13-14.
3. Потапов А.Н., Теряев В.Г., Газетов Б.М. Экспертная оценка организации медицинской помощи при катастрофах мирного времени. // Воен. мед. Журнал, 1990, № 4, С. 11-14.
4. Совцов. С.А. Организация хирургической помощи пострадавшим при катастрофах. // Хирургия, 1992, № 7-8, С. 64-67.
5. Турьянов А.Х., Камалов Ф.Х., Никитин В.В. К вопросу о методическом обеспечении лечебно-профилактических мероприятий при катастрофах. // Тез. докл. конф., Уфа, 1990, Ч. 1, С. 64.

**А.М. Волкова**

**Комплексирование и координация преподавания  
военно-полевой хирургии**

*Кафедра травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии УрГМА,  
г. Екатеринбург*

Вопросы улучшения и совершенствования медицинского обеспечения войск применительно к специфике задач военного времени являются одной из задач практической деятельности современной военно-медицинской науки. Одним из важнейших разделов этой деятельности является подготовка медицинских кадров.

Особенностью обучаемого контингента – студентов медицинской академии является то, что они только на пятом курсе знакомятся с проблемами организации и оказания хирургической помощи в условиях действующей Армии, не получая в период предшествующей учебы достаточных сведений о хирургии в экстремальных условиях. Задачи кафедр травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии, в связи с этим, усложняются и состоят в том, чтобы в короткий срок привить студентам интерес к изучаемому предмету, содействовать усвоению основ военно-полевой

хирургии и овладению рядом практических навыков, специфических для военно-полевых условий. Если учесть тот факт, что в отличие от других дисциплин, преподавание военно-полевой хирургии проводится в клиниках, приспособленных для мирного времени с контингентом больных после повреждений бытового характера, то станет ясно, что от качества организации преподавания, оснащения, наглядности и высокого педагогического мастерства преподавателей во многом зависит успех обучения студентов основам военно-полевой хирургии. Главным в организации учебного процесса мы считаем комплексную разработку методических пособий для проведения практических занятий. С этой целью в академии создана межкафедральная учебно-методическая комиссия, объединяющая все кафедры, преподающие военные дисциплины. Совместное составление методических разработок для практических занятий позволяет исключить дублирование учебного материала и более детально углубить изучение вопросов, специфических для каждой кафедры. Комплексно проводятся занятия с рядом кафедр по разделам: термические поражения, травматический шок, травматический токсикоз, комбинированные радиационные поражения.

С целью достижения единства в обучении и воспитании студентов целесообразна координация учебного процесса путем проведения учебно-методических сборов при руководстве военной кафедрой Академии с привлечением специалистов из УрВО. На этих сборах преподаватели гражданского ВУЗа ближе знакомятся с особенностями современных боевых повреждений, с их лечением; с новыми данными о структуре санитарных потерь, с организацией хирургической помощи раненым.

Больше внимания следует придавать вопросам наглядности преподавания: созданию специализированных классов, экспериментально-учебных лабораторий для усвоения практических навыков первичной хирургической обработки огнестрельных ран, различных видов термических поражений, проникающих ранений черепа, груди, живота.

Непременным условием улучшения качества преподавания военно-полевой хирургии является повышение лечебной и педагогической квалификации преподавателей. Это достигается как активной лечебной работой ассистентов кафедры, так и регулярным усовершенствованием на ФПК. Необходимо проведение специальных занятий с преподавателями

кафедр военно-полевой хирургии на базах окружных госпиталей хирургического профиля.

В деле повышения интереса студентов к изучению военно-медицинских дисциплин положительную роль имеет внеучебная работа: в том числе – совместные заседания студенческих научных кружков и конференций.

Следует отметить, что в большинстве медицинских институтов кафедры травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии организованы и работают около 30 лет, однако система обучения требует постоянного совершенствования. Наряду с достигнутым положительным опытом, остаются объективные трудности, связанные с недостатком единых учебно-методических и наглядных учебных пособий, что в ряде случаев приводит к различному пониманию и изложению отдельных вопросов военно-полевой хирургии. В связи с чем кафедры военно-полевой хирургии медицинских институтов нуждаются в действенной помощи:

- издании новой программы по военно-полевой хирургии, согласованной с программой государственного экзамена по хирургическим болезням;
- централизованном оснащении кафедр военно-полевой хирургии специальными наглядными пособиями;
- издании курса лекций с освещением особенностей организации хирургической помощи в условиях современной боевой обстановки и экстремальных условиях;
- руководителей кафедр и преподающих военно-полевую хирургию необходимо периодически созывать на методические совещания и ФПКП.

30 лет кафедре травматологии, ортопедии



и военно-полевой хирургии УрГМА