

# ЖИТЬ, УЧИТЬСЯ, РАБОТАТЬ ПО-ЛЕНИНСКИ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## ◆ ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ СОВРЕМЕННОГО



Хорошую основу профессиональной подготовки заложила в институте студентка VI курса лечебно-профилактического факультета Елена Рязова. Ее учебный балл 4,7. Елена постоянно занималась общественной работой, неоднократно ездила в студенческие строительные отряды, два года возглавляла комсомольскую организацию курса. Сейчас она тоже секретарь комсомольской организации субординаторов-терапевтов. Здравоохранение г. Серова, куда Елена распределена участковым терапевтом, получит грамотного врача, хорошего организатора.

## ПОЗЫВНЫЕ СУББОТНИКА

Меньше месяца осталось до 19 апреля, дня, в который все трудящиеся страны выйдут на Всесоюзный ленинский субботник.

В нашем институте организована комиссия по проведению субботника. В нее вошли доцент В. А. Котельников (отв. за лечфак), доц. В. Г. Юшков (педфак), асс. Л. В. Матвеев (стомат) и асс. К. Шарипов (санфак). От комитета ВЛКСМ в комиссию вошли М. Миллер и от АХЧ — А. С. Косарев.

Территория, закрепленная за институтом, осталась той же, что и в 1979 г., — парк Коммунаров, ул. Репина, ул.

Мельникова и Ермакова. В субботнике будут участвовать 4500 человек — студентов и сотрудников. Первые и вторые курсы всех факультетов уже работают с 13 февраля в счет субботника на строительстве школы.

Безусловно, будут проводиться работы и на территории институтских корпусов и общежитий. Фронт работ достаточно большой, и многое в его выполнении зависит от обеспечения АХО инвентарем.

**В. С. ДОБРОНРАВОВ,**  
председатель комиссии по проведению ленинского субботника.

# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 11.  
(1058.)  
ЧЕТВЕРГ,  
27 МАРТА  
1980 г.  
Основана  
в 1935 г.  
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

## ◆ КАК ДЕЛА У ПОБЕДИТЕЛЕЙ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

# К УСПЕХУ ВЕДЕТ ПОИСК

С выходом постановления о дальнейшем развитии высшей школы коллектив кафедры общей гигиены разработал план мероприятий, предусматривающий совершенствование учебно-методической, идейно-воспитательной и научной работы.

Учебно-методическую работу мы совершенствуем путем улучшения наглядности преподавания, внедрения технических средств обучения, постоянного совершенствования методик проведения практических занятий, чтения лекций, повышения квалификации преподавателей.

На кафедре оборудованы тематические классы, обновлен весь табличный фонд (около 600 таблиц), подготовлены слайды по всем основным разделам гигиены.

С 1976 года было подготовлено более 20 новых лекций, введено 12 новых практических занятий. В связи с новым учебным планом полностью перестроены лекции на лечебно-профилактическом факультете, педиатрическом. С прошлого учебного года кафедра начала преподавание гигиены на стоматологическом факультете. Новые занятия носят форму инструктивно-методических и открытых показательных занятий.

Совершенствуется и контроль знаний студентов — введен программированный контроль по методу конструирования ответов.

В разных формах внедряется УИРС. Студенты лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического факультетов знакомятся с литературой, готовят и докладывают рефераты по актуальным вопросам гигиены. Помимо этого, студенты педиатрического факультета по результатам обследования составляют санитарное описание школ, анализируют недельное меню детских комбинатов Свердловска и составляют заключение. Студенты III курса санфака составляют санитарные характеристики промышленных предприятий, кафедр нашего института, школ Верх-Исетского района с проведением инструментальных исследований. По данным исследований они составляли санитарные паспорта кафедр института, готовят санитарные описания школ Верх-Исетского района.

Студенты V и VI курсов санфака готовят рефераты по актуальным вопросам курса военной и радиационной гигиены. Четвертый год занимается кафедра лабораторной практикой студентов 3 курса санфака.

Мы постоянно занимаемся о координации преподавания с некоторыми гигиеническими кафедрами (каф. гигиены труда, гигиены питания, военной), а также клиническими кафедрами (каф. госпитальной и факультетской педиатрии).

Совместно с кафедрой гигиены детей и подростков выполняется научно-исследовательская работа по физиолого-гигиенической оценке учебной работы и свободного времени студентов.

Опыт преподавания гигиены на педиатрическом факультете опубликован в материалах Всесоюзной конференции по вопросам организации преподавания гигиенических дисциплин.

За последние два года 7 преподавателей повысили свою квалификацию. С целью обмена опытом мы практикуем взаимопосещение лекций и практических занятий.

Более 30 лет коллектив кафедры ведет научно-исследовательскую работу по актуальной теме — «Гигиена труда рабочих в черной и цветной металлургии». Все исследования проводятся на основе договоров о социалистическом сотрудничестве со Свердловским НИИ гигиены труда и профзаболеваний, с научно-исследовательскими институтами,

ПРОСТАКА  
НА МАРШЕ

проектными и технологическими, алюминиевой, огнеупорной, углекислотной отрасли промышленности, УПИ, а также совместно с кафедрами патанатомии, физики, ЦНИЛ.

С учетом наших рекомендаций строятся новые цехи, реконструируются старые, направленные на улучшение условий труда рабочих и сокращение вредных выбросов в окружающую среду. Материалы исследований включены в проекты Санитарных правил для предприятий черной и цветной металлургии, вошли в Санитарные законодательства в виде 10 предельно допустимых концентраций.

Все сотрудники кафедры участвуют в сети политпросвещения, активно участвуют в общественной жизни института. Четыре преподавателя закончили или участвуют в университете марксизма-ленинизма.

В настоящее время коллектив с честью выполняет социальную задачу в честь ленинского юбилея.

**М. Ф. ЛЕМЯСЕВ,**  
зав. каф. общ. гигиены, проф.;  
**В. С. ГОРНА,**  
партгрупорг.

## ◆ ИТОГИ ЛЕНИНСКОГО УРОКА

# ТВОЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ, КОМСОМОЛЕЦ!

ЦК ВЛКСМ выдвинул инициативу о проведении среди молодежи Всесоюзной ленинской проверки, которая призвана стать всыскательным отчетом каждого комсомольца о выполнении завета В. И. Ленина «Учиться коммунизму», вкладе в осуществление решений XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ. Первым этапом ленинской проверки является ленинский урок. В нашем институте он проходил с 25 февраля по 15 марта. Перед началом урока комитет комсомола разработал методику его проведения, подготовил список ленинских работ, необходимых для глубокого изучения.

На ленинском уроке комсомольцы обсуждали идейно-политическое, трудовое, нравственное воспитание студентов, активность их жизненной

позиции. Причем студенты пользовались не только теорией, такими не потерявшими актуальность работами, как «Задачи союзов молодежи», «Великий почин», «Как организовать соревнование», «Очерные задачи Советской власти», но и современными партийными и комсомольскими документами.

В целом ленинские уроки в группах прошли на достаточно высоком идейно-политическом уровне. Студенты, используя литературу, заинтересованно обсуждали свою работу, достижения к ленинскому юбилею. Хорошо подготовились к проведению урока студенты 169/170 группы, где живое обсуждение вызвал доклад Е. Степанова об идейно-политическом воспитании. Неплохо подготовились студенты 167/168, 161/162 групп (до-

кладчики И. Князева, Н. Писаревская, Н. Домрачева, комсорги — Е. Шарапова, Н. Шафигулина). Активно обсуждали ребята 171/172 группы сообщения С. Плотникова «Каж-дому комсомольцу — активную жизненную позицию». Среди лучших групп, серьезно отнесшихся к проведению ленинского урока, необходимо также выделить 339 группу (комсорг Н. Патрушева), 340 (комсорг Дашевская), 346 (комсорг Сырныбаева).

Но не во всех группах достаточно серьезно подошли к этому важному политическому мероприятию. Есть даже такие группы, в которых ленинский урок не прошел до сих пор. Это 347 группа (комсорг М. Рослов), 348 (комсорг А. Башкатов). Курсовое бюро ВЛКСМ целиком положило на честность комсоргов, а они,

очевидно, попросту потеряли свою комсомольскую совесть. Думается, их недобросовестность нужно обсудить на заседании курсового и факультетского бюро и воздать должное нерадивым комсоргам.

На низком уровне ленинский урок прошел на V курсе педиатрического факультета (секретарь бюро Лучинина), в 139/140 и 141/142 группах стоматологического факультета.

Ленинский урок, безусловно, сыграл положительную роль, заставил ребят еще раз задуматься над своим местом в жизни. Коллектив помог им выявить свои недостатки, которые еще можно исправить перед вторым этапом ленинской проверки — общественно-политической аттестацией, способствовал превращению политических знаний комсомольцев в идейные убеждения. Од-

нако ленинский урок выявил и организаторскую слабость некоторых активистов. В части групп внимание уделялось только внешней стороне урока, в то время как основная часть комсомольцев приходила на урок, не изучив рекомендованные работы, документы. Порой урок сводился к обычному комсомольскому собранию, где только фиксировалась, а не анализировались недостатки. Ни в одну группу на ленинский урок не были приглашены ветераны партии, комсомола, лишь в некоторых группах заслушивались пластинки с речами В. И. Ленина.

Просчеты должны послужить комсомольскому активу уроком на будущее.

**А. ИЛЬЯСОВ,**  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

◆ СЛОВО О ВETERАНЕ ПАРТИИ

# НЕ МЫСЛЮ СЕБЯ БЕЗ ПАРТИИ



Партийный стаж Василия Петровича Емельянова более 50-ти лет. Много полезного сделал он за это время. А началось все с того, что его выбрали председателем сельбатрачка. Сам с детства батрачил и потому рьяно следил, чтобы верно исполнялись договоры между кулаками и батраками, защищая обездоленных от прижимистых хозяев. Его заметили и вскоре назначили секретарем Богдановичского райкома партии. Горячее было время: коллективизация, хлебозаготовки. Крестьяне колебались, злобно сопротивлялись кулачеству, пуская в ход оружие. Дважды стреляли и в секретаря, но, к счастью, неудачно.

Как-то во время посевной пришлось особенно туго: необходимо было взять семена в с. Байны и помочь соседней деревне Быково. На общем собрании все дружно проголосовали за то, чтобы дать соседям хлеб взаимно. 30 возов приехали за обещанной помощью. Но произошло непредвиденное. Взбунтовались женщины, немедленно повесили на амбары замки, вооружились палками и никого не подпустили.

Советоваться Василию Петровичу было не с кем, и он вынес решение: арестовать кулаков, чтобы не сеяли смуты в народе. И как только это было выполнено, мигом все утихло. Через несколько часов хлеб увезли.

Немало было ситуаций, требующих смелости и самообладания секретаря. Трудное время ковало его характер.

Работа с людьми обязывала

Е. ГОРУН.

много знать. И Василий Петрович заканчивает отделение преподавателей общественных наук в университете. Позднее возглавляет Талицкий районный комитет комсомола. Работает зав. отделом Челябинского обкома, заведует кабинетом марксизма-ленинизма в Челябинском пединституте.

А в апреле 1941 года Василий Петрович был призван в армию комиссаром отдельного саперного батальона. Саперы всегда уходили с поля боя последними: минировали, преграждали дорогу немцам, строили мосты, укрепления, доты. При разминировании многие погибали. Мины приходилось искать штыками, миноискатель реагировал на множество рассеянных осколков. Сложны в этой ситуации обязанности комиссара. В первой атаке почти все были смелы, шли напролом. Но после боя, не досчитавшись друзей, иные робели. Повести таких в бой вторично, да еще против превосходящих сил противника, особенно в первые годы войны, было нелегко. Перед каждым боем Василий Петрович вместе с политруками, секретарями партийных и комсомольских организаций разъяснял солдатам цели и задачи предстоящего сражения. А если было нужно, они вели людей за собой в атаку. Но и после боя комиссар не позволял себе передышки.

Только зимой 1942 года Василий Петрович 13 раз ходил в тыл противника с диверсиями.

...Тяжелое ранение, демобилизация, продолжительное лечение в госпитале. А затем снова партийная работа в Челябинском обкоме КПСС.

После окончания высшей партийной школы Василий Петрович 27 лет преподавал в Свердловском медицинском институте, заведовал кафедрой истории партии и политической экономии. Он пользовался доверием и уважением в коллективе вуза, избирался членом парткома, два года был его секретарем. Плюс ко всему более 20 лет выполнял обязанности лектора райкома и обкома партии, члена райкома, горкома. Много раз избирался депутатом горсовета.

— Партия дала мне все, — говорит Василий Петрович Емельянов. — Без нее не мыслю своей жизни.

◆ ВЫПОЛНЯЯ ЗАВЕТЫ ВОЖДА

# ПЕДАГОГУ — ВЫСШЕЕ ПОЛИТОБРАЗОВАНИЕ

Одним из условий повышения педагогического, научного, воспитательного потенциала преподавателя высшей школы является овладение марксистско-ленинской философией. Сотрудники нашего института занимаются в системе политического образования, состоящей из 7 методологических, 12 теоретических семинаров, 7 кружков. Высшим звеном сети партийного просвещения является университет марксизма-ленинизма. Положение В. И. Ленина о необходимости союза философско-марксистов с представителями современного естествознания, высказанное им в статье «О значении воинствующего материализма», сохраняет и ныне свою силу и актуальность.

Как используются возможности университета марксизма-ленинизма для повышения уровня философской, идейно-политической подготовки сотрудников нашего института?

Разные факультеты университета окончили 99 профессоров и преподавателей института. В этом году оканчат университет зав. каф. фармакологии М. П. Вихриева, зав. каф. общей гигиены проф. М. Ф. Лемяшев, зав. каф. ЛОР-бо-

лезней И. И. Томилов, доцент каф. детских болезней В. И. Шилко, асс. каф. детской хирургии В. М. Одинак, ст. преп. каф. неорганической химии Л. П. Марцевич, и. о. доц. каф. патанатомии А. И. Филиппов, асс. каф. акушерства и гинекологии лечфака В. А. Карасев. Успешно начали обучение в университете марксизма-ленинизма зав. каф. оперативной хирургии И. А. Письменов, зав. каф. соц. гигиены и ОЗО доц. В. П. Березин, доц. каф. биологии М. В. Северин, к. м. н. Л. В. Русева (каф. общей гигиены), к. м. н. В. А. Артемьев (каф. госпитальной педиатрии), к. м. н. Н. В. Савушкин (каф. анестезиологии), асс. А. И. Никифоров, асс. В. В. Иванова (каф. факультетской хирургии), капитан м/с В. С. Добролюбов (военная кафедра).

Университет марксизма-ленинизма — важная база подготовки пропагандистских кадров. Сегодня методологическими, теоретическими семинарами, кружками сети политпросвещения института руководят профессор Е. Н. Кручин, доц. Э. В. Понтек, к. м. н. А. Н. Андреев, зав. ЦНИЛ Е. К. Богомолова, к. м. н. С. И. Иконникова, к. м. н. А. В. Тельминов, подполковник м/с В. В. Иванов, доц. В. А. Белугина, имеющие высшее политическое образование.

Однако темпы подготовки научных кадров института в университете марксизма-ленинизма не могут быть призна-



ВАШИМ, ТОВАРИЩ,  
СЕРДЦЕМ И ИМЕНЕМ  
ДУМАЕМ, ДЫШИМ,  
БОРЕМСЯ И ЖИВЕМ!

ны достаточными. В институте одна треть, а на лечебно-профилактическом факультете более половины заведующих кафедрами не прошли обучения в университете марксизма-ленинизма.

Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» требует от партийных организаций вузов «добиваться, чтобы каждый преподаватель повседневно расширял свой политический кругозор, был примером высокой коммунистической идейности, партийности».

А сегодня партия ставит задачу: каждому преподавателю вуза — высшее политическое образование. Над выполнением ее работают партком института, партийное бюро факультетов.

Н. В. РЯБОВА,  
член парткома, доцент.



## ЗАЧЕТ ПОВЫСИЛ ИНТЕРЕС

В комсомольской организации сотрудников административно-управленческого аппарата и АХЧ проведен политзачет. Большинство комсомольцев показали хорошие знания текущей внешней и внутренней

политики нашего государства и других стран мира. Подготовка к зачету и его проведение заставили нас изрядно поволноваться.

После зачета наш интерес к знанию политических событий намного

возрос. Свидетельством этому являются наши разговоры, беседы и споры. У всех появилось желание больше узнать о международном положении и успехах советского народа в коммунистическом строительстве.

Здоровый интерес к политическим событиям может нам быть более активными в общественной жизни, труде и учебе.

С. ЗИМУХОВА,  
зам. комсорга.

## ПРОВЕРЬТЕ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ

С 1 апреля в медпункте общежития по ул. Токкарей, 29 начинает работу комиссия по осмотру студентов от

сельхозработ из-за болезни. Начало работы в 17 часов. Студенты лечфака проходят медосмотр с 1 по 5 апреля,

санфака — с 7-го по 9-е, стоматологического — с 10-го по 12-е, педфака — с 14 по 17 апреля. Без заключения комиссии о состоянии здоровья от

курса. Занятия не будут. В августе подобная комиссия будет осматривать лишь студентов I курса.

# НАШ ДЕВИЗ — УЧИТЬСЯ БЕЗ ОТСТАЮЩИХ!

Лечебно-профилактический факультет по результатам зимней сессии занял первое место в институте. Наш внешний корреспондент, студентка журфака УрГУ Л. Кулуева попросила ее председателя В. Миллера поделиться опытом работы.

— Вера, каков состав вашей комиссии и какие формы ее работы вы считаете наиболее действенными!

— В составе УВК лечфака 7 человек: председатели курсовых комиссий УВК, ответственные за учебно-воспитательную работу факультетского бюро ВЛКСМ и профкома. Основной формой работы мы считаем совместные заседания факультетской УВК с какой-либо из курсовых, так как этим достигается максимальное приближение к местным условиям. Она сложилась в прошлом году и отличается от практики работы УВК других факультетов. Например, на педиатрическом основную роль играет факультетская УВК, а курсовые работают два

раза в году в форме штаба сессии. Наш факультет гораздо многочисленнее педиатрического, поэтому целесообразнее оказалось перенести основное внимание именно на работу курса, а факультетской УВК принадлежит роль контролера и усилителя курсовой.

Другие формы работы традиционны — вызов на заседание неуспевающих вместе со старостой и комсоргом и принципиальный разговор с ними, определение сроков ликвидации задолженностей. Если обсуждение неэффективно, приходится прибегать к «карательным» мерам — наложению комсомольских взысканий.

Результат работы УВК больше зависит не от форм и методов, а от общественной активности, настойчивости, принципиальности членов УВК. Ведь если человек чувствует, что его судьба интересует и окружающих, то более вероятно, что он возьмет себя в руки и ликвидирует долги.

— Какую роль вы отводите академической группе в повышении успеваемости? Как используете ее воспитательный потенциал!

Мы практикуем обсуждение всей группы, где учится провинившийся, на заседании комиссии, курсовой или факультетской комсомольской бюро. Такая встряска обычно способствует созданию в группе атмосферы взаимной требовательности. Конечно, все методы индивидуальны: на одного подвести можно, написав письмо родителям, для другого важно поговорить от имени УВК с преподавателем, третьему окажется полезным «буксир» из числа членов УВК, отличников.

— Каковы взаимоотношения учебно-воспитательной комиссии с комсомольскими, профсоюзными бюро курсов, факультета? Чувствуете ли вы их поддержку!

— Мы всегда получаем деятельную помощь от курсовых бюро ВЛКСМ и профсо-

юза, администрации. В этом году активное участие в работе УВК факультета принимает учебный сектор профкома факультета (отв. Л. Правда, III курс). Помогает учебно-воспитательной комиссии и ее связь с «Комсомольским проектором». Совместно с «КП» мы проводим ежемесячные рейды проверки успеваемости и посещаемости лекций и практических занятий, результаты которых освещают в «молниях». «КП» участвует и в работе штаба сессии — в выявлении потенциальных должников и профилактической работе с ними.

— Известно, что обществу нужен хороший врач, поэтому студенту-медику учиться на тройку нельзя. Какое внимание УВК факультета уделяет проблеме «троечника»? Какова при этом роль отличников учебно-воспитательной комиссии!

— Комиссия работает с «троечниками». Так, в декабре на третьем курсе на заседании УВК обсуждались студенты, сдавшие сессию только на

◆ СЛОВО — ФАКУЛЬТЕТСКОЙ УВК

«три», — Коротченко (324 гр.), Сиротюк-Ординат (302), Кондрашин (317), Шнейдер (313). Это люди, постоянно фигурирующие в числе неуспевающих. Характерно, что почти все они, кроме Шнейдера, опять оказались должниками. Это еще раз подтверждает необходимость профилактической работы с «троечниками». Здесь очень показательны следующие цифры: на I курсе сдали сессию только на «3» 57 человек, на II — 26, на четвертом — 0, на пятом — 4 человека. И соответственно, показатель успеваемости ниже на младших курсах. Значит, именно они нуждаются во внимании. Здесь очень важно, чтобы работа велась сообща. Нынче совет отличников помог I курсу организовать УВК, провести первое заседание. Такую практику следует продолжать.

В заключение скажу, что методы работы УВК могут быть и гибкими, все зависит от того, насколько активно и принципиально мы будем подходить к проблеме качества знаний, какую атмосферу создадим на курсах, в группах.