

# ПЯТИЛЕТКЕ — ОТЛИЧНУЮ УЧЕБУ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## ЛУЧШЕ СДАЮТ ПЕДИАТРЫ С СЕССИЯ!

Прогнозируя возможные результаты экзаменов, коллектив кафедры учитывал определенную специфику работы в прошедшем семестре, связанную с переходным планом. Кафедра принимала сразу три потока: 5 курс педиатрического факультета, 5—6 курсы, санитарно-гигиенического факультета, всего около 450 студентов. Сокращенные до 4—8 дней (вместо 12—15 по учебному плану) циклы занятий, приход одновременно большого количества групп при наличии четырех ассистентов существенно затрудняли проведение занятий, особенно УИРС. Лекции на санитарно-гигиеническом факультете читались сдвоенному потоку в аудитории теоретического корпуса, где нет возможности показать иллюстрации — макропрепараты, слайды, кино. Тем не менее мы выполнили учебный план. В период подготовки к сессии кафедра обо-

рудовала учебную комнату для самостоятельной работы студентов, организовала коллективные и индивидуальные консультации, выделила дежурных ассистентов, провела производственные собрания на курсах. Экзаменационные вопросы обсуждены на кафедральном совещании и доведены до сведения студентов.

Сейчас сессия в полном разгаре, предварительные результаты экзаменов, как и предполагалось, показывают лучшую подготовку студентов-педиатров. Значительно хуже сдают студенты 5 курса санитарно-гигиенического факультета, многие показали лишь удовлетворительные знания, неумение ориентироваться в основных вопросах судебной медицины. Студенты 6 курса санитарно-гигиенического факультета более серьезно отнеслись к выполнению учебного плана и, естественно, сдают лучше.

# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

Основана в 1935 г.  
№ 2 (935).  
ЧЕТВЕРГ,  
20 ЯНВАРЯ  
1977 г.

Цена 1 коп.

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА СГМИ

Экзаменаторы с удовольствием слушали ответы студентов Н. Карповой (648), В. Вотчинского (537), В. Сидорова (530), А. Борисова (641), Л. Нерословой и О. Григорьевой (649) и оценили их высшей оценкой.

А вот ответы студентов Тихониной (642), А. Сергеевой (640), Долгих (538), З. Гайдуковой (529), А. Яценко (641), С. Хлев-

нера (544) и других не отличались глубиной зрелости суждений и были оценены лишь на «удовлетворительно». А студент 644 гр. А. Николаев превзошел всех. Не отработав практических занятий по судебной медицине, он, подделав подпись заведующего кафедрой о получении зачета, явился на экзамен, но был изобличен и отправлен со стыдом.

Есть и ответы (студенты Елин (543), В. Крючков (646) и другие, которые не удовлетворяют требованиям кафедры и, которые, естественно, оценены «неудовлетворительно».

Экзамены продолжаются. **Г. А. ВИШНЕВСКИЙ**, ассистент кафедры судебной медицины, ответственный за учебную часть.

## ПО НОВОЙ ПРОГРАММЕ

Впервые экзамены по фармакологии проводятся в зимнюю сессию и впервые за половину курса. Результаты на экзаменах в первые дни были неплохие: группы 328, 329, 330 сдали без двоек, в 327 группе 10 «отлично», 2 «хорошо».

Глубокие знания на экзамене показали Е. Чистякова и Н. Белоногова (303 гр.), Н. Панова (313). Многие студенты систематически и добросовестно занимались на лабораторных занятиях и лекциях. При собеседованиях на занятиях, при написании рецептурных заданий они получали высшую оценку. Можно назвать С. Грасмик (313 гр.), М. Грачева (316), Л. Бардникова (328), Л. Лукашева, Т. Маточкина (330), Т. Сальник, Н. Варышников (327).

А такие студенты, как В. Белошицкий (301), А. Рошин (304), И. Дик (327), Ю. Ильин (303), А. Дубасов (313), не смогли освоить даже минимум курса.

Из сдавших групп самый низкий средний бал — 3,9 в 304 группе. **М. П. ВИХРИЕВА**, зав. кафедрой.



Елена Чистякова за прекрасный ответ по фармакологии получила пятерку.



У Лидии Головиной тоже пятерка.



На снимках: студенты 3 курса лечфака готовятся к экзамену по фармакологии. Фото Г. Тарханова.

## ФАКУЛЬТЕТСКИЕ КОНТРАСТЫ

В зимнюю сессию студенты 5 курса педфака сдают экзамен по инфекционным болезням с эпидемиологией, а студенты 5 курса санитарно-гигиенического факультета — по инфекционным болезням.

Кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии хорошо подготовились к экзаменационной сессии. Своевременно подведены итоги осеннего семестра, оформлены доски объявлений и информации, проведены отработки пропущенных занятий, внесены соответствующие коррективы в экзаменационные билеты и контрольные задачи, выделены учебные комнаты для подготовки студентов, организованы дежурства ассистентов, групповые и индивидуальные консультации.

В своих ответах большинство студентов показывают глубокие знания по основным вопросам инфекционной патологии, общей и во-

енной эпидемиологии, правильно ориентируются в значении противоэпидемических мероприятий, в особенностях современной клиники, диагностики и лечения важнейших инфекционных заболеваний.

На «отлично» и «хорошо» сдали экзамены студенты 533, 534, 548, 552 групп. Хотелось особенно отметить отличную учебу и блестящие ответы на экзамене студентов К. Класен, Е. Тереховой (533 гр.), А. Менухова, Э. Шрайнера (534), В. Колпина, Н. Петровой (535), Н. Шиш (539), О. Малаховой (545), А. Прошиной (547), О. Халдовой, Г. Сергеевой (548), Л. Резидор, А. Юхит, Н. Поспеловой (552) и других.

Исключительно плохо сдали инфекционные болезни с эпидемиологией студенты 542 группы педфака. И это не случайность. По мнению преподавателей кафедр инфекци-

онных болезней и эпидемиологии, студенты этой группы недисциплинированы, пропуская лекции, плохо готовились к практическим занятиям, особенно неуважительно относились к военной эпидемиологии. На консультацию перед экзаменом пришли лишь несколько человек, вопросов не задавали, т. к. еще не прочли накануне экзамена нужный материал. В итоге многие студенты 542 группы на экзамене явились неподготовленными.

Очень слабо учились на практических занятиях и получили неудовлетворительные оценки на экзамене студенты Г. Таничев (539 гр.), В. Пинженин (540), А. Константинов, О. Казаков (542).

**Г. И. ДОНЦОВ**, доц. кафедры инфекционных болезней.  
**Э. В. ВЛАСОВА**, асс. кафедры.



Вечерники лечфака сдают оперативную хирургию. На снимке: проф. И. А. Письменову отвечает студентка 425 гр. Алевтина Ананьина. Фото Г. Тарханова.

## ХОРОШЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ

Первые шесть групп санфака оставили у преподавателей хорошее впечатление. Из 65 экзаменовавшихся студентов 36 получили «отлично», 25 — «хорошо», 3 — «удовлетворительно», и только одному студенту — А. Шенину (432 гр.) поставлена неудовлетворительная оценка. Ответы отдельных студентов

свидетельствуют об основательном знании предмета. Они правильно ориентируются в имеющейся в настоящее время эпидемиологической ситуации и дают продуманные, деловые ответы.

Студенты педиатрического факультета в соответствии с новым учебным планом сдавали дифференцированный

зачет. Трудности, связанные с переходным планом, привели к тому, что студенты этого факультета совершенно не имели времени для подготовки к зачету, что сказалось и на результатах: знание предмета и их ответы были слабее по сравнению с прошлыми годами.

**В. И. СЯНО**, зав. кафедрой кожных болезней, профессор.

## «ЧТО С ВОЗУ УПАЛО»

ПОСЛЕ НАШИХ ВYSTУПЛЕНИЙ

В № 36 нашей газеты за 9 декабря в заметке «Что с возу упало» критиковались

студенты санфака В. Зубко и А. Роголев, второй год не возвращающие книги в библиотеку. На запрос редакции о принятых мерах декан санфака доцент В. А. Арениский ответил, что В. Зубко и А. Роголеву объявлен выговор, а при оформлении допуска к экзаменам сотрудники деканата потребовали ликвидации задолженности в библиотеке.



## СЛАБЕЕ ПРОШЛОГОДНЕГО



Студенты 2 курса лечфака сдают экзамен по нормальной анатомии. Фото Г. Тарханова.

**С**ТУДЕНТЫ лечфака и педфака сдают нормальную анатомию. Учебная комната № 3 заставлена макетами, увешана таблицами.

Спрашиваю, как кафедра учитывает успеваемость в семестрах, есть ли закономерность между нею и экзаменационными оценками? Да, на кафедре есть карты учета успеваемости студентов по курсу анатомии, и оценки, выставленные в них, непременно учитываются при оценке ответа, — рассказывает мне доцент В. А. Белугина. — Передо мной такая карта Риммы Эпштейн (203—204 гр.), в ней пятерки и четверки. Вслушиваюсь в ответ Риммы. Уверенная, быстрая речь, чувствуются хорошие знания.

Кафедра очень много делает, чтобы создать студентам оптимальные условия для подготовки к экзаменам. На кафедре есть хорошо оборудованный музей, наборы учебных препаратов, множество таблиц, макетов. Как же сдают студенты, каково качество их знаний по сравнению с

прошлым годом?

— В этом году кафедра поставила 23 студентам отличные оценки без сдачи экзамена, — рассказывает Вероника Александровна. Это лучшие студенты, сделавшие макеты, препараты, выполнившие работы по УИРС. Но в общем наши второкурсники слабее предыдущих, и не только в смысле знаний, но и в смысле организованности. Лучшие всех занимаются студенты лечфака. И сдают они тоже хорошо. На педфаке глубокие знания показали студентки И. Заборских (249—250 гр.), О. Суслопарова, И. Дербалюк (247—248). Все они получили пятерки. А вот студент П. Волков (250 гр.) показал очень слабые знания.

По мнению преподавателей кафедры, самые слабые в этом году — группы санитарного факультета. Они еще не начинали сдавать, и очень хотелось бы, чтобы студенты санфака изменили о себе мнение преподавателей кафедры и успешно сдали экзамен.

Л. СТОЯКИНА.

### ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

## ЛЕЧИТЬ НЕ БОЛЕЗНЬ, А БОЛЬНОГО

Как сделать, чтобы при лечении конкретного больного студент наиболее полно применил свой багаж теоретических знаний? Один из ответов на этот вопрос — разбор больных на практических занятиях. О некоторых, на мой взгляд, наиболее полезных формах такого разбора хочется рассказать.

На кафедре общей хирургии доцент А. Г. Мясникова каждое занятие с нашей группой начинала с обхода, во время которого показывала всех интересных больных, лежащих в отделении. После обхода она терпеливо объясняла, как каждому из этих больных был поставлен диагноз, как их будут лечить. Иногда было трудно, так как наши знания по хирургии были еще очень малы. Но пользу эти обходы и обсуждения приносили огромную: хирургию мы начинали изучать не по учебнику, а на практике. Некоторых больных, обсужденных с Анной Григорьевной, мы помним до сих пор.

Преподававший нам факультетскую терапию проф. И. М. Хейнонен не признавал изучения нозологической формы вообще, все заболевания мы разбирали на конкретных больных. Во время такого разбора приходилось пользоваться не только знанием терапии, но и физиологии, гистологии. Занятие шло на таком уровне, что иногда после него Иван Мартынович советовал лечащему врачу назначить больному какое-либо исследование или несколько иначе оценить полученные данные.

Во время этих занятий многие впервые ощутили необходимость хорошего знания теоретических дисциплин и применения их в практической работе.

Как и доц. А. Г. Мясникова, асс. В. И. Панкин, ведший у нас практические занятия по военно-полевой хирургии, начинал их с обхода больных. Но во время таких обходов мы сами исследовали больных, ставили диагноз, назначали лечение, делали перевязки. Владимир Иванович поправлял нас там, где мы ошибались. За 10 дней цикла мы почувствовали вкус работы в травматологическом стационаре.

Очень много дает студентам присутствие на консультационных приемах в поликлинике, которые ведут заведующие кафедрами. На такие приемы направляет наиболее трудных больных, каких нечасто видишь во время обычных разборов. Нашей группе много дало присутствие на приемах зав. кафедрой глазных болезней доктора меднаук Е. Г. Михеевой, зав. кафедрой травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии проф. А. М. Волковой. Жаль, что такие приемы проходят раз в неделю и присутствовать на них удается нечасто.

Хочется пожелать, чтобы все преподаватели клинических дисциплин учили нас согласно заветам М. Я. Мудрова — «лечить не болезнь, а больного».

М. МИЛЛЕР,  
студент V курса  
лечебно-профилактического  
факультета.

### ● РАССКАЗ О КОЛЛЕКТИВЕ

Недалеко от трамвайного кольца, где еще совсем недавно высилась стена соснового бора, теперь раскинулся комплекс больших красивых зданий — это медгородок. Среди разбуженных сосен вырос гигантский терапевтический корпус, в котором находится кафедра госпитальной терапии, одна из самых крупных кафедр нашего института, известная хорошей подготовкой студентов и свои

## ПОДГОТОВКА ПО ТЕРАПИИ — ПРЕКРАСНАЯ

ми научными достижениями. Около 150 выпускников проходят здесь ежегодно субординатуру. На кафедре трудится опытный коллектив во главе с профессором Т. Г. Реневой.

В последние годы выпускники показывают на госэкзаменах по терапии прекрасные знания. Как удалось этого добиться? Благодаря высокой квалификации и заботливости педагогов и проведению цикловой субординатуры, считают они.

Организация субординатуры по циклам стала возможна лишь три года назад, с получением новой базы в 340 коек в ГКБ-40. В распоряжении кафедры осталась и прежняя база ГКБ-32 на 120 коек.

В больнице № 40 к услугам кафедры предоставлены три специализированных и два общесоматических отделения. Благодаря наличию специализированных отделений субординаторы обучаются по типу циркуляции. Такая методика помогает студентам значительно лучше осваивать учебную программу по терапии. Студенты умеют методически правильно ставить диагноз, свободно делают клинический анализ исследований, читают сложные рентгенограммы, хорошо диагнос-

цируют заболевания крови и т. д. О качественной подготовке выпускников убедительно говорят итоги прошлогодних госэкзаменов: 86 процентов студентов получили только отличные и хорошие оценки.

Большую методическую работу по улучшению качества педагогического процесса проводит доцент О. С. Аверьянова. Огромный опыт преподавания имеют ассистенты

И. И. Козырева, Э. М. Коневских, Т. Н. Постникова. Значительные успехи в освоении педагогического процесса показывают и молодые ассистенты: П. А. Сарапулцев, Н. А. Бердюгина, А. Н. Дмитриев. Несмотря на перегрузку в основном учебном процессе, кафедра проводит научно-исследовательскую и идейно-воспитательную работу, оказывает действенную помощь практическому здравоохранению.

Ведущая проблема научных исследований кафедры «Физиология и патология органов пищеварения». Только за последние пять лет ее сотрудники опубликовали 104 научные работы, защищены докторские диссертации К. П. Калининой и О. С. Аверьяновой и кандидатские диссертации Н. Б. Ковалевой и И. В. Овчинниковой. В декабре минувшего года завершил докторскую диссертацию Э. М. Коневских; выпущено 2 сборника научных работ.

Неоценима помощь кафедры практическому здравоохранению. Она является организационно-методическим центром гастроэнтерологической службы города, много помогает промышленным предприятиям, в част-

ности заводу пластмасс. Доцент О. С. Аверьянова организовала массовые осмотры рабочих основных цехов, разработала систему лечебно-оздоровительных мероприятий. Здесь же при заводе кафедрой был организован университет «Здоровье», который работает в течение 12 лет.

В апреле прошлого года на кафедре на общественных началах создан двухгодичный факультет повышения квали-

фикации врачей, где учится более 60 терапевтов города. За последние пять лет сотрудники кафедры проконсультировали в Свердловске около 20 тысяч больных.

Большая доля заслуги в сделанном принадлежит руководителю коллектива Тамаре Григорьевне Реневой, уже 15 лет беспрерывно ведущей кафедрой. Она депутат горсовета, почетный гражданин города, прекрасный педагог и воспитатель, участник международных и всесоюзных конгрессов и симпозиумов. Только за последние пять лет ею опубликовано 29 научных работ, из них 12 в центральной печати. Бесспорно, трудовая энергия проф. Т. Г. Реневой определяет ритм и задает тон работе всего коллектива.

Недавно партийная комиссия по контролю за деятельностью администрации, проверив внедрение кафедрой госпитальной терапии лечфака научных достижений в практику, одобрила ее работу в этом направлении и рекомендовала редакции нашей газеты рассказать об этом сплоченном коллективе, что мы и сделали.

М. ФАЗЛЫХМЕТОВ,  
студент.

## УЛУЧШАТЬ РЕКОРДЫ



Наш студент И. Шайхутдинов недавно взял интервью у зав. кафедрой физвоспитания почетного мастера спорта СССР, заслуженного тренера РСФСР В. П. Порозова.

— Вадим Павлович, сколько мастеров и спортсменов — разрядников подготовлено за прошедший год? Есть ли у нас перспективные спортсмены?

— За прошлый год подготовлено 2 мастера спорта по спортивной гимнастике, один кандидат в мастера по борьбе самбо и 58 спортсменов I разряда. Подают надежды

такие спортсмены, как Гвоздева (лечфак, 3 курс), М. Коростылев (санфак, 2 курс) — легкоатлеты; Т. Кудрявцева (педфак, 3 курс — гимнастка); В. Миджейкин (санфак, 3 курс), И. Зудихина (санфак, 1 курс), Г. Макеева (санфак, 4 курс), Н. Алуф (лечфак, 2 курс — шахматистка) и другие.

— Вадим Павлович, по каким видам спорта хорошо выступили наши спортсмены на IX спортивном фестивале общества «Буревестник»?

— Отличились наши волейболисты — мужчины, стрелки. Наш финал этого

фестиваля — 6 место из 12 вузов.

— Есть ли талантливые спортсмены среди нового пополнения первокурсников?

— Есть. Это Л. Кузнецова (лечфак, 1 курс) — кандидат в Олимпийскую команду страны 1980 года по легкой атлетике, И. Зудихина (санфак, 1 курс) — I разряд по лыжам, С. Андриевская (1 курс санфака — I разряд по плаванию) и многие другие.

— Каковы перспективы развития спорта в институте в новом году?

— Во-первых, необходимо подбирать способных спортсменов для поступления в институт. Как можно боль-

ше проводить соревнований на факультетах, на курсах и выявлять способных спортсменов. Создать необходимые условия для тренировок и, конечно, улучшить материальную базу института: необходима новая лыжная база, нужен стационарный спортивный лагерь, где можно было бы тренироваться в любое время года.

— Ваши пожелания спортсменам?

— Успешно выступить на зимней и летней спартакиадах Минздрава РСФСР, улучшить свои рекорды и достижения и входить в состав сборных команд области Россовета и ЦС СДСО «Буревестник».

## ЗУБ МУДРОСТИ

(Из ответов на экзаменах по эпидемиологии)

● Собака источник инфекции, так как она друг человека, лижет его, целует...

● Санитарный инструктор изолирует из роты тех, кто часто ходит в туалет, для этого он должен следить за всеми контактными...

● В очаге особо опасных инфекций все контактные сидят под охраной, источники инфекции дезинфицируются и ликвидируются...