

XXVI СЪЕЗДУ КПСС — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

СЛОВО КАРДИОЛОГОВ

Стремясь достойно встретить XXVI съезд КПСС, сотрудники кафедры факультетской терапии пересмотрели свои обязанности и приняли новые, повышенные. В числе их освоение и внедрение в практику клиники и областного кардиологического центра наиболее современной методики изучения липидного обмена у больных атеросклерозом и нового метода терапии сердечно-сосудистых расстройств — электроаналгезии. Новая методика изучения липидного обмена позволит сравнивать получаемые данные с новейшими литературными материалами. Электроаналгезия, заменяя лекарственные препараты, оказывает обезболивающий эффект при

различных сердечно-сосудистых нарушениях.

В плане научно-исследовательской работы предусмотрено досрочно представить на обсуждение кандидатскую диссертацию практического врача и подготовить для республиканской кардиологической конференции три доклада. Решено активизировать работу сотрудников кафедры по линии общества «Знание».

Нашим научно-практическим отчетом перед съездом станет проводимая в декабре кафедрой совместно с областным здравотделом областная конференция заместителей главных врачей по экспертизе и цеховых врачей медсанчастей по анализу сердечно-сосудистой заболеваемости на 25 крупных промышленных предприятиях Свердловска и области.

С. С. БАРАЦ,
профессор, зав. каф.
факультетской терапии.



♦ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ОБСУЖДАЯ ИТОГИ ПЛЕНУМА

На открытом партийном собрании лечебно-профилактического факультета обсуждались итоги октябрьского (1980 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи парторганизации факультета по достойной встрече XXVI съезда КПСС.

С докладом выступила доцент М. П. Хильченко, коммунисты профессора С. С. Барац, Е. Н. Крупин, В. А. Козлов, студентка 5 курса Л. Мирошница, председатель УВК факультета, асс. Е. В. Малышко, член профбюро сотрудников, отметили важное политическое значение октябрьского Пленума и рассказали о содержании повышенных социалистических обязательств по достоянной встрече предстоящего съезда партии, принятых их коллективами. Социальность

ва кафедр направлены, главным образом, на улучшение учебно-методической работы, увеличение объема и качества работы в практическом здравоохранении.

Партийным бюро разработаны план мероприятий факультета по изучению и пропаганде материалов октябрьского Пленума ЦК КПСС, куда включены и предложения выступавших на собрании.

Коммунисты заслушали доклад о мероприятиях партбюро по выполнению критических замечаний, высказанных на отчетно-выборном партийном собрании и в постановлении собрания.

А. Д. КОНДРАШИН,
секретарь партбюро
лечебного факультета, доцент.

МЫ СНОВА В РОДНОМ ИНСТИТУТЕ!

5 декабря мы приветствуем вас, выпускники 1955 года, в стенах родного института! Прошел славный путь — четверть века. Во всех уголках нашей необъятной страны трудятся наши сокурсники. И в каком бы качестве ни представляли мы отечественное здравоохранение, главное, мы всегда помним и бережно храним

традиции родного института. Своим становлением и успехами мы обязаны нашим учителям.

Желаем всем выпускникам 1955 года новых творческих успехов в нашей гуманной и благородной профессии!

Е. И. ИВАНЕНКО-КИЛИНА,
ст. научн. сотрудник НИИ ОММ.

«ЧЬЯ ЗАБОТА — ОБЩЕЖИТИЕ?»

нию роли студсовета в жизни общежития, которые нашли отражение в плане работы студсовета и решении партийного собрания.

Кроме того, за нарушение правил проживания в общежитии студенты А. Ульянов, С. Андреевский по приказу лишены права проживания в общежитии с будущего учебного года, А. Ащеульникову, В. Тютину, А. Колонюк, В. Чернецу, А. Гирину объявлен выговор.

В. А. АРЕНСКИЙ,
декан санфака,
доцент.

«ЕСЛИ Б БЫЛ ТАКОЙ КОНКУРС»

В заметке под таким заголовком газета критиковала некоторых студентов педфака за недобросовестное отношение к сельхозработам. Факультетское бюро обсуждало поведение студента третьего курса С. Васильева. Он строго предупрежден. Курсовому бюро поручено проконтролировать общественную активность С. Ва-

сильева в течение учебного года.

А. Юфа, 3 курс, отчислен из института по собственному желанию.

Расмотрены персонального дела Л. Попова, 3 курс, М. Жуковой, 2 курс, по разным причинам перенесено на следующее заседание бюро.

Т. ВОРЖЕВА,
секретарь бюро
ВЛКСМ педфака.

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 36
(1081).

ЧЕТВЕРГ,
4 ДЕКАБРЯ
1980 г.

Основана
в 1935 г.
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

ПЯТИЛЕТКЕ — УДАРНЫЙ ФИНИШ!

♦ ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

В преддверии XXVI съезда партии коллектив кафедры инфекционных болезней на последнем профсоюзном собрании еще раз критически проанализировал сделанное, оценив вклад каждого сотрудника в общее дело. Подобные собрания стали на кафедре доброй традицией, на них обсуждаются волнующие коллектив вопросы: принятие и выполнение коллективных и индивидуальных социальностей, включение кафедры в движение за звание «Коллектив коммунистического труда», задачи кафедры в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе и т. д. Постоянно и много

внимания мы уделяли совершенствованию учебно-методической работы: подготовлено 12 новых лекций для студентов 4—5—6 курсов педиатрического, санитарно-гигиенического, лечебно-профилактического факультетов, 6 новых практических занятий, вновь составлено 6 и обновлено 18 методических разработок, в том числе для самостоятельной работы студентов во внеучебное время. Изготовлено 50 таблиц, издано 5 методических пособий.

Забывая о развитии творческого мышления и исследовательских навыков у будущих врачей, мы постоянно организуем конференции, где студенты доклады-

вают о результатах своей научной работы. На XXXI студенческой конференции обсуждено 77 научно-реферативных докладов. Выпущено 9 газет и санбюллетеней. Это далеко не полный перечень.

Повышаем мы педагогическую и научную квалификацию преподавателей. Закончена кандидатская диссертация асс. Э. В. Власовой. Опубликовано 11 журнальных статей, сделано 28 научных докладов на заседаниях областного общества инфекционистов и 3 выездных конференции в городах Свердловской области. Всем ценным в диагностике, лечении больных делимся с врачами практического здраво-

охранения. Мы провели с ними 35 научно-практических конференций, 14 семинаров, 2 декады, с нашей помощью повысили квалификацию 84 врача. Прочитано 92 лекции врачам города и области. Проконсультировано 1611 больных.

Все сотрудники кафедры выполняют общественные поручения.

Не только о достижениях шла речь на собрании, но и о том, как нам улучшить эффективность учебной, идеологической, научной работы и как устранить недочеты.

А. И. КОРТЕВ,
зав. каф. инфекционных болезней,
профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ПОДПИСКА

В этом году подписная кампания проходила в два этапа. На первом этапе проводилась подписка среди бойцов сельхозотрядов, во втором — на факультетах в институте. И хотя в сельхозотрядах подписка шла в самый разгар уборки, этот метод оправдал себя.

Зональный штаб студенческих сельхозотрядов разработал план подписной кампании, по которому и работали комиссары отрядов. Наиболее плодотворно

прошла подписка в совхозе «Азигуловский» в отрядах «Солнышко» (комиссар И. Махотина) и лечебного факультета (комиссар Т. Солодкова). Эти отряды даже перевыполнили план по комсомольско-молодежным изданиям. Хорошо прошла подписка в совхозах «Нижний Бардым» и «Верхний Бардым». Не выполнил план отряд, находившийся в совхозе «Манчжунский» (комиссар В. Карелин). На стоматологическом факультете подписка

проходила только во время второго этапа.

Исходя из оставшегося количества изданий, факультетским бюро были определены планы, по которым подписка продолжалась на факультетах. Второй этап прошел менее организованно. В частности, не полностью выполнил задание санитарно-гигиенический факультет (зам. секретаря факультетского бюро по идеологической работе Т. Грек). Не справился с подпиской стоматоло-

гический факультет (зам. секретаря факультетского бюро по идеологии В. Розерт). Выполнили план только 1 и 5 курсы.

Организованной, с лучшими результатами прошла подписка на VI курсе лечфака (отв. Т. Козлова), первом курсе педиатрического факультета (В. Пчелкин). В целом подписная кампания в этом году прошла плодотворней предыдущей.

Н. БАТЮКОВ,
студкор.

МУЖАЮТ НАШИ СВЕРСТНИКИ В ДЕЛАХ



5 декабря на тридцатилетие со дня окончания института съезжаются выпускники 1950 года.

У многих наших сокурсников военные годы прервали учебу. На фронте, в медсанбатах и госпиталях обслуживали раненых Б. Бызов, Н. Савоский, В. Чумакова-Гудкова, И. Иванов, Г. Агафонов и др. Другие работали на фабриках и заводах, помогая ковать победу. Все мы — и закаленные войной люди, и вчерашние школьники — понимали,

что главное для нас — учеба, и потому многие учились только на «отлично».

Своим становлением и успехами мы обязаны учителям, имена которых никогда не сотрутся в нашей памяти: проф. А. Т. Лидский, Б. П. Кушелевский, Л. А. Збыковская, В. С. Дуброва и многие другие.

За трудовые заслуги перед Родной орденом Ленина награждены врач-педиатр Н. И. Добрынина, проф. Л. А. Булдаков — лауреат Госу-

дарственной премии, среди нас есть кавалеры ордена Трудового Красного Знамени, ордена «Знак Почета», многие из нас удостоены звания заслуженного врача РСФСР, отличника здравоохранения.

Наш сокурсник Б. Величковский сейчас профессор, член-корреспондент АМН СССР. Четверо из нас ведут кафедрами родного института: проф. Ю. М. Михайлов, А. В. Харитоновна-Кузнецова, Н. П. Стерехова,

Э. М. Силина, многие работают преподавателями, ведут научные работы: доц. Т. С. Вахрушева, асс. Т. Я. Галктионова, С. В. Алаева, С. Н. Соломина. Многие трудятся в других институтах страны: проф. А. Г. Пономарев — Кутерев, М. В. Попырева, Б. В. Розенблант, Л. А. Стуканова.

Большинство же трудятся на самой трудной ниве — они участковые врачи — Е. С. Дубровина, Л. Н. Соколова-Песеукова, санитарные врачи Е. И. Дубровская, Гершович и др.

Годы неумолимо летят. Мы становимся старше. Но хочется верить наш родной медицинский ордена Трудового Красного Знамени институт, что мы по-прежнему хотим и стараемся быть полезными и нужными людям.

Желаем вам, дорогие друзья и наши учителя, успехов в трудовых делах, семейного благополучия, долголетья душевной бодрости.

Члены оргкомитета.

◆ ПРОДОЛЖАЕМ
РАЗГОВОР ОБ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА

ВРАЧУ-ДИПЛОМ БЕЗ ТРОЕК!

◆ ПРОВЕРЯЕМ
ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Что можно возразить против тройки как оценки? Знания не блестящие, звучит не очень красиво, тем более, что есть такая фраза — «тройка — сестрость». С такой оценкой переводят из класса в класс в школе, с курса на курс в институте, ее выставляют в диплом. Тем более, что не у всех блестящие умственные способности, а по оценке порой не просто дифференцировать: либо это лень, либо — неспособность.

Конечно, бывают тройки случайные. Скажем, когда студент первокурсник еще не умеет сдавать экзамены.

Отчего же появляются тройки во врачебном дипломе? От плохого знания предмета, от нежелания заниматься в течение семестра, и еще — от равнодушия. Только человек равнодушный, учащийся в медицинском институте, может получить «удовлетворительно». Скажи-

те, у какого врача вы бы не хотели лечиться? В первую очередь у равнодушного. Будущий инженер плохо знает устройство доменной печи и получает на экзамене «три». А за что ставят

занятия, получает «неуды» на экзаменах, потом пересдает их на тройки, интересуется всем, чем угодно, только не медициной, вы доверите ему лечить своего ребенка? Потому что тройка — это вчерашняя или завтрашняя двойка. Кто такие наши троечники, почему их не увлекает будущая специальность? Редакция, продолжая разговор о повышении эффективности учебного процесса, включает в него новую тему — проблему троечничества в институте, анализ ее истоков, поиск резервов для ее ликвидации. В этих целях при редакции газеты создан нештатный учебный отдел, куда вошли опытные педагоги, отличники учебы.

Итак, приглашаем всех читателей газеты — студентов, преподавателей, сотрудников принять участие в нашем разговоре. Ибо мы все заинтересованы, чтоб наш вуз в свой юбилейный год работал под девизом: «Врачу — диплом без троек!».

Н. А. ТОРОПОВА,
зам. председателя
нештатного учебного
отдела редакции.

БОЙ-ПОСРЕДСТВЕННОСТИ, БОЙ-РАВНОДУШИЮ!

«три» студентам нашего института? За плохое знание терапии, хирургии, педиатрии. За этими названиями стоят люди, которых будут лечить не совсем знающие врачи. И тогда могут появиться два, несовместимых друг с другом слова — врачебная ошибка. Скажите, можно лечить человека на тройку? Вот вы, конкурники троечника, который на ваших глазах пропускает лекции, практические

В прошлую экзаменационную сессию 167 студентов нашего института сдали экзамены только на тройки. На наших глазах через положенный срок им выдадут троечные врачебные дипломы и доверят самое дорогое — бесценную жизнь человека. По нравственным нормам не могут существовать такие врачеватели. Мы боремся с двойками, но пора приниматься за тройки,

КАЖДОГО ПРОГУЛЬЩИКА — ПОД КОНТРОЛЬ!

С 10 по 20 ноября на педиатрическом факультете проводился рейд по проверке посещаемости лекций и практических занятий. Членом факбюро, ответственным за учебный сектор и старостам курсов необходимо было проверить не менее 3 лекций, одна из которых по общественно-политической практике, и проконтролировать работу старост групп. Результаты рейда показали, что самая низкая посещаемость лекций на V курсе (комсорг А. Меньшиков, староста В. Винокуров) — всего 53 проц. К сожалению, плохо посещают лекции и студенты первых двух курсов (старосты А. Кривичкая, М. Мальгина, комсорги Т. Вольхина, Е. Зырянова). Здесь пропуски составили 15—30 проц. Лучше посещают первокурсники лекции по биологии, физике.

Более благоприятная картина наблюдалась на III и IV курсах (старосты В. Цап, М. Чазова, комсорги В. Петухова, С. Морозова). Хорошая посещаемость лекций по патфизиологии, пропедевтике внутренних болезней. Это, во-первых, объясняется качеством лекций, во-вторых, постоянным и строгим контролем за посещаемостью со стороны кафедр. Так, на кафедре патфизиологии во вре-

мя перерыва лектор по группам проверяет присутствующих и все прогульщики берутся на учет, по пропущенным темам они пишут рефераты, получают на экзаменах дополнительные вопросы.

Но, несмотря на высокие показатели, на четвертом курсе была выявлена недобросовестность старост 450,457, 461 групп — С. Морозовой, Л. Севастьяновой, М. Саутиной. Из 33 человек на лекции по факультетской терапии присутствовало только 14, а по сведениям старост значилась 100-процентная посещаемость. Старосты 265—266, 271—272 групп О. Шабалдина и Л. Бахарева не ведут дневники посещаемости и успеваемости.

Проведенный рейд показал, в каких направлениях необходимо усилить работу. Считаем, что для исправления положения целесообразно факультетскому бюро ежемесячно проводить выборочные проверки лекций. Старостам курсов следить за работой старост групп, контролировать поданные ими сведения и проверять дневники. Особо следует проверить присутствие на лекциях элостных прогульщиков.

Итоги проверки говорят и о том, что и кафедрам нужно усилить требовательность и контроль за посещаемостью лекций, как это делается на кафедрах факультетской хирургии, военной подготовки и др.

Л. ШЛЯПКИНА,
член бюро ВЛКСМ
педфака, отв. за
учебный сектор.



◆ УЧЕБНЫМ АУДИТОРИЯМ — ТЕХНИЧЕСКУЮ ОСНАЩЕННОСТЬ!

своя жизнь: кто спал, кто читал книгу, кто рисовал и лишь немногие продолжали записывать. И снова та же причина низкой профессиональной отдачи педагога — отсутствие элементарного технического оснащения.

Из года в год растет число наглядных пособий на кафедрах. Только отдача от них невелика. Ведь не будет каждый лектор носить с собой аппаратуру для демонстрации, а стационарных установок в аудиториях учебных корпусов нет. Так и остаются таблицы, схемы, слайды,

оснастили лекционную аудиторию на 200 мест. К услугам студентов киноустановка «дневное кино», имеется стационарный экран, подставка для проекционной техники, механическое зашторивание, микрофоны, демонстрационный стол с вмонтированной в него мойкой, что очень удобно при демонстрации живых животных. И все это не сломано, действует уже три года. За сохранность кресел, исправность аппаратуры отвечает один из сотрудников кафедры.

Почему же нельзя оборудовать и другие ауди-

тировать хотя бы перила. Ведь страдает прежде всего учебный процесс, то главное, ради чего существуют в вузе все вспомогательные службы.

Закономерен вопрос: не пора ли подумать о создании в институте группы по техническому оснащению аудиторий, которая взяла бы на себя заботу обо всех аудиториях и была полностью в ведении проректора по учебной работе? Объединение всех сил и средств в одних руках позволит повысить их эффективность. Опыт создания таких групп или лабораторий есть в УрГУ, УПИ. Ядром их стали инженерные группы, штат которых вырос до 24 и 100 человек. Мы видели результаты усилий лаборатории УрГУ — аудитории, где лектор, не отходя от трибуны, может приказать себе на службу телевидение, кодоскоп, диапроектор, дневное кино или видеоманитофон. Переключатели от всей этой аппаратуры смонтированы прямо в трибуне. Все к услугам ее величества Лекции, все для знаний студентов!

Оборудование для радиофикации наших аудиторий можно приобрести в течение 2 недель, — считает начальник инженерной группы В. А. Таганов. Где взять людей, отвечающих за их сохранность и дееспособность? Вполне возможно за аудиториями закрепить лаборантов кафедр, независимо от того, будут ли они входить в группу технической оснащения. В лаборатории УрГУ согласны принять их на стажировку. Ответственный имел бы расписание и знал, для какой лекции что приготовить.

Может, есть и другие варианты. Несомненно одно: техническая оснащение аудиторий остро нуждается в серьезном совершенствовании, чтобы отвечать современным требованиям к качеству подготовки врачей.

П. В. ШАБУРОВ,
председатель комиссии
партконтроля;
В. А. ЛУЗГИНА,
член группы
народного контроля;
Т. НИСКОВСКИХ,
корр. «Св. медика».

РЕЙД ПЕЧАТИ

— До слез обидно... Так готовилась к лекции. Материал сложный, хотела подать его как можно доходчивей. Как ни старалась, даже голос сорвала, все равно половина студентов ничего не слышала. Кричат: «Громче!». А громче я не могу, микрофона нет... — рассказывает профессор А. И. Бухова. — Сядьте сами в конце аудитории: слышите меня? Видите, что я рисую на доске? Садимся на последнем ряду узкой, вытянутой метров на 30 аудитории V корпуса. Действительно, плохо видно, плохо слышно. — А знаете, как трудно читать, не видя реакции студентов на материал? — продолжает Александр Иванович. Из-за сидящих впереди не вижу задних. Слушают ли они, понимают ли — не знаю. Какой тут духовный контакт. Не раз обращалась в АХЧ — нужен помост для лектора. Разве так трудно, несколько досок настелить?

И аналогичная аудитория на 3-м этаже, и актовый зал V корпуса нуждаются в радиофикации, в установке диапроекторов, кодоскопов, механического зашторивания. А пока что шторы прибиты к стенам намертво, крупными гвоздями. Микрофоны, динамики, усилители лежат в бездействии, ожидая прихода инженерной группы.

...Свеж в памяти другой случай — в большой аудитории главного корпуса. На сей раз лекцию пятому курсу читал опытный клиницист, известный в институте профессор. Время лекции могло стать для студентов волнующим временем общения учителя с учениками, кусочком врачебной жизни, яркой, полной поиска и открытий, моментом, когда сердцем студент избирает любимый предмет, а то и специальность. Могло, но не стало. Чувствовалось: устал говорить, напряга гололовые связи, лектор, устал усиленно вслушиваться студенты, не пытаясь больше разглядывать еле различимые с дальних рядов обозначения таблиц и рисунков. На «галерке» шла

ВНИМАНИЕ: ЛЕКЦИЯ!

фильмы недонесенными до многих студентов. А кафедры готовят новые.

Первая и вторая аудитории гл. корпуса требуют тех же забот — радиофикации, установки учебной аппаратуры, механического зашторивания. А зайдите вы на лекцию в актовый зал III-го теоретического корпуса. Более непригодного помещения под лекционную аудиторию трудно придумать. Плохая акустика, слабое искусственное освещение. Конспектируют студенты на коленях, подложив портфель. А то вдруг голос лектора пропадает в нарастающем гуле — то включается в столовой вентилятор.

Третья аудитория теоретического корпуса тоже является собой пример технической неустраиваемости. От такого грустного перечисления может создаться впечатление безысходности: видимо, ничего нельзя сделать. Нет, можно. И доказательство тому — аудитория № 4 теоретического корпуса. Три года назад был издан приказ ректора о закреплении учебных аудиторий за ответственными кафедрами. И лишь одна — патфизиологии — отнеслась к нему очень ответственно. Ее сотрудники во главе с проф. А. П. Ястребовым своими руками

теории? Конечно, не всем кафедрам такая задача по плечу. Но ведь у нас есть инженерная группа. Правда, она далеко не справляется со своими обязанностями, да и подчинена ЦНИЛ. И может при такой кадровой структуре отговорка: учебный процесс — не наше дело — оправдывает себя? — Отнюдь нет. В учебном вузе не может быть забот важнее, чем забота об учебе. И поэтому двойное недопустимо, что выполнение заявок, касающихся учебного процесса, затягивается на месяцы, как, например, радиофикация аудиторий, установка настольных светильников для работы с микроскопами на кафедре гистологии, как ремонт лестницы во втором учебном корпусе, из-за аварийного состояния которой уже не один месяц пустуют три учебных комнаты кафедры иностранных языков, кафедры, имеющей на 17—18 групп лишь четыре комнаты. Здесь преподаватели вынуждены постоянно просить у других кафедр пристанища для занятий. И даже травма, полученная одной из студенток при падении с лестницы, не может подтолкнуть проректора по АХЧ В. Т. Юхту, что пора среагировать на многочисленные рапорты зав. кафедрой и отремон-

ОПТИМИСТИЧЕСКИЕ НЕКРОЛОГИ

Деканат, профбюро и комсомольская организация лечебного факультета сообщают о том, что на 4-м году студенческой жизни нас безвремено покинул студент ледфака И. Бас. Недолгой была его жизнь в институте. Недолгой, но яркой. Еще на первом курсе его выгоняют из общежития за систематические нарушения распорядка. Уклонялся от трудового семестра, прогуливал занятия, не говоря уж о лекциях, всегда был первым среди соискателей допуска на пересдачу, и только ли повторную? А как он умел найти время для поездки на родную Украину! Даже в разгар сессии тяга к родным пенатам была сильнее, чем экзамены. За большую и пло-



дотворную деятельность студент отмечен 5-ю административными выговорами, имеет два комсомольских взыскания. Нет слов, чтобы передать, всю скорбь по поводу того, что среди нас еще встречаются такие студенты.

Одновременно санитарно-гигиенический факультет прощался с остывшим делом М. Сивнова, дважды учившегося на III курсе. Суровый деканат не дал ему возможности (в который раз!) пересдавать истмат и патфизиологию. И лишь ступив на порог IV курса, он покинул институт.

Мы сейчас не об искорененных судьбах, не об нерадивых студентах, мы оплакиваем врачей, хороших врачей, которые могли бы из них получиться.

Группа товарищей.