

ЛЕНИНСКОМУ ГОДУ—УДАРНЫЙ ТРУД!

Пролетарии всех стран, соединитесь!



♦ ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

СРЕДНИЙ БАЛЛ—4,86!

Субординаторы акушеры-гинекологи 7 июня сдали экзамен по специальности.

Экзаменовались 30 субординаторов. Из 30 человек только четверо получили четверки, остальные ответили на «отлично». Средний балл в группе 4,86.

На «отлично» с особой отметкой государственная комиссия оценила ответы О. Касьяновой, Т. Глазуновой, О. Скворцовой, Т. Малаховой, Е. Юрченко, Г. Фролова, И. Петровой, Л. Крутиковой. 4,86 балла — самый высокий показатель за последние годы. В прошлом году он составлял 4,56, в позапрошлом — 4,6.

Успех госэкзамена — это

результат огромной работы субординаторов и сотрудников кафедры.

Несколько хуже, чем хотелось бы, отвечали Н. Шаронова, В. Курганов, О. Николаев, Т. Скрипникова. Видимо, не всем идет на пользу сочетание учебы с работой.

В предстоящем учебном году группы акушеров-гинекологов создаются по еще более жесткому конкурсу. И сотрудники кафедры надеются, что они, все как один, отнесутся серьезно к овладению будущей специальностью.

Л. П. ПИРГОВСКИЙ,
доцент каф. акушерства
и гинекологии лечфака.

СОЧЕТАЯ ТЕОРИЮ С ПРАКТИКОЙ

С 26 по 30 мая выпускники санфака сдавали государственный экзамен по гигиене труда. Экзамен трудный. Ведь студенты должны разбираться в технике, использовать знания, полученные не только на нашей кафедре, но и на кафедрах физики, химии, нормальной физиологии, общей гигиены, профессиональных болезней и пр.

Выпускники оставили хорошее впечатление. Они хорошо отвечали на теоретические вопросы, неплохо решали задачи по оценке условий труда и тактике санитарного врача в различных ситуациях, хорошо ориентировались в нормативных документах.

Примерно треть студентов получили «отлично», полови-



на — хорошо, 19 проц. сдали экзамен на удовлетворительные оценки. Средний балл курса 4,12. Лучше всех выдержали экзамен студенты 640, 646, 649 групп (средний балл 4,6, 4,5 и 4,3 соответственно). Комиссия отметила особенно глубокие и содержательные ответы О. Шит, Л. Кудрявцевой, О. Вороновой, И. Пухальской.

Хочется пожелать нашим студентам уметь использовать полученные знания на практике, а также успешно сдать два последних экзамена.

А. А. МАРАТКАНОВА,
зав. каф. гигиены труда.

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 22.
(1067).
ЧЕТВЕРГ,
12 ИЮНЯ
1980 г.

Основана
в 1935 г.
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

♦ ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ

Выявляя политическую зрелость

С 3 по 6 июня государственный экзамен по научному коммунизму сдавали студенты санитарно-гигиенического факультета. Государственная комиссия проверяла не только знания по теории марксизма-ленинизма, но и мировоззренческую позицию выпускника. Студенты должны были знать и правильно использовать первоисточники, государственные и партийные документы, ориентироваться в политической карте мира и давать правильную партийную оценку фактам современности. Много внимания уделяла кафедра философии и научного коммунизма и учету профиля вуза. В билетах стояли такие вопросы: «Сотрудничество стран с различным социальным строем в области здравоохранения и охраны окружающей среды», «Вопросы охраны здо-

ровья в новой Конституции», «Социальные функции врача». Учитывая особенности международной обстановки в госэкзамен по научному коммунизму были включены новые вопросы: например, «Речь Л. И. Брежнева на торжественном заседании в Берлине — 6 октября 1979 г.», «Причины международной напряженности в современных условиях» и др.

Больше, чем раньше, кафедра уделяла внимания развитию культуры умственного труда. От студентов требовались логичные, доказательные, грамотные ответы. В связи с празднованием 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина, кафедра много внимания уделяла изучению ленинских произведений, новых документов. В один из билетов включен вопрос «Постановление ЦК КПСС о 110-й

годовщине со дня рождения В. И. Ленина».

Большинство студентов справились с предъявленными к ним высокими требованиями. Из 134 человек 79 процентов получили повышенные оценки. Средний балл — 4,0. Некоторые ответы признаны блестящими, такие ответы, как у выпускников Н. Федоровой, С. Глухих, О. Шит, В. Сантова, А. Малахова и старосты курса А. Скорохина. Эти студенты обнаружили глубокие знания, очень просто, рационально и грамотно излагали свои мысли. Некоторые студенты хорошо знали события и факты современности. Они давали правильную оценку событиям в Иране и на Ближнем Востоке, милитаристскому курсу Китая и США, свободно ориентировались в политической карте мира. Это студенты Т. Осипова, И. Черемных,



В. Моисеев, Л. Кудрявцева, Л. Некрасова и др.

Конечно, не все так достойно подготовились к госэкзамену по научному коммунизму. Отдельные студенты не только не читали политических журналов, но даже не смогли припомнить их названия, другие давали разученные, книжные ответы. Их знания, естественно, были оценены лишь удовлетворительно. Думаю, что эти замечания учтут студенты, которым предстоит сдать государственный экзамен по научному коммунизму.

А. Ф. ПЛЫШЕВСКАЯ,
доцент каф.
философии и научного
коммунизма.

Без единой «тройки»



Председатель ГЭК профессор Сахаутдинов Венер Гафизович, объявляя итоги государственного экзамена у субординаторов-хирургов, заметно волновался. В самом деле, нельзя без волнения объявить, что экзамен сдан без единой тройки. На лицах выпускников, сотрудников кафедры улыбки. Улыбки радостные и грустные — сегодня уходят самые лучшие субординаторы за последние годы, радовавшие преподавателей приложением на протяжении всего учебного года и показавшие на экзаменах прекрасные знания предмета. Конечно, грустно расставаться с дорогими учениками, но такова участь всех учителей.

Долго еще будут вспоминать ассистенты кафедры прекрасные ответы Феликса Васильева, Риммы Козловой, Сергея и Александра Грамских, Ольги Печенкиной, ответы, которые государственная комиссия отметила особой похвалой.

Теперь, когда госэкзамен уже позади, можно задать себе вопрос: были ли столь неожиданными для кафедры высокие результаты экзаменов? Давайте заглянем в протокол кафедрального заседания, на котором обсуждался итог экзамена. Выступает асс. А. И. Белавина, она говорит, что экзамен оказался по существу простой формальностью, поскольку кафедра хорошо знала возможности всех без исключения студентов, уровень их подготовленности. Потому экзамен без троек не дар божий, а награда за труд, каждодневный упорный труд всех преподавателей кафедры. Аналогичны мнения и других преподавателей кафедры — ассистента В. П. Сидорова,

В. Л. Ермолаева, доцента В. Н. Пермякова.

А каково же мнение членов ГЭК? Профессор В. А. Козлов отметил, что кафедра из года в год совершенствует преподавание, много работает над улучшением самого процесса экзамена, систематически перерабатывает экзаменационные билеты, методику консультаций и т. д., что сказывается на улучшающихся из года в год результатах экзаменов.

Доц. О. С. Аверьянова отметила, что на экзамене не осталось незамеченным и повествование кафедры. Все студенты выполняли в процессе учебного года индивидуальную курсовую работу по самым различным темам. Эта работа позволила раскрыть в студентах умение самостоятельно анализировать, уметь применить результаты своего первого научного исследования на практике: многие защищали свои работы на заседаниях хирургического общества — Р. Козлова, Н. Ма-

лахова, Ф. Васильев, на итоговой студенческой сессии СНО, на врачебных конференциях в клинике.

Высокую оценку студенческого труда дали также доц. Ф. Н. Копылов, доц. Н. В. Токарева, профессор Е. Г. Михеева, Т. Н. Стрелева, подполковник м/с Д. А. Казанский. Оценка студенческого труда — это и законная оценка труда всех преподавателей кафедры.

В целом, как подвел итоги обсуждения профессор В. Г. Сахаутдинов, результаты блестящие, но кафедре не следует успокаиваться на достигнутом. У нее есть резервы дальнейшего совершенствования педагогического процесса. И мы обещаем непрерывно искать и использовать их для лучшей подготовки будущих хирургов.

Н. П. МАКАРОВА,
профессор,
В. Л. ЕРМОЛАЕВ,
асс. каф. госпитальной хирургии
лечфака.

♦ НА ТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Совсем скоро большая группа выпускников Свердловского мединститута пополнит славную когорту советских врачей. Потому не лишне напомнить будущим врачам о их правах и обязанностях.

К молодым специалистам относятся лица, которые окончили высшие и средние специальные учебные заведения, но не имеющие стажа по приобретенной специальности и обязанности не менее трех лет проработать в народном хозяйстве в соответствии с персональным распределением. Эту обязанность молодые специалисты принимают на себя при поступлении в учебное заведение.

Министерства, ведомства, организации обязаны предоставить работу всем молодым специалистам, направленным в их распоряжение по распределению. В отдельных случаях, при несоответствии представленных министерствами мест работы специальности или квалификации, приобретенной молодыми специалистами в вузе или не-

обеспечении их необходимой жилой площадью, комиссия по распределению, с согласия Министерства, в ведении которого находится вуз, может направить молодого специалиста на другие места работы.

Лица, направленные на обучение промышленными предприятиями, стройками, колхозами, совхозами, др. организациями, распределяются на работу на предприятия и в организации, командировавшие их на учебу. С согласия такого предприятия эти молодые специалисты могут быть направлены и в другие организации.

Некоторая группа молодых специалистов пользуется правом распределения на льготных основаниях. К ним относятся: I) молодые специалисты — инвалиды I и III групп. Они направляются на работу с учетом состояния их здоровья по месту постоянного жительства семьи или, с их согласия, в одно из мест, предложенных комиссией. Инвалиды III группы распре-

[Окончание на 2 стр.]

◆ 15 ИЮНЯ — ДЕНЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

С ПРАЗДНИКОМ, МЕДИКИ!

Пятилетка на марше



Служба здоровья в нашей стране является сегодня одной из крупных отраслей народного хозяйства, в которой занято более 6 млн. человек. Только за 4 года десятой пятилетки введено в эксплуатацию больниц на 253 тыс. коек и амбулаторно-поликлинических учреждений на 503 тыс. посещений в смену. Сданы в эксплуатацию 19 крупных больниц мощностью 600 и более коек каждая.

В настоящее время обеспеченность больничными койками составляет 123 на 10 тыс. населения. Число врачей за этот период увеличилось на 15 проц. и составило 958 тыс. человек.

В 1979 г. число мест в санаториях, пансионатах, домах и базах отдыха увеличилось на 50 тыс. В санаториях, в учреждениях отдыха, на туристских базах лечь и отдохало 53 млн. трудящихся и членов их семей.

В завершающем году десятой пятилетки предусматривается строительство новых больниц на 58 тыс. коек и поликлиник на 100 тыс. посещений в смену.

Усилия коллектива нашего института в юбилейном ленинском году направлены на успешное выполнение решений XXV съезда КПСС в области здравоохранения, постановления ЦК КПСС и СМ СССР «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения».

В этом году на первый курс института будет принято 975 человек. Получает дальнейшее развитие и укрепление материально-техническая база вуза. В этом году целый ряд кафедр начнут занятия в новом теоретическом корпусе, строится общежитие на 537 мест со столовой.

Как всегда плодотворно выполняются принятые обязательства коллективами кафедр нервных болезней, госп. хирургии легочка, инфекционных болезней, травматологии, детских болезней, патфизиологии и многие другие.

Широкий размах в наших трудовых коллективах приняло движение за коммунистическое отношение к труду. Большой группе сотрудников в этом году впервые присвоено звание «Ударник коммунистического труда». В борьбе за присвоение звания «Коллектив высокой культуры» участвует 27 кафедральных коллективов.

Встречая свой профессиональный праздник День медицинского работника, идя навстречу 50-летию института, весь коллектив нашего орденосного вуза прилагает все усилия для подготовки высококвалифицированных врачей и развития медицинской науки и практики.

В. И. ИШУТИНОВ,
председатель месткома,
к. м. н.



ВОСПИТЫВАТЬ ТВОРЧЕСТВОМ

С каждым годом все больше значения придается наглядности преподавания. Хорошие наглядные пособия не только облегчают усвоение учебного материала, но и более прочно закрепляют полученные сведения в памяти. Но применяя способ, облегчающий понимание и усвоение учебного материала, не теряем ли мы нечто более важное?

Общезвестно, что длительное употребление перетертых и переваренных пищевых продуктов ведет к нарушению функций желудочно-кишечного тракта, атрофическим процессам у здорового человека. Не произойдет ли такая же беда с мыслительным аппаратом при длительном питании перетертой наглядной информацией? Хорошая наглядность даже без умственного напряжения позволяет получить точное, конкретное представление о предмете, словесное же пояснение дает только условное, ориентировочное. Но зато от слушателя требуется умение пространственно и абстрактно мыслить, т. е. имеет место тренировка мыслительного аппарата. Наглядность, доведенная до степе-

ни, когда не возникают вопросы, сомнения, споры, так же не приносит пользы развитию мыслительных способностей, как перетертая пища организму. В наглядности должны быть пробелы и их восстановление должно предоставляться самим студентам. Роль наглядности в учебно-познавательном процессе возрастает, если она будет использоваться не просто для иллюстрации изложения, а главным образом, для создания проблемной ситуации в случаях, когда необходимо показать наглядно спорность, шероховатость тех или иных вопросов. Материала для этого в медицине вообще, а гигиеническим дисциплинам в частности не занимать.

Наглядные пособия должны давать только исходные данные, но не решение проблемы.

Стиль нашего преподавания нуждается в изменении. Так, например, для выполнения санитарно-гигиенических обследований студенты пользуются уже готовыми схемами, программами, приложениями к методическим пособиям и разработкам. В результате студенты оказываются отключенными от раздела, который в дан-



◆ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ной работе требует большего гигиенического мышления. А при интерпретации результатов обследования излишнюю активность проявляет, как правило, сам преподаватель. Таким образом, при выполнении обследований, а также НИР студенту не предоставляется возможность полностью проявить свои творческие способности.

Больше того, в наших методиках к практическим занятиям обязательно указываются страницы учебного пособия. В противном случае можно наблюдать полную беспомощность, инфантильность некоторых студентов. Может, нам не стоит спешить давать список научной литературы, а предоставить возможность самим студентам проявить активность?

Знакомство студентов с инструментами и приборами не должно ограничиваться уровнем практического навыка. Для повышения интереса к предмету, учебный материал необходимо подавать так, чтобы у студентов появилось желание что-то усовершенствовать, рационализировать и даже изобрести. Кстати, в учебных целях иногда полезно изобретать даже уже известное! И при безуспешных попытках такой поиск будет иметь большое значение для развития творческих способностей. Наглядность должна помогать в подготовке специалистов, не только обогащенных информацией, но способных творить и мыслить.

И. С. РОЗЕНШТЕЙН,
асс. каф. коммунальной гигиены.

◆ НА ТЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

ЮРИДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

(Окончание. Начало на 1 стр.)

деляются на работу на общих основаниях, но с учетом рекомендации ВТЭК или лечащего врача. Принимается во внимание также состояние здоровья родителей молодых специалистов. Имеющие родителей-инвалидов I и II групп при отсутствии в семье других трудоспособных лиц направляются по их просьбе на работу по месту постоянного жительства родителей. Для подтверждения данного факта необходимы следующие документы: справка ВТЭК и справка с места жительства родителей об отсутствии др. лиц, которые могли бы осуществлять за ними постоянный уход. 2) Льготами пользуются женщины в случае беременности и имеющие ребенка до 1 года. Им предоставляется работа по месту постоянного жительства семьи. 3) Особыми льготами при распределении

пользуются молодые специалисты — жены (мужья) военнослужащих сверхсрочной службы, в данном случае они распределяются по месту службы супруга.

Молодые специалисты, не явившиеся в комиссию без уважительных причин, распределяются на работу заочно. Работавшим до поступления на учебу в вузы и имеющим трудовые книжки, учебное заведение вносит запись о времени обучения в дневных отделениях, в т. ч. и подготовительных. Если до поступления в вуз молодой специалист не работал, учреждение места работы вносит в его трудовую книжку отдельной строкой запись о времени обучения в учебном заведении со ссылкой на соответствующие документы.

Внесение в трудовую книжку таких сведений имеет большое значение. Законодательство предусматривает три вида трудового стажа: общий, непрерывный, специальный. Каждый из них влияет на предоставление различных льгот и преимуществ в области труда и социального обеспечения. Так, от общего стажа работы зависит обеспечение работника пенсией, от непрерывного —

право на отпуск, размер пособия по временной нетрудоспособности, надбавка к пенсии, от специального стажа — право на повышение заработной платы, льготные пенсии. Время обучения в высшем или среднем специальном учебном заведении в непрерывный стаж не засчитывается. Однако время обучения в вузе, в т. ч. и на подготовительном отделении у ранее работавших молодых специалистов не прерывает трудового стажа, но не засчитывается в него, если перерыв между днем освобождения от работы и днем зачисления на учебу не превысил сроков, установленных законом, а перерыв между днем окончания учебы и либо досрочного отчисления из учебного заведения и днем поступления на работу не превысил трех месяцев.

Всем молодым специалистам, направленным на работу после окончания учебного заведения, предоставляется до начала работы месячный отпуск, независимо от того, когда они имели последние каникулы в учебном году. Лицам, получавшим стипендию, за время отпуска выдается пособие в размере месячной стипендии за счет то-

го учреждения, в которое они направлены на работу. Выпускники, получившие возможность самостоятельного устройства на работу, пособия за время отпуска не получают.

Общие правила увольнения по собственному желанию, как правило, не распространяются на молодых специалистов. Лишь при наличии уважительных причин, предусмотренных законом, они могут требовать расторжения трудового договора. К таким причинам относятся: болезнь или инвалидность работника, препятствующие исполнению договора, зачисление в аспирантуру, а также обстоятельство, представляющее молодым специалистам права льготного распределения: невыполнение администрацией условий трудового договора, выражающееся в необеспечении жильем, непредоставлении работы по специальности, изменении размера заработной платы и др. Необходимым условием такого освобождения от работы является согласие министерства, ведомства, которому подчинено данное учреждение.

А. Р. КОЛОТОВ,
юрисконсульт СГМИ.

◆ ТВОРЧЕСТВО НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

А. МЕЛАНЬИН.

ЗЕМЛЯ

Дорогая, красивая, щедрая,
Голубая, большая, влекущая!
Без тебя никогда б меня
не было —
Ни умершего и ни живущего.
У кого б научился я
нежности?
Чьим бы я согрелся
дыханием?
Перед кем бы стоял,
исповедуясь?
И кому назначал бы
свидания?
По ночам засыпаю,
желанная,
До сих пор под твои
колыбельные...
Ты одна, как березка
лучайная,
Что сбегала в тайгу
корабельную.
О, Земля! Я листок твой
березовый,

Опьяненный весенними
соками...
Как любой, зажелтею
по осени, —
В мире все ограничено
сроками.

* * *

Люди живут ожиданием...
Верой во что-то, в кого-то.
Кто-то заветным свиданием
После тяжелой работы.
Кто-то надеждой на очередь
За дефицитным товаром.
Я же — мечтою о дочери.
Маленькой. Нежной.

Снится она мне
Забавной.
С ручонками,
Сладкими от шоколада.
И шаловливой девчонкою,
Нету с которой сладу.
Снится такой непоседою!..
В целое море — глазами
Цвета коричнево-серого.
С чайками! — а не бровями.

ПОЧЕМУ МЫ ОТСУТСТВОВАЛИ

(Из объяснений студентов)
«Ходил в поликлинику, лечил
зубы. Просил справку. Сказали,
что по зубам не дают.»

Со второго часа меня прогнал
преподаватель, потому что
я смеялся.
— Долго смеялся?
— Весь первый час.

ИЗ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

В возрасте восьми месяцев
ребенок был на общем столе
в протертом виде.
Мальчик был выписан из
стационара по контакту с жидким стулом.
У ребенка симптом Муссолини отрицательный (вместо

◆ ЮМОР ◆ ЮМОР

— Что вызвало смех?
— Ничего.

— Был свидетелем.
— В суде?
— Нет, в загсе.
— Официальным свидетелем?
— Просто присутствовал при регистрации брака однокурсника.
— Таких свидетелями не называют.
— Но я же все видел!

симптома Россоломо).
Женское молоко отличается от коровьего системой упаковки.
Мальчик быстро освоился в отделении, подружился с товарищами, выделил яйца остриц.