



**УЧЕННЫЕ — ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЮ**  
**КОНФЕРЕНЦИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ**

Вчера весь коллектив кафедры профессиональных болезней выехал на научно-практическую конференцию в Нижний Тагил. На конференции собрались врачи, обслуживающие рабочих промышленных предприятий Н.Тагила. Сотрудники кафедры — профессор Н. П. Стерехова, асс. Ф. С. Кузьмина и Н. И. Зеленева ознакомили собравшихся с клиникой профессиональной патологии работающей руки, с профессиональными заболеваниями рабочих производства полимеров, с неспецифическим действенным профессиональных вредностей на со-

стояние здоровья трудящихся. Тагильские врачи с интересом прослушали лекции по экспертизе трудоспособности при профзаболеваниях, клинике профессиональных пылевых бронхитов, получили сведения по тому новому, что имеется для организации профпатологической помощи населению, ознакомились с проектом нового приказа Минздрава СССР о проведении предварительных периодических медосмотров.

Проведенная конференция — хорошая помощь кафедры практическому здравоохранению.

**ОБОРУДОВАНИЮ — ХОРОШИЙ УХОД**

Прошедшее ректорское совещание обсудило работу инженерной группы института (отв. В. А. Таганов), отметив много недостатков. Группа не имеет плана профилактического ремонта, а потому не заказывает своевременно запчасти. На несколько месяцев затягивается выполнение заявок кафедр на ремонт оборудования, а иногда они не выполняются совсем из-за отсутствия нужных запчастей. Не устраивает и качество ремонта. Никому не известно, в том числе и инженерной группе, как хранится, максимально ли используется оборудование в институте. Многие приборы не отрегулированы и не проверены. Ясно, что используя показания такой аппаратуры, трудно, а порой бесполезно вести научную работу.

Почти все аудитории не приспособлены в плане радиодифференциации для чтения лекций: или нет усилителей, или микрофонов.

Совещание решило дорого-

**ВЕСТИ ИЗ РЕКТОРАТА**

стоящую аппаратуру передать на учет в «Медтехнику». Проректору по науке проф. Э. К. Николаеву обеспечить проверку метрологического оборудования, а проректору по учебной работе доц. А. П. Боярскому — техническое оснащение учебных аудиторий.

Ректорское совещание обсудило также работу студсоветов общежитий, о которой доложил председатель профкома В. Н. Журавлев. Студсоветы еще не стали полноправными хозяевами в общежитиях. Недостаточно занимаются студсоветы контролем за сохранением соцсобственности, санитарным состоянием, оформлением красных уголков, спортивно-оздоровительными мероприятиями. Совещание дало рекомендации по улучшению идейно-воспитательной работы в общежитиях.

**СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК**

№ 34 (1044).  
ЧЕТВЕРГ,  
6 ДЕКАБРЯ  
1979 г.  
Основана  
в 1935 г.  
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

**ИДЕТ КОНКУРС ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ НАУКАМ**

**УЧАСТВУЕМ В КОНКУРСЕ**

VII Всююзный конкурс студенческих работ по общественным наукам, посвященный 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина, должен способствовать дальнейшему повышению успеваемости и качества знаний юношей и девушек, укреплению и расширению связей кафедр общественных наук и комсомольских организаций, развитию и совершенствованию общественно-политической активности студентов. Конкурс проводится в 4 тура. Первый тур — в высших учебных заведениях — заканчивается 1 января 1980 года. Второй тур проводится в форме межвузовских областных научных студенческих конференций

и завершается 1 марта 1980 г. Третий тур конкурса проводится Министерством высшего и среднего специального образования, ЦК ВЛКСМ союзных республик, республиканскими оргкомитетами в марте-апреле 1980 г. Четвертый тур должен завершиться в феврале 1981 г. в форме Всесоюзной научной студенческой конференции, на которой будут представлены лучшие работы по итогам 3-го тура.

Студенты нашего института под научным руководством кафедр истории КПСС и политической экономии, философии и научного коммунизма готовятся принять уча-

стие в этом конкурсе. Так, Е. Кучкина и М. Шастина — 2 курс — пишут работы о роли партии в организации системы здравоохранения. Студенты 4 курса Н. Посаженикова и А. Свириденко исследуют вопросы развития студенческого движения Запада, О. Полуэктова касается проблем разоблачения буржуазных фальсификаторов коммунистической теории, Л. Ваксманн — философских проблем медицины. Тема работы С. Потехиной — ленинская теория отражения.

На 5 курсе участие в конкурсе примут следующие ребята: Е. Куликова, Н. Пашкова, П. Волков, А. Антропов,

М. Архипова, Т. Дружинина. В своих работах они освещают вопросы экономики, здравоохранения, проблемы борьбы за мир и т. д.

Думается, что все студенческие работы, выдвинутые на конкурс, будут представлять собой самостоятельные научные исследования, где найдут широкое отражение произведения основоположников марксизма-ленинизма, общественно-политическая литература, архивные и современные материалы.

Успеха вам, молодые исследователи, в предстоящем конкурсе.  
**А. ИЛЬЯСОВ,**  
зам. секретаря  
комитета ВЛКСМ  
по идеологической  
работе.

**ОФОРМЛЯЯ ИЗОБРЕТЕНИЕ**

Сотрудники кафедры урологии нашего института профессор В. М. Близнок, кандидат мед. наук В. Н. Журавлев, ассистент В. И. Мирошниченко разработали новую методику нефропексии, значительно упрости-

ее по сравнению с ранее известными. Технически операция стала легче исполнима и практически не опасна для жизни больного. Более того, ткани почки при таком способе операции почти не травмируются. По новой

методике успешно прооперировано уже 112 больных с нефроптозом почки.

Рацпредложение по этой методике защищено и утверждено на заседании ВОИР нашего института. Сейчас

**НОВОСТИ**

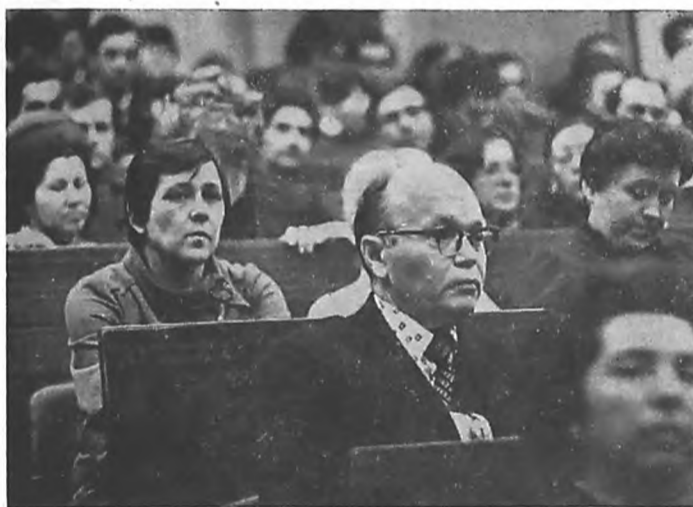
кафедра урологии готовит материалы по этой методике на оформление изобретения.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ВЫПОЛНИМ!**

В прошлую среду состоялось общинститутское партийное собрание, где коммунисты проанализировали работу коллектива вуза в свете постановления «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов». С докладом выступил ректор института, профессор В. Н. Климов.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ЦК КПСС и Совета Министров СССР** «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» обязывает нас, профессорско-преподавательский коллектив вуза, готовить профессионально грамотных, идейно зрелых врачей, способных решать вопросы современного здравоохранения, активных членов общества.

При подготовке специалистов-медиков большое значение имеют не только общетеоретическое и медико-биологическое, но и профильное обучение по избранной специальности. В связи с этим особое значение приобретает преемственность в преподавании различных дисциплин, обеспечивающая синтез получаемой студентами разносторонней информации. В нашем институте преподавание на старших курсах ведется по межкафедраль-



НА ПАРТИЙНОМ СОБРАНИИ.

ным рабочим планам. Однако мы недостаточно внедряем принципы интегрирования, не можем похвалиться межкафедральными комплексными программами, разработанными кафедральными коллективами и прошедшими апробацию на уровне Министерства здравоохранения РСФСР. Мало активны в этом отношении цикловые методические комиссии по терапии, хирургии, теоретических и медико-биологических дисциплин, методические советы факультетов.

Постановление требует от

(Из доклада ректора проф. В. Н. КЛИМОВА)

педагогов вуза повышать уровень лекций, их роль в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения. Лекция должна носить проблемный актуальный характер, отражать современные достижения общественного и научно-технического развития, способствовать самостоятельной работе студентов. У нас в институте немало хороших лекторов — профессора М. Г. Виннер, О. А. Си- нявская, С. С. Барач, Н. А.

Зубов, Т. Г. Ренева, доц. М. П. Хильченко и др. Но у нас встречаются лекторы, хотя их единицы, чьи лекции не отвечают современным требованиям ни по форме, ни по содержанию. Не на всех факультетах хорошая посещаемость лекций. На стоматологическом факультете, где успеваемость самая низкая, хуже всех посещаются лекции. Декану факультета пора вмешаться, пока не укрепилась эта вредная традиция. Преподавателям институ-

та следует развивать навыки самостоятельной работы студентов, для чего разработать и внедрять систему домашнего задания, воспитывая у будущих врачей интерес к периодической и монографической литературе. Мы должны заботиться о том, чтобы студенты с первого курса овладели практическими навыками, а к 6 курсу овладели всеми общемедицинскими процедурами и врачебными манипуляциями. Следует развивать учебно-исследовательскую работу студентов, доби-

ваясь, чтоб каждый студент активно поработал хотя бы в одном из кружков. Думаю, что выпускающие кафедры должны поручать каждому студенту работу, аналогичную курсовому заданию. Надо признать, что удельный вес наших работ на республиканских смотрах невелик. Сегодня студенческое научное общество нуждается в повседневном руководстве и прежде всего проректора по научной работе и студенческих общественных организаций.

[Окончание на 2 стр.]

# ПОСТАНОВЛЕНИЕ О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ВЫПОЛНИМ!

[Окончание].

**НАСТАЛА** пора улучшить библиотеграфическое и информационное обслуживание преподавателей и студентов, организовать открытый доступ к книжному фондам, создавая библиотеки-передвижки на кафедрах и в общежитиях. Необходимо существенно улучшить научную информацию, шире проводить выставки научной и учебной литературы, активнее использовать связь кафедр с библиотекой и органами информации.

Становление студента начинается на 1 курсе. Уже тогда целесообразно приобщать его к научным исследованиям в органическом процессе, развивать интерес к медицине, улучшать качество знаний студентов. Комиссия по координации преподавания первокурсникам во главе с доц. В. А. Костромской слабо справляется со своими функциями, не осознавая, что улучшения в этой работе ведут к неоправданному отсеву. Чрезвычайно возросла роль преподавателей вуза. Они должны готовить кадры, разрабатывать научные проблемы, особо значимые для практического здравоохранения, непосредственно участвовать в их внедрении. Это большая, нужная работа. Однако за последние годы у нас резко снизилось количество докторских диссертаций. Мы ослабили внимание к отбору диссертантов и контроль за ходом научных исследований. Сокращая число тем, необходимо широко комплексировать научные изыскания как внутри института, так и с другими научными учреждениями,

избавиться от обилия мелкой инициативной тематики, ведущей к распылению сил и материальных средств.



Выступает В. Н. Климов.

Сегодня мы не оказываем существенного влияния, как этого следовало бы ожидать, на основные показатели народного здравоохранения в нашей области, и эти показатели ниже республиканских.

Более активно нам следует готовить и кандидатов наук. За последние годы резко снизилась подготовка кандидатов наук по ведущей специальности — терапии. Низка научная продукция, а значит и подготовка научных кадров на кафедрах биологии, гигиены труда, коммунальной, школьной гигиены, кафедрах общественных наук, сурдологии, акушерства, гинекологии, физиологии. Ведущее место в подготовке кадров и издании монографической литературы занимают профессор И. И. Бенедиктов, А. И. Кортев, С. С. Барац, Э. К. Николаев, М. Л. Шулуток.

М. Г. Виннер, А. П. Ястребов, О. А. Синявская, Т. Э. Вогулкина.

**О** СОБУЮ заботу вызывает у нас стоматологический факультет. Научному отделу и декану факультета надо приложить максимум усилий, чтобы кадры для профильных кафедр стоматологического факультета готовились под руководством проф. Л. П. Мальчиной, Б. Я. Булатовской и за счет целевых аспирантов, обучаемых в других вузах.

Работники высшей школы несут ответственность за воспитание студентов — будущих врачей, организаторов здравоохранения, руководителей медицинских учреждений. Путь повышения воспитательной работы в вузе — комплексность, тесное единство идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Важно, чтобы студенты внутренне усвоили принципы и нормы коммунистической морали, стремясь к постоянному моральному совершенствованию. Эффективность нравственного воспитания студентов в вузах оценивается с учетом следующих показателей: чувства ответственности за учебу, поведения в институте и общежитиях, общественной активности студента и академической группы, тем, как зарекомендовал себя студент на производственной практике и, наконец, тем, как молодой специалист выполняет свои обязанности перед государством. Наши студенты хорошо учатся, занимаются общественной работой, ударно трудятся в строительных отрядах, на уборке урожая. Однако, комитет комсомо-

ла, профком слабо занимаются воспитанием молодежи. В системе ОПП мало прививается студенту практических навыков организатора и руководителя. Нам пора покончить с игрой студентов в самостоятельность и не только доверять им самоуправление, но и предоставлять комсомольским организациям вуза широкие полномочия, повышая их ответственность.

Думаю, что преподаватели кафедр общественных наук окажут общественным организациям института реальную помощь во внеклассной работе, в воспитании студенчества.

Не секрет, что некоторые наши студенты, приезжая на место работы, отказываются вставать на комсомольский учет, уклоняются от общественных поручений и допускают аморальные поступки, ищут более благоприятные условия работы вне пределов нашей области, где самая низкая в республике укомплектованность врачами, особенно участковыми.



Выступает М. Л. Шулуток.

**САМОЕ** нежелательное явление для вуза — отсев. За три года отчислено 227 человек, в том числе 120 — за аморальное поведение. В борьбе с отрицательными явлениями главная роль принадлежит группе.

Комсорги групп, руководители факультетских и курсовых комсомольских бюро иногда формально проводят Ленинский зачет. А ведь именно здесь студенты могли бы по-настоящему обсудить поведение своих товарищей, предотвратить позорные поступки.

Большой заботой ректората и парткома было и остается создание нормальных бытовых условий для студентов. Не всегда своевременно и качественно ремонтируются наши общежития, не хватает мягкого инвентаря, стульев, столов. Студсоветы общежитий нередко не обеспечивают нормальных условий для жизни и учебы студентов. Профком и студсоветы общежитий уже несколько лет не могут сделать спортивных площадок во дворах общежитий, и полторы тысячи студентов не имеют возможности в летнее время поиграть в волейбол или баскетбол.

Выполнение постановления о высшей школе возможно только при хорошей материальной базе. Сегодня прием студентов на 1 курс увеличился с 550 до 880 человек. Ректорат и партком заботятся о развитии материальной базы, особенно теоретических кафедр и общежитий. Начато строительство учебного помещения на 1174 места. Мы будем строить общежитие на 537 мест и столовую на 250 мест. Также



планируем построить общежитие на 640 мест для слушателей факультета усовершенствования врачей и аспирантов-ординаторов.



Выступает Ю. М. Михайлов.

Решен вопрос об отводе земельного участка под строительство учебно-лабораторного и административного корпусов, который будет примыкать к главному корпусу института.

Мы знаем свои недостатки, видим пути их устранения и думаем, что каждый из работников нашего орденосного вуза сделает все возможное, чтобы выполнить постановление о высшей школе.

Фотоснимки подготовлены В. Степановым.

## Слово выступающим в прениях: ВОСПИТАНИЕ НАЧИНАЕТСЯ В ГРУППЕ

Своей главной задачей комитет комсомола считает учебно-воспитательную работу среди студенчества. На это же должны быть направлены усилия академических групп, так как именно там начинается

воспитание студента. Нельзя считать хорошей группой, где есть отстающие, нельзя считать отличником того, с кем рядом учится неуспевающий. Нарушители дисциплины, двоечники порой не встречаются в груп-

пах сурового осуждения. Не группы, а целые курсы, например 3 и 4 курсы лечфака, 3 курс педфака очень плохо посещали лекции по ОПП. Или: сокурсники, товарищи по группе вместо того, чтобы осудить спе-

кулянта, сами покупают у него вещь. Для повышения успеваемости можно создать группу, которая проверяла бы посещаемость и успеваемость студентов. В. ВЛАСОВ, секретарь комитета ВЛКСМ.

## ВЛАДЕТЬ ВРАЧЕБНЫМИ НАВЫКАМИ

Студент не может состояться как врач, если он не владеет сестринскими и врачебными манипуляциями. К сожалению, наши студенты ими владеют плохо. В институте нет даже единого перечня навыков, которыми должны обладать студенты. Не отработана и юридическая сторона — какие манипуляции на больных можно доверять студентам, в какие нет.

Наши студенты не всегда могут составить настоящую, рабочую, а не переписанную с учебника историю болезни. Они не умеют вести рабочие дневники. Когда и где им научиться этому, если практические занятия порой превращаются в микролекцию и сводятся к сидению в учебной комнате.

На мой взгляд, мы должны больше уделять внимания пре-

подаванию студентам вопросов врачебной этики, деонтологии. Ю. М. МИХАЙЛОВ, профессор.

В прениях выступили также профессор М. Л. Шулуток, В. А. Козлов, доценты З. М. Мельникова, А. А. Баталов, Ю. И. Обатнин. Собрание приняло по обсуждаемому вопросу развернутое постановление.

## ЗАПОВЕДИ ВРАЧА

- Предупреждение болезней — твой первейший долг. Настоящее и будущее принадлежит медицине профилактической.
- Организм — целостная система. Лечи больного человека, а не болезнь.
- Знания, которые не пополняются, убывают с каждым днем. Приобретай знания систематически.
- Вредно и опасно притворяться, что знаешь то, чего не знаешь. Не стыдись обращаться за советом к

- коллегам. Выше всего ставь интересы больного.
- Относись к больному так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе в час болезни. Без доброго слова и участия лекарства помогают слабо или вовсе не помогают. Заботься о душевном благополучии больных.
- Береги авторитет свой и товарищей. Вера в выздоровление — половина выздоровления.
- Больной не безучастный объект врачебных усилий. Ищи с ним деятельного

- содружества.
- Чем больше людей озачинено судьбой больного, тем скорее он выздоровлеет. Оказывая внимание близким и друзьям больного, вовлекай их в борьбу за его выздоровление.
- Критика — горькое лекарство, а не яд. Не скрывай свои ошибки, не покрывай ошибки коллег. Слишком дорогой ценой расплачиваются за них больные.
- Будь ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически. Зависть, честолюбие, корыстолюбие, амбиция несовместимы с твоей профессией.

## ЕСЛИ ВЫПОЛНИТЬ ТРИ УСЛОВИЯ

Решающее значение в повышении качества подготовки специалистов имеют три фактора: материальная база, кадры преподавателей, подготовленность студентов.

Материальная база на стоматологическом факультете развивается крайне медленно. Институту следует более активно и настойчиво требовать от советских и партийных организаций создания нормальных условий для учебы студентов. Трудно решаются вопросы оснащения баз специальным дорогостоящим оборудованием и аппаратурой. Кроме того, профильные кафедры факультета — только на 50 процентов укомплектованы преподавателями. Много работает «почасовиков», а можно ли от них требовать высокого качества занятий, тем более педагогического мастерства. Если к весеннему семестру факультет не будет укомплектован кадрами, то учебный процесс сорвется.

На нашем факультете из года в год самый низкий проходной балл, и некоторые студенты по уровню развития не могут овладеть сложной вузовской программой.

Успеваемость зависит и от бытовых условий студентов.

Каждый год мы принимаем до 50 процентов приезжей молодежи, а мест в общежитии получаем мало. Вот и нынче, несмотря на решение парткома и ректората выделить для стоматата места на равных основаниях с другими факультетами, нам выделили только 17 мест.

Не все резервы исчерпаны в воспитании студентов. Нам нужен не только хороший врач, но и активный, порядочный человек. У некоторых студентов наметились потребительские тенденции. Об этом говорит тот факт, что во время трудового семестра заболеваемость среди студентов возросла до 24 процентов, тогда как в обычное, несессионное время она составляет 0,5 процента. А бесконечные отработки прогуливающих занятия?!

Думаю, что нужен постоянный контроль со стороны комсомола, профсоюза, деканата за деятельностью каждого студента, чтобы объективно оценить его как личность и при выпуске отразить его деловые качества в подробной характеристике.

А. М. ВОЛКОВА, декан стоматологического факультета.