

◆ С ТЕЛТАЙПНОЙ ЛЕНТЫ СЕССИИ

ОТЛИЧНЫЙ СТАРТ СТОМАТА

Позади экзамен по дерматовенерологии у студентов стоматологического факультета, которых сотрудники кафедры экзаменовали впервые. Поэтому заново были составлены с учетом профиля факультета билеты.

Ответы студентов показали высокий уровень профессиональной подготовки. Однако, мы не склонны относить выявленные знания к заслугам только кафедры дерматовенерологии — чувствовалась хорошая теоретическая подготовка и практические знания, полученные на различных кафедрах стоматологического профиля — 98 проц. студентов из 8 проэкзаменованных групп ответили на отличные и хорошие оценки.

Особую тревогу у преподавателей в этом семестре вызывали группы санитарно-гигиенического факультета, ибо впервые за годы существования кафедры программу по дерматологии и венерологии студенты должны были пройти за 5, а

часть групп — за 4 практических занятия. Однако все группы успешно подготовились к дифференцированному зачету. Объяснение — серьезное отношение к предмету, о чем, в частности, свидетельствует хорошее посещение лекций.

Студенты лечебно-профилактического и педиатрического факультетов продемонстрировали прочные знания предмета — 49,8 проц. студентов имеют «отлично», 47,3 — «хорошо», на педфаке соответственно — 62,6 проц. и 33,5.

Наиболее интересные, обстоятельные ответы отметили преподаватели у студентов А. Вахрушева — 528 гр., И. Шляхтова — 526, О. Тимошаровой — 441, В. Камаловой — 448, Т. Федоровой — 447, Т. Ботниковой, В. Беляевой и Е. Хазимовой — 457, П. Климова — 415, И. Скороходова — 401 гр.

**Г. М. НОВИКОВ,
Г. А. ИВАШКЕВИЧ,
ассистенты.**

СРЕДНИЙ БАЛЛ — 4,4!

Подходят к концу экзамены по акушерству и гинекологии у студентов V курса педиатрического факультета. Позади два семестра напряженной работы. К сожалению, на изучение такой важной и интересной клинической дисциплины, как акушерство и гинекология, учебным планом отводится сравнительно небольшое количество часов.

Задачей кафедры было сделать обучение в эти короткие сроки максимально продуктивным. Важно познакомить студентов не только с основными формами акушерской патологии и гинекологическими заболеваниями, но научить их клинически мыслить, решать конкретные клинические задачи. С этой целью на кафедре созданы и широко используются различные программные контрольные тесты и нетиповые клинические задачи, которые студент получает в библиотеке и постоянно ими контролируется во время цикла обучения.

В течение ряда лет курсовой экзамен на нашей кафедре проводится по принципу набора билета из отдельных вопросов. В билет входят 2 вопроса по акушерству, один по гинекологии и одна клиническая задача. При такой форме проведения экзамена студент не знает, в каком соче-

тании у него будет составлен билет. Это дает право кафедре в период подготовки к экзамену ознакомить студентов со всеми контрольными вопросами, что позволяет им более планомерно и обстоятельно готовиться к предстоящему экзамену. Сессия оправдала надежды кафедры. Большинство студентов показали отличные и хорошие знания предмета и, что особенно порадовало, — очень неплохо студенты ориентировались в различных конкретных клинических ситуациях.

Средний балл сдавших — 4,41. На «отлично» выдержали экзамен: сестры Карпунькины, Ковтун О., Шевченко А. и многие другие. Не обошлось и без огорчений. Дело в том, что за каждую пропущенную лекцию студент получает дополнительную задачу. А тут, как говорится, «дальше в лес — больше дров». Не серьезное отношение к учебе, пропуски лекций не позволили получить положительные оценки на экзамене таким студентам, как Рожина Л., Байков В. Не могут быть довольны ни преподаватели, ни студенты, сдавшие экзамен на тройку.

**Л. З. БАЛЕЗИН,
зав. каф. акушерства
и гинекологии педфака,
профессор.**

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 4.
(1089).

ЧЕТВЕРГ,
29 ЯНВАРЯ
1981 г.

Основана
в 1935 г.
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

КАЖДЫЙ ЭКЗАМЕН — СТУПЕНЬКА ВВЕРХ

На кафедре детских болезней только что закончились экзамены на санитарно-гигиеническом факультете и близятся к концу на лечебном. Нужно признать, что этот экзамен не из легких — программа обширна, нужно отчитаться и по курсу детских инфекций, помимо ответов на вопросы, правильно оценить данные лабораторных исследований, а на лечебном факультете — выписать рецепт и разобраться в рентгенограмме. Как и в прошлые годы, экзамены проходят в спокойной и деловой обстановке.

Большинство студентов хорошо усвоили учебный материал, их ответы были четкими и полными. Экзаменационная сессия нынешнего года особенно тем, что результаты экзаменов на санитарно-гигиеническом факультете значительно лучше, чем на лечебно-профилактическом. Такого у нас еще не бывало. Ответственное отношение к педиатрии будущих гигиенистов нас радует. Полученные знания пригодятся им при изучении гигиены детей и подростков на старших курсах.

Итак, отличные оценки по педиатрии получили 40 проц. студентов санфака, хорошие — 41 проц., удовлетворительные — 9. Неудовлетворительные знания обнаружили 2,5 проц. сдававших.

Отличные оценки у Л. Гуртовца и Е. Чекунова — 533 гр., М. Зубко — 534, Л. Боронина — 536, Р. Абдулина — 537, И. Швалева, И. Птицына — 538, Г. Михайлова — 540, Г. Канарской — 541, М. Бессонова — 542 гр. Хорошим думающим и знающим врачом будет И. Рехтин из 539 гр.

Недостаточно подготовились к экзаменам О. Оникин — 533 гр., А. Попов — 535, В. Харламов — 537, А. Груз-

дев — 542 гр. Им придется сдать предмет повторно.

Наиболее сильными группами факультета оказались 536 и 541, самой слабой — 535. И это не случайность, то же отмечалось и при оценке практических занятий.

На лечебном факультете отличные оценки у 34 проц. студентов, хорошие — у 38, удовлетворительные — у 12,5 и неудовлетворительные знания у 5,7 проц. сдававших. Правда, не проэкзаменовались еще 7 групп.

Как всегда, хочется отметить лучших: это А. Черниголова — 501 гр., Е. Кузовников — 502 гр., получившие «автомат», а также сдавшие экзамен на «отлично» А. Свириденко — 503 гр., М. Шалагин — 506, Е. Артеева и Ю. Шилко — 507, Л. Винницкий — 508, В. Горев — 511, О. Полужкова, Н. Залесова — 512, А. Берестецкий, Н. Крупина, Н. Михайлова — 523, Н. Кузнецова и Ю. Фомин — 524 гр. и др. Больше хороших ответов в 523, 513, 512, 510 группах. Наиболее слабо отвечали студенты 503, 505 и 507 групп.

Коллектив кафедры немало потрудился в сессию — проэкзаменовано около 500 студентов. Конечно, устали, но рады, что наш предмет студенты знают хорошо.

**Т. Э. ВОГУЛКИНА,
зав. каф. детских
болезней, профессор.**



Принимает экзамен асс. каф. нормальной анатомии Т. Н. Лапшина.
Фото асс. С. А. Самсонова.

◆ КОММУНИСТЫ ОБСУЖДАЮТ ПРОЕКТ ЦК КПСС К XXVI СЪЕЗДУ ПАРТИИ



Коммунисты нашего института на партийном собрании, состоявшемся 21 января, обсудили проект ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 года». С докладом-сообщением выступил профессор А. П. Ястребов. Он рассказал о достижениях народного хозяйства, здравоохранения в десятой пятилетке по стране, в нашем городе, Верх-Исетском районе, о перспективах развития и совершенствования советского здравоохранения, предусмотренных проектом ЦК КПСС. Особо подробно он остановился на изменениях, происшедших в нашем вузе. Контингент студентов вырос за пятилетку

на 9 процентов, открыт новый факультет — стоматологический, призванный решать кадровую проблему стоматологов для Свердловска и области, построен учебный корпус, открыты новые кафедры. Успеваемость составила 96 проц.

Важным и радостным событием в жизни коллектива стало награждение его орденом Трудового Красного Знамени.

Проект ЦК КПСС обсуждался во всех подразделениях вуза, развернулось социалистическое соревнование за достойную встречу XXVI съезда КПСС, приняты повышенные обязательства.

Коллективы кафедр внесли много рекомендаций и предложений по повышению качества подготовки врачей-кадров, развитию научных исследований, связи с практическим здравоохранением, улучшению идейно-воспитательной работы, совершенствованию материальной базы вуза. В институте создана

комиссия по рассмотрению и обобщению замечаний и предложений сотрудников при обсужде-

ТВЕРЖЕ НОВОЙ ПЯТИЛЕТКИ ШАГ

нии проекта ЦК КПСС, в которую вошли администрация и ведущие ученые института.

Качество обучения и воспитания во многом определяется педагогическими кадрами, их научной эрудицией, общественно-политической зрелостью, профессиональным мастерством. Словом, личностью педагога. Сегодня в институте работает 466 преподавателей (45 докторов и 276 кандидатов наук). А в системе подготовки и отбора научно-педагогических кадров есть существенные недостатки: не на

всех кафедрах подготовлен резерв для заведующих, не изжита текучесть кадров, слабо используется

для подготовки кадров аспирантура. Лишь на бумаге остаются планы и мероприятия о научной организации учебного процесса. У нас много студентов-троечников. Требуется внимание улучшить уровня лекций, повышение их роли в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения. Многие лекции читаются, несмотря на многолетние разговоры, в неприспособленных для качественного их прочтения аудиториях, где нет возмож-

ности использовать технические средства обучения. В институте до сих пор не создана группа по методическому руководству и обслуживанию технических средств обучения. Этот вопрос, как один из основных, снова встал на повестку дня при обсуждении проекта. Комиссия отметила, как наиболее существенные, предложения организовать для преподавателей — клиницистов чтение обзорных лекций по важнейшим разделам клинической биохимии, фармакологии, физиологии, созданию при горбольнице № 5 клинической базы для улучшения подготовки врачей-педиатров на факультете усовершенствования, подготовку и издание учебно-методических пособий для субординаторов акушеров-гинекологов, для интернов по дерматовенерологии, для студентов по изучению гигиены, педиатрии, терапии, организации здравоохранения, патфизиологии и т. д.

Задача партийной организации, преподавательско-

го состава — добиться высокой эффективности идейно-политического, трудового и нравственного воспитания. Однако в институте слабо развернуто движение за коммунистическое отношение к труду, нет реального плана социального развития коллектива. Мало внимания уделяет партийная организация, деканаты нравственному и правовому воспитанию студентов, культуре поведения. Для улучшения идейно-воспитательной работы в институте необходимо организовать изучение материалов XXVI съезда КПСС, разработать новый план коммунистического воспитания студентов на весь период обучения, совершенствовать систему ОПП, активно решать вопросы улучшения условий и охраны труда, быта сотрудников и студентов и др.

Ученые института добились неплохой отдачи от затраченных государством на науку средств. Так, [Окончание на 2-й стр.]

СОЗДАТЕЛЬ УРАЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ТЕРАПЕВТОВ-КАРДИОЛОГОВ



8 января 1981 года на здании кардиологического корпуса городской клинической больницы скорой медицинской помощи была открыта бронзовая мемориальная доска с барельефом заслуженного деятеля науки РСФСР, лауреата Государственной премии СССР, профессора Бориса Павловича Кушелевского. Этим торжественным актом был отмечен большой вклад основателя кафедры факультетской терапии нашего института в развитие советской терапии и кардиологии.

Борис Павлович — один из первых клиницистов, стоявших у истоков организации нашего вуза. В 1934 году на базе руководимого им терапевтического отделения Свердловского НИИ физиотерапии была организована кафедра терапии вечернего отделения лечебного факультета медицинского института. В этом же году здесь была создана кафедра факультетской терапии дневного отделения и в январе 1935 года доцент Б. П. Кушелевский с присвоением звания профессора был утвержден Наркомздравом в должности заведующего кафедрой, которой беспрерывно руководил до 1968 года. В 1938 году Б. П. Кушелевскому была присуждена ученая степень доктора медицинских наук на основании представления к защите монографии «Клиника ревматических и неревматических артритов», удостоенной 1-й премии Всесоюзного ревматологического комитета.

Б. П. Кушелевский был прекрасным методистом-педагогом. Уделяя большое внимание вопросам преподавания, он разработал схему студентской истории болезни. До настоящего времени сохраняет актуальность составленное им методическое письмо, отражающее многолетний опыт преподавания клинической диагностики на кафедре факультетской терапии. Борису Павловичу было присуще чувство нового. Его сотрудники нередко удивлялись той прозорливости, с которой он намечал пути дальнейших научных изысканий и организаци-

онно — практических мероприятий. Это, в частности, относится и к ранним его научным исследованиям по диагностике ревматических и врожденных пороков сердца, изучению и лечению недостаточности кровообращения в свете кислородного голодания организма, и к более поздним исследованиям по сульфаниламидной терапии, роли закрытой травмы мозга в развитии патологии внутренних органов, антикоагулянтной терапии, работе по созданию

РСФСР кардиологической группы усиления он активно занимается вопросами борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями на промышленных предприятиях, а также изучением свертывающей системы крови.

Б. П. Кушелевский — автор более 200 научных работ, в том числе 8 монографий, редактор 7 тематических сборников научных работ кафедры. Уделяя большое внимание подготовке научно-педагогических кадров, он был



противоинфарктной бригады «скорой помощи» и т. д. Борис Павлович и его помощники занимались исследованиями в этих направлениях одними из первых в Советском Союзе.

С начала Великой Отечественной войны — подполковник медицинской службы Б. П. Кушелевский — главный терапевт Уральского военного округа и одновременно заведующий кафедрой. Его большой опыт и активная деятельность способствовали улучшению качества военно-врачебной экспертизы и восстановлению боеспособности раненых и больных, лечившихся в эвакогоспиталях Урала.

Плодотворной была научно-практическая деятельность Б. П. Кушелевского и в послевоенные 50—60-е годы, когда по его инициативе и при постоянной консультативной помощи начала работать в Свердловске специализированная кардиологическая служба скорой помощи, а затем и первое инфарктное отделение. В это же время с помощью приданной ему

руководителем 32-х кандидатских и консультантом 10 докторских диссертаций. Научные заслуги Б. П. Кушелевского были высоко оценены — в 1957 году ему присуждается почетное звание заслуженного деятеля науки РСФСР и в 1969 году — Государственная премия СССР.

Б. П. Кушелевский награжден 3 орденами, 5 медалями, знаком «Отличник здравоохранения», бронзовой медалью ВДНХ.

Б. П. Кушелевский был всесторонне эрудированным и высоко интеллигентным человеком. Он любил музыку, занимался и ценил живопись. Всегда с большим вниманием, тактом и сердечностью относился он к своим сотрудникам, ученикам.

Многочисленные ученики Бориса Павловича, храня в своем сердце образ учителя, и ученики его учеников развивают и продолжают и сейчас дела и планы основателя уральской школы терапевтов и кардиологов.

С. С. БАРАЦ, зав. каф. факультетской терапии.

ТВЕРЖЕ НОВОЙ ПЯТИЛЕТКИ ШАГ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

только кафедра анестезиологии, благодаря внедрению изобретений сотрудников, ежегодно дает не менее 100 тысяч рублей экономии только при лечении перитонитов.

За прошедшую пятилетку учеными института получено 7 авторских свидетельств, 7 медалей ВДНХ, внедрено 344 рацпредложения, издано 15 монографий. Мы выполнили первый этап договора с УНЦ, начали работу по комплексированию научных исследований, — сказал в своем выступлении проректор по науке проф. Э. К. Николаев. — Но наше движение вперед тормозит недостаточная оснащенность современным оборудованием. Беспокоит нас научная пассивность коллектива ЦНИЛ, где за пятилетку не подготовлено ни одной докторской и лишь одна кандидатская диссертация. Многие предстоит сде-

лать нашим ученым для повышения эффективности науки: осваивать новые методики операций, увеличить объем и усилить научнохозяйственную значимость хозяйственных работ, укрепить материальную базу теоретических кафедр и ЦНИЛ. Необходимо развивать и совершенствовать программно-целевое планирование, осуществлять широкое внутри- и внеинститутское комплексирование и т. д.

С полезными, дельными предложениями на собраниях выступили коммунисты профессора М. С. Савический, С. С. Барац, Л. П. Мальчикова, А. В. Харитонова, Л. З. Базелин, доценты М. П. Хильченко, А. Д. Соколов. Так, М. С. Савический предложил организовать изучение субординаторами — терапевтами показаний и противопоказаний при сердечно-сосудистых заболеваниях и вопросы реабилитации таких больных.

С. С. Барац одобрил инициативу деканата лечфака по составлению внутриву-

зовской программы по кардиологии. Уже составлен раздел, посвященный артериальной гипертензии. Необходимо в течение этого года закончить составление остальных разделов этой программы — по атеросклерозу, ишемической болезни сердца, ревматической этиологии и др. К 1985 году институт должен подготовить около 200 врачей — кардиологов, используя для этого факультет усовершенствования и ординатуру.

М. П. Хильченко внесла предложение ликвидировать подготовительное отделение при вузах, не оправдавшее своей функции — изменить социальный состав студенчества.

Внесенные предложения будут обобщены комиссией и обсуждены на парткоме и ученом совете и внесены в планы по социальному развитию коллектива в 11-й пятилетке. Они будут также учтены при постановке вопросов перед высшестоящими партийно-хозяйственными органами и Министерством здравоохранения РСФСР.

ВРАЧУ — ЗНАНИЕ НАУЧНОГО КОММУНИЗМА

20 и 21 января студенты вечернего отделения лечебно-профилактического факультета сдавали экзамен по научному коммунизму. К этому волнующему событию они шли 6 долгих лет, наполненных трудом, приобретением знаний.

Государственная комиссия проверяла не только знания по теории марксизма-ленинизма, но и мировоззренческую позицию выпускника. Студенты должны были знать и правильно использовать первоисточники, государственные и партийные документы, ориентироваться в политической карте мира и давать правильную партийную оценку фактам современности. Много внимания уделяла кафедра философии и научного коммунизма и учету профиля вуза. В билетах стояли вопросы: «Сотрудничество стран с различным социальным строем в области здравоохранения и охраны окружающей среды», «Социальная функция врача» и др. Учитывая особенность курса научного коммунизма, в билеты на государственном экзамене были включены новые вопросы: «Речь Л. И. Брежнева на октябрьском пленуме ЦК КПСС», «Проект «Основные направления экономического и социального развития на 1981—1985 гг. и

на период до 1990 года» и др.

В нынешнем учебном году кафедра уделяла больше внимания развитию творческого мышления студентов. В проблемных лекциях и на семинарских занятиях обсуждались вопросы поискового характера, требующие от студентов анализа сущности излагаемого события, умения сделать обобщение, найти причинно-следственные связи и т. п. Учитывая замечания Государственной комиссии прошлого года, кафедра обратила особое внимание на изучение политической карты мира и на индивидуальную работу со студентами. Был введен дифференцированный зачет; перед экзаменом преподаватели учитывали степень подготовленности каждого студента, проводили индивидуальные консультации.

Большинство студентов справились с предъявленными к ним высокими требованиями. Из 99 человек 38 проц. получили повышенные оценки, 54 — хорошие и только 7 проц. — удовлетворительные.

Наиболее содержательные и глубокие ответы были у Г. Тарасовой,

Е. Чермениной, Н. Лисских, Г. Басырова, Т. Макрюкова, Г. Штайнварг и др. Эти студенты научно, рационально и грамотно излагали свои мысли, свободно ориентировались в политической карте мира. Многие студенты хорошо знали современную международную обстановку, давали правильную оценку событиям, происходившим в Китае, Сальвадоре, на Ближнем Востоке, осуждали милитаристский курс США и Китая.

К сожалению, не все так достойно подготовились к государственному экзамену на политическую зрелость. Отдельные студенты не только не читали политических журналов, но даже не смогли припомнить их названий, другие давали заученные книжные ответы. Их знания, естественно, были оценены лишь на «тройку». Думаю, что эти студенты учтут замечания, высказанные в их адрес, и лучше подготовятся к государственному экзамену по специальному дисциплинам.

А. Ф. ПИЛШЕВСКАЯ, доцент каф. философии и научного коммунизма.

Учеба — главное

УСПЕХ С ОГЛЯДКОЙ

В зимнюю сессию экзамен по оториноларингологии сдавали только студенты санитарно-гигиенического факультета. Он уже позади, можно подвести итоги. Средний балл на факультете нынче несколько лучше, чем в прошлую сессию, — 3,9.

Лучше других отвечали на вопросы билетов студенты 647, 652 и 655 групп. Особенно порадовали своими знаниями Е. Дурасова (652 гр.), И. Гурова (649), Л. Черемисина и В. Некрасов

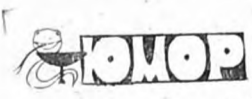
(652). Они хорошо разбираются в основных вопросах ЛОР-патологии: неотложной помощи, профилактики шумовой травмы, профессиональных заболеваний верхних дыхательных путей.

72 проц. студентов сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Это хороший показатель, но велик процент удовлетворительных оценок. Недостаточная подготовка у А. Рублева (648 гр.), М. Просмана (649), А. Дик и О. Горхова (654).

Г. Марьянских и С. Потапова (656).

Причина этого в одном — несерьезном отношении к предмету, пропусках лекций и практических занятий. Эти студенты сами усложнили экзамен — ведь по пропущенным лекциям задавались дополнительные вопросы. Пора бы комсомольцам групп, в которых учатся нерадивые студенты, сделать соответствующие выводы и повлиять на отстающих.

И. И. ТОМИЛОВ, зав. кафедрой, доцент.



УЛЫБНИТЕСЬ

Преподаватель студенту:
— Я вас вижу впервые...
Студент:
— Я тоже...
* * *
Студент:

— Почему вы мне ставите двойку? Разве я сделал много ошибок?
Преподаватель:
— Нет! Только одну: сунул шаргалку мимо кармана.
* * *
— Послушайте, — выходит из себя доцент, ставя двойку студенту, ко-

торый в третий раз проваливается на экзамене:
— Почему вы не работаете? В конце концов, от учения еще никто не умер!
— Я знаю, — говорит студент, — но лучше не рисковать.
* * *
— Плаваешь, молодой человек, плаваешь...
— Если я перестану плавать, пойду ко дну.