

◆ **ВЫБОРАМ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РСФСР И МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!**

**ЗАЖЕГ ОГНИ АГИТПУНКТА**

В первых числах января начал работать агитпункт избирательных участков № 26 и 27. К настоящему времени аудитория (помещение кафедры гигиены питания) оформлена наглядной агитацией, посетители могут почитать иллюстрированные журналы социалистических стран и почти все газеты нашей страны. К услугам избирателей — телевизор, радиоприемник и магнитофон. В общем, сейчас в нашем агитпункте удобно и уютно. В планах работы агитпункта предусмотрены различные мероприятия для на-

селения: консультации медиков, встречи с ветеранами войны, показ кинофильмов, беседы и лекции на медицинские темы.

Проведено организационное заседание членов избирательной комиссии и агитколлектива. Составлен график дежурств членов избирательной комиссии в агитпункте, заведены журналы учета работы агитаторов и дежурных.

Агитаторы вышли на свои участки для знакомства с избирателями.

**Р. А. ГАЙНУТДИНОВ,**  
зав. агитпунктом.

**ПРИГЛАШАЕТ КЛУБ МОЛОДОГО ИЗБИРАТЕЛЯ**

24 февраля состоятся очередные выборы в Верховный Совет РСФСР и в местные Советы народных депутатов. После принятия новой Конституции и последовательного претворения в жизнь ее положений деятельность Советов народных депутатов стала более многосторонней, укрепилась связь Советов с массами, еще более повысился их авторитет.

Подготовка к выборам является важным, поистине всенародным делом. Достаточно сказать, что 24 февраля в стране будет избрано в Верховный Совет РСФСР 975 депутатов, а в местные Советы 2 млн. 270 тыс. депутатов, или на 40 тысяч больше, чем в 1977 году, что является ощутимым средством повышения активности Советов, привлечения к решению государственных дел новых десятков тысяч советских людей.

Коллектив преподавателей, сотрудников и студентов нашего института принимает самое активное участие в предвыборной кампании. Для подготовки к выборам на базе нашего института в 3-м теоретическом корпусе создан агитпункт избирательных участков № 26 и 27 Верх-Исетского района. Для более углубленной работы среди студенчества парткомом института принято решение создать при агитпункте «Клуб молодого избирателя».

Основной задачей «Клуба молодых избирателей» является всеобъемлющая работа среди студенческой молоде-

жи по пропаганде новой Конституции СССР, новых Законов о выборах в Верховный Совет РСФСР и в местные Советы народных депутатов, политики нашей партии и правительства. С этой целью в клубе будут проводиться различные встречи, лекции, беседы, на которых молодые избиратели познакомятся с новыми Законами о выборах, встретятся с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками освоения целины, с руководителями института. Преподаватели кафедр общественных наук прочтут для посещающих клуб цикл интересных лекций на общественно-политическую тематику, затрагивающих многие актуальные проблемы современной международной обстановки и внутренней жизни нашей страны. Особенно интересно будет посещение клуба тем, кто голосует впервые. Для них 25 января будет проведен специальный вечер вопросов и ответов по новым Законам о выборах. Небезынтересно для них узнать, что депутат Верховного Совета республики может быть избран гражданином, достигшим 18 лет вместо 21 года, как это было прежде. В работе клуба будут принимать участие члены комитета ВЛКСМ, ведущие преподаватели института. Здесь вы встретитесь с нашими кандидатами в депутаты.

Ждем вас в нашем «Клубе молодого избирателя».

**Н. И. ШЕВЧЕНКО,**  
зав. агитпунктом,  
асс. каф. истории КПСС и политэкономии.

◆ **ПОСЛЕ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**«ПОКА НЕ СЛУЧИЛОСЬ БЕДЫ»**

Факты, изложенные в статье «Пока не случилось беды» (№ 33 от 29 ноября 1979 года), соответствуют действительности. В связи с появлением этого материала было проведено расширенное совещание при проректоре по АХЧ, на котором рассмотрены насущные вопросы организации охраны труда и усиления контроля за соблюдением правил техники безопасности.

4 декабря 1979 года ректором был издан приказ, которым предусмотрено на всех кафедрах произвести переучет средств охраны труда и техники безопасности и в случае отсутствия нужного инвентаря и оборудования, необходимости производства хозработ по улучшению условий труда подать обоснованную заявку в АХЧ. Эти заявки будут учтены в плане работы на 1980 год.

Указанные в статье недостатки устраняются. На склад завезено достаточное количество огнетушителей, заключен договор об их перезарядке на 1980 г.; упорядочена выдача талонов на спецжир; пушен в ход тельфер на кафедре нормальной анатомии. Началась большая работа по улучшению освещения: уже уста-

новлены лампы дневного света в малом зале 3-го теоретического корпуса. До 1 марта 1980 года лампы накаливания будут заменены на люминесцентные в библиотеке на ул. Ермакова, в подвале и читальном зале 3-го теоретического корпуса, улучшено освещение некоторых аудиторий, коридоров, умывальников общежития по ул. Токарей, 29.

Служба охраны труда совместно с отделом кадров сейчас проводит массовый инструктаж по всем кафедрам.

**П. И. ИВАНОВ,**  
инженер по охране труда.

Недостатки, указанные в статье «Пока не случилось беды», по поводу деятельности добровольной пожарной дружины, учтены. Приняты следующие меры: издан приказ институту о формировании ДПД во всех общежитиях и учебных корпусах. Составлен план работы дружины на 1980 год, по которому один раз в квартал будут проводиться практические занятия, а также проверяться пожарное состояние общежитий и учебных корпусов.

**А. С. КОСАРЕВ,**  
председатель ДПД.

**СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК**

№ 2  
(1049).  
ЧЕТВЕРГ,  
17 ЯНВАРЯ  
1980 г.  
Основана  
в 1935 г.  
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

**ПОСЕЕШЬ ТРУД...**

◆ СЕССИЯ!

Студенты санитарно-гигиенического факультета 10 и 11 января сдавали экзамен по гигиене питания. Всего проэкзаменовано 72 человека. Из них повышенные оценки получили 57 человек, «удовлетворительно» — 11 и «неудовлетворительно» — трое. Решением кафедрального совещания 8 отлично успевающим студентам оценка «отлично» поставлена без сдачи экзамена. Получили «автомат» Т. Старчикова (434 гр.), Н. Попова (435), Ф. Степанова (441), Ю. Соболев, И. Раева-Абдулина (437 гр.), И. Птицына, И. Швалева (438), И. Рехтин (439).

Наиболее высокий балл — 4,3 — имеют студенты 434 группы, хороший результат у 441 гр. — 4,2, у 433 — 4,1. Студенты 435 и 436 групп сдали экзамен несколько хуже. Их общий балл — 3,9. Трое студентов этих групп получили двойки.

Отлично отвечали на экзамене Л. Долгих, М. Зубко, Н. Дик (434

гр.), Е. Чекменева, Л. Мусихина, Л. Гуртовая (433), Л. Боронина (436), В. Бельц, З. Демакова (441), А. Бессонова (442 гр.). Особое удовлетворение вызвал ответ студентки 442 гр. Д. Тернавской, которая блестяще осветила теоретические вопросы билета и обнаружила отличные навыки при решении задачи.

Напротив, студенты В. Скутин (433), А. Попов (435), Б. Плашкин (436) подготовились к экзамену плохо и получили двойки.

Предварительные итоги экзаменов — свидетельство хорошей подготовки большинства студентов по гигиене питания и в этом есть заслуга кафедры. Но они выявили также наши собственные недоработки в преподавании. Несомненно, мы учтем и постараемся исправить их.

**Ю. Н. ЕРЕМИН,**  
профессор,  
зав. каф. гигиены питания.



**Луиза Лутфуллина** и **Любовь Скрипкина** (V курс лечебно-профилактического факультета) известны на курсе как активные, принципиальные, хорошо

успевающие студентки. **Любовь** несколько лет является старостой группы. **Девушки** успешно сдали первый экзамен в этой сессии.  
Фото В. Степанова.

**СОРЕВНОВАНИЕ СТИМУЛИРУЕТ ТВОРЧЕСТВО**

◆ **ПРОВЕРЯЯ ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦОБЯЗАТЕЛЬСТВ**

Наш корр. обратился к зав. каф. гигиены труда доценту А. А. Мараткановой с несколькими вопросами.

— **Алевтина Афанасьевна,** ваш коллектив в прошлом году был победителем соцсоревнования среди профильных кафедр санитарно-гигиенического факультета института. Как обстоят дела нынче?

— Сегодня мне легко и приятно говорить о том, что мы выполнили свои социалистические обязательства. И несмотря на то, что легкими их не назовешь, — по отдельным пунктам сделано больше обещанного. Мы разработали 4 новых лекции по гигиеническому нормированию и гигиене труда в легкой промышленности и 4 практических занятия, подготовив по ним все методические разработки. Не был включен в обязательства, но сделан нами учебный фильм по шуму. Сотрудниками кафедры направлено в печать 13 статей, утверждено распределение по заправке камер жидким аэрозолем (автор Г. Подгайко). Нынче мы завершили оформление учебного кафедрального музея, сделали 7 альбомов и 45 таблиц по гигиене труда. Мы провели субботник — разбили клумбу в виде альпийской горки перед третьим теоретическим корпусом.

— **Ученые определяют** соревнование прежде всего как сопоставление результатов труда двух или более объектов. С кем соперничает ваша кафедра?

Официально кафедры, входящие в нашу подгруппу, не вызывают друг друга на соревнование. Но так как мы дружны между собой, то всегда знаем, как и у кого идут дела. Разделив в прошлом году 1—2 места с кафедрой эпидемиологии, мы и нынче относимся к друг другу с особым пристрастием.

На ученых советах, партсобраниях даже если речь не идет специально о соревновании, мы все равно получаем информацию о его ходе на кафедрах, разумеется, в плане общей кафедральной работы.

— **Через какие другие организационные формы** соревнование действует, чем живет?

Видно, в первую очередь «честью мундира» — естественным стремлением как кафедры, так и отдельного человека не быть хуже, и, конечно, нравственным долгом — долгом выполнять обещанное. В этом плане нельзя не преувеличить значения проводимых на санфаке мероприятий по обмену опытом на базе лучших кафедр. Проводятся они уже 3-й год. Побывали профорганы на четырех кафедрах. На кафедре эпидемиологии мы, к примеру, поучились и переняли составление задачных вопросов по темам для студентов, принципы организации студенческого соревнования. У нас, в свою очередь, профорганы могли поучиться ведению и оформлению учебного процесса. И, разумеется, пример гостей не только приня-

тен, он еще и подтягивает. Любой коллектив готовится, как говорится, показывать товар лицом — все лучшее, что сделано, накоплено. К сожалению, в стороне от нас проходит жизнь клинических кафедр.

Смотровые комиссии, которые работают перед подведением итогов соцсоревнования в институте, не только контролируют выполнение обязательств, но по сути также осуществляют обмен передовым опытом.

Стимулирует соревнование, на мой взгляд, и система показателей. Она заставляет разнообразить свою работу, включать в обязательства пункты, по которым раньше не работали.

— **Алевтина Афанасьевна,** что бы Вы, как председатель профбюро факультета, член месткома, хотели бы изменить в этом году по организации соревнования?

Прежде всего следует позаботиться об оформлении стенда победителей, на котором будут отражены успехи и неудачи в ходе соцсоревнования. Конечно, шире должна быть гласность, использование возможностей нашей многотиражной газеты. Предстоит думать и о более тонком детальном контроле за тем, какие обязательства берутся кафедрами, их деловой насыщенности. Ибо в целом по институту у нас большое перевыполнение, в прошлом году институт перевыполнил обязательства по ряду пунктов почти в два раза. Это две, я думаю, главные задачи.





## НУЖЕН ЭКЗАМЕН, А НЕ ЗАЧЕТ

На кафедре кожных и венерических болезней в эту сессию демонстрируют свои знания студенты педиатрического, санитарно-гигиенического, дневного и вечернего отделения лечебно-профилактического факультета.

Студенты вечернего отделения сдают экзамен, остальные — дифференцированный зачет. Студенты вечернего отделения, как обычно, показали хорошие и глубокие знания изучаемого предмета. Ответы на вопросы экзаменаторов большей частью носят продуманный и обоснованный характер, свидетельствующий о наличии твердых, приведенных в систему знаний.

Приятное впечатление произвели ответы студентов Л. Межеревской, Л. Семенович (456 гр.), Л. Миронцевой (410), В. Овечкина (420), Л. Скрипкиной (532 гр.). Студентка В. Сурганова — активная участница кафедрального научного кружка, получила автоматическую отличную оценку. Плохие знания показали студенты 442 группы санитарного факультета А. Груздев и М. Черноз, только после трехкратного «захода» первый из них смог получить «тройку».

Мы вынуждены констатировать, что принятая в последние годы система замены экзамена на дифференцированный зачет несомненно отразилась на качестве освоения предмета. Хотя в целом студенты показали не-

плохие результаты, все же в ответах многих из них не чувствовалось достаточно глубоких и твердых знаний, что естественно, сказавшись на полученных оценках. Опыт последних сессий убеждает нас в том, что отрицательное воздействие на психику студента оказывает сознание, что его ждет не экзамен, а зачет, не меньшее значение имеет и существующее при этой системе отсутствие специальных дней для подготовки. Менее серьезное отношение к предмету по указанной причине сказавшись и в том, что отделившиеся заключительное занятие, явились для отработки и для сдачи дифференцированного зачета только после официального начала сессии, не получив соответствующего разрешения от деканата.

Будем надеяться, что новый учебный план устранил отмеченные недочеты.

**В. И. СЯНО,**  
профессор, зав. кафедрой кожно-венерических болезней.

**ПЯТИЛЕТКА НА МАРШЕ**

## ОЦЕНКА — МЕРИЛО СТАРАНИЙ СТУДЕНТА

В экзаменационную сессию нам предстоит оценить знания почти у 500 студентов лечебного и санитарно-гигиенического факультетов.

К зимней сессии кафедра готовилась тщательно: студенты имели возможность отработать на дополнительном цикле пропущенные занятия, познакомиться заранее с побилетной программой и минимумом лекарственных препаратов, на которые придется выписывать рецепты на экзаменах. Составлены графики групповых консультаций и индивидуальных дежурств ассистентов, пересмотрены экзаменационные билеты, подобраны необходимые

анализы и рентгенограммы, подготовлены аудитории.

Но вот все готово. Первыми «стартовали» 539-я и 540-я группы санитарно-гигиенического факультета и не порадовали нас. Впрочем, удивляться не приходится. Относительно 540-й группы ассистентом в журнале отмечено: «Группа слабая, недостаточно готовилась к занятиям, лекции посещала плохо». Отсюда и результат: двое студентов не допущены к экзаменам, как не отработавшие практические занятия (Шумихин О. и Коркунов Ю.). Студенты Шашкова Н. и Кутергин О. получили неудовлетворительные

оценки. В группе лишь одна Мальцева Т. обнаружилась отличная знания.

Отрадное успехи у 539-й группы. Здесь к экзаменам допущены все. Однако двое студентов: Кузнецов В. и Пресмаи М. — получили двойки, не справившись с вопросами по детской инфекционной патологии.

На лечебном факультете, — напротив, начало хорошее: 513-я и 514-я группы сдали экзамен даже без удвлетворительных оценок. Только отличные и хорошие отметки выставлены студентам этих групп. Глубокие знания продемонстрировали: Семяникова Н., Калуги-

на Е., Лозовой В. (513 гр.) и Крахтова Н. (514 гр.). На такие ответы следует ориентироваться всем студентам.

...И еще немного юмора, он всегда сопутствует экзаменационным ответам. Сами студенты, видимо, волнуясь, не замечают комизма и неосознанности фраз: «месячный ребенок съедает 1/5 своего тела», «недоношенный отличается от доношенного тем, что рождается без дермы», «для диагностики ревматизма используется реакция ОСЕЛ (АСЛ-О)».

Сессия продолжается...  
**Т. Э. ВОГУЛКИНА,**  
зав. кафедрой детских болезней.

## ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ

Сейчас студенты редко задают вопрос: «Зачем нужен будущему врачу атеизм?» Подавляющее большинство хорошо это понимает и курс научного атеизма изучает серьезно. Начавшиеся экзамены показали, что студенты довольно прочно освоили проблемы: «Религия как социальное явление», «Мировоззренческие основы атеизма», «Научно-атеистическое воспитание». Отлично сдали экзамены студенты Кузовников (402 гр.), Черногорова (401 гр.), Багурин (416 гр.) и др.

Слабее других освоили студенты такие вопросы, как: «Социальные и гносеологические корни религии», «Приспособительные маневры религии в наши дни». Многие, готовясь к экзаменам, бегло, невнимательно прочитывают первоисточники, и хотя их рекомендовано немало, путаются в трактовке.

Некоторые студенты, спеша сдать экзамен, получают направления для досрочной сдачи и второпях не удосуживаются досконально изучить весь материал. В

результате — неудовлетворительные оценки. Так, из 14 студентов санитарно-гигиенического факультета, сдававших экзамен досрочно, каждый второй получил «неуд».

Чувствуется заметное преимущество на экзаменах у тех, кто не пренебрегает консультациями. Курс очень краткий, и часть вопросов в лекциях и на семинарах не освещена. Этот недостаток приходится восполнять на консультациях. Поэтому студенты, их посещающие, имеют возможность по-

лучить разъяснения по всем без исключения вопросам и сдают экзамены успешнее.

На сегодня лучше других сдавала 447-48 группа, в которой 13 отличных и 8 хороших оценок без единой «тройки», а тем более «двойки». Хуже других имеет результаты 425-26 группа, где три студента получили «неудовлетворительно» и двое — удовлетворительно.

**К. С. ПИРОГОВ,**  
ст. преподаватель каф. философии и научн. коммунизма.



## РАСШИРЯЯ КОМПЛЕКСНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ

Первые два заседания СНО при кафедре психиатрии были посвящены итогам самостоятельной научно-исследовательской работы, проводимой в кружке в прошлом учебном году. В сообщениях студента 6 курса В. Кузнецова — «Гипноуггестивная психотерапия при различных заболеваниях» и врача-интерна В. В. Розанова «Клинико-экспериментальное патопсихологическое исследование действия феназепама в психиатрической клинике» наряду с данными конкретных научно-экспериментальных исследований была выражена мысль о том, что каждый врач при лечении должен прежде всего обращаться к личности больного, понимать характер его переживаний, уметь воздействовать словом на внутреннюю психологическую картину болезни. Некоторые приемы такого воздействия и обследования, апробированные в клинике, были предложены авторами. Каждое заседание дополнялось клиническими демонстрациями.

Сложности отражения внутренней картины болезни в характере психических переживаний у творчески одаренных личностей было посвящено следующее заседание: «Психопатология и изобразительное творчество». Участие одаренного художника и интересного собеседника Гаврилова сделало это заседание особенно живым и интересным. Кроме ярко продемонстрированной на этом заседании мысли о важ-

ности освоения молодыми врачами правильной методологии анализа клинических проявлений болезней, выявилась необходимость обсуждения общих методологических вопросов со студентами, занимающимися в кружке при кафедре филосо-

фии. Большой интерес вызвало совместное заседание кружков невропатологии и психиатрии, посвященное вопросам сознания и биоэлектрической активности головного мозга. Совместное заседание показало границы применения данного метода в клиниках нервных и психических болезней, связь клинических проявлений с определенными патологическими нейро-физиологическими изменениями. Одновременно было продемонстрировано отличное инструментальное оснащение и оборудование нейрохирургической клиники СГМИ.

Усовершенствование научно-исследовательской работы мы видим прежде всего в дальнейшем расширении комплексных совместных работ с кружками других кафедр по общим проблемам, в объединении большинства отдельных работ единой стержневой темой, направлением и включением исследований студентов в разработку частных вопросов общей научно-исследовательской работы кафедры. Благодарная отдача такой работы заключается в том, что сегодняшний ученик становится активным, полноправным членом кафедрального научного коллектива, включаясь в творческий процесс научно-практической деятельности.

**Б. А. ТРИФОНОВ,**  
доцент, зав. кафедрой психиатрии.  
**Н. В. ВОСТРОКНУТОВ,**  
к. м. н., асс.

## КАКИМ БЫТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Каким должен быть преподаватель института?

Знающим и любящим. Свой предмет и студентов. Преподавателю нужно знать о предмете все или почти все, чтобы с помощью этого «все» увлечь студентов самим процессом познания. Увлечь не на время учебы, а на всю дальнейшую жизнь.

Педагог обязан уметь преподавать свой предмет на современном уровне науки, из которой отобраны главные, основные положения, раскрывающие смысл предмета и одновременно развивающие творчество, познавательные навыки у студентов, самостоятельность в решении тех или иных вопросов. Нет смысла перегружать предмет второстепенными знаниями, иначе студент тонет в частностях и подробностях и за ними не может увидеть значение предмета для будущей специальности. Не видит, а значит, терять к нему интерес. Высшая школа теперь — это прежде всего школа мышления, а не памяти. Преподавать всю науку в настоящее время невозможно, к тому же знания сегодняшнего дня недостаточны для завтрашнего. Начиная работать, молодой

специалист вынужден порой доучиваться. И хотя учебные программы совершенствуются, вузу трудно поспеть за бегущим днем.

Проанализировав загруженность наших студентов, можно прийти к печальному выводу, что им приходится работать по 11—12 часов в сутки. А ведь, помимо учебы, у студента есть и другие интересы. Выдержать такую нагрузку могут лишь самые сильные, способные, увлеченные. А как же «середнячки»? Они начинают приспосабливаться к существующим требованиям — учатся с прохладцей, вплоть до получения диплома. Учиться с увлечением студент будет тогда, когда осязает интерес к предмету. Легче разбудить его интерес в отношении главных дисциплин, лежащих в основе будущей профессии. А как же быть со второстепенными предметами, чья связь со специальностью не всегда четко ясна студенту? Вот здесь на помощь должен прийти авторитет преподавателя, его творческое лицо, его собственное отношение к предмету. Влияние авторитетного преподавателя на профессиональную подготовку, убеждения студента много сильнее. А когда он еще и любит

своих воспитанников, знает их заботы, интересы и беды, то может оставить след в их душе и памяти на всю жизнь. Живое общение и щедро сжигаемый интеллектуальный порох будят познавательный интерес молодежи. С удовольствием, увлечением занимаются студенты у таких преподавателей нашего факультета, как доцент кафедры гигиены питания К. В. Мухорина, доценты кафедр общей гигиены и эпидемиологии Н. В. Рябова, В. И. Ковалева, зав. кафедрой гистологии профессор А. И. Бухонова, зав. кафедрой философии доц. А. А. Баталов. Все они много работают над собой, совершенствуют педагогическое мастерство.

И хоть грустно это констатировать, но есть у нас и преподаватели, равнодушные к предмету и людям. И вроде методически они все делают правильно, а студенты работают вполсилы, слушают вполуха.

Принципиально повысить заинтересованность студента в целом к учебной программе может комплексность обучения — увязка различных предметов по целям, времени и содержанию.

Авторитет преподавателя базируется не только на знании предмета и студентов, педагогическом мастерстве, но и высоких морально-нравственных принципах. Настоящий педагог не только преподает, но и через свой предмет воспитывает, формирует убеждения, характер. Поэтому преподаватель должен уметь анализировать и делать правильные выводы из жизненных противоречий и трудностей как в масштабе общества, так и в более узких сферах, чтобы подготовить студентов к непосредственной встрече с реальными противоречиями в будущей их деятельности, помочь им выбрать качества, необходимые для их преодоления, качества активного строителя коммунизма. Ведь врач — всегда был и есть еще и общественный деятель.

Разговор о качествах, необходимых педагогу, его целях, его личности нужен. Семена увлеченности, моральной зрелости, которые сеет мудрый педагог в душах студентов, — не роскочь, а необходимое условие подготовки в вузе нужных нашему обществу специалистов.

**В. А. АРЕНСКИЙ,**  
декан санитарно-гигиенического факультета.

## СПОЙ МНЕ ПЕСНЮ...

Спой мне песню на своем наречьи!  
Не слышал еще татарских слов.  
Как, скажи мне, будет слово ВСТРЕЧА?  
Как, скажи мне, — МИЛАЯ, ЛЮБОВЬ?

Как, скажи мне, будет слово ВЕТЕР?  
Не о нем ли песнь звучит твоя?..  
Как хочу я знать слова все эти,  
Чтобы в трудный час позвать тебя!

Как, скажи мне, будет слово СЧАСТЬЕ?  
Как, скажи мне, будет слово МЫ?  
Спой мне песню девушек-батрачек,  
Тех, что брали в жены за калым...

**А. СИТНИКОВ,**  
3 курс лечфака.