



## СИСТЕМА ПРИЗНАННАЯ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ

Здоровье матери и ребенка — этот программный вопрос обсуждался в феврале на общем собрании Академии медицинских наук СССР.

В докладе министра здравоохранения СССР С. П. Буренкова «Задачи здравоохранения и медицинской науки по улучшению медицинской помощи детям и матерям в свете решений XXVI съезда КПСС» в перечне прогрессивных форм родовспоможения назван родильный дом с совместным пребыванием новорожденного и родильницы с первых часов после родов, если одному из них не требуется специализированная помощь.

В послеродовой палате находится самое большое две женщины и два новорожденных. Преимущество такой системы состоит в том, что ребенок имеет резко ограниченные возможности обсеменения «незнакомыми» микробами, и, во-вторых, обучение женщины материнским обязанностям начинается сразу.

Именно в таком родильном доме, втором в нашей стране и самом большом в Свердловске — на 200 коек, который

находится в ГКБ № 27, изучают курс акушерства студенты педиатрического, санитарно-гигиенического и стоматологического факультетов института. В родильном доме развернуто три учебных комнаты, конференц-зал. Студенты дежурят ночами в операционно-родовом блоке, наблюдают за беременными, роженицами, детьми.

Акушерские клиники кафедры, работая по системе «мать и дитя» в течение двух лет, за 1981 год дали самую низкую по городу перинатальную смертность и послеродовую заболеваемость.

По заданию МЗ РСФСР сотрудники кафедры и родильного дома совместно с НИИ ОММ заканчивают анализ работы родильного дома по системе «мать и дитя». Подавляющее большинство женщин оценивают новую систему очень хорошо.

Передовой опыт частично внедряется и в других родильных домах города и области.

**Л. З. БАЛЕЗИН,**  
зав. каф. акушерства  
и гинекологии педфака,  
профессор.

## ПОСОБИЯ ВЫХОДЯТ ИЗ ПЕЧАТИ

В 1981/82 учебном году преподавателями кафедры гигиены питания под руководством профессора Ю. Н. Еремичева разработано 9 учебных программ для внеаудиторной подготовки и занятий по профилирующим предметам.

Особенно полезны для студентов разработки по первичной специализации, программы и методические указания по учебно-исследовательской и научно-практической работе, а также учебные пособия по санитарно-гигиеническим требованиям к технологии производства и обработки хлеба, а также мяса и молока.

Тематика научно-практических работ отвечает требованиям здравоохранения. Пред-

ложенные студентам темы — оценка качества питания различных групп населения, оценка продукции, выпускаемой предприятиями пищевой промышленности, и многие другие имеют огромное практическое значение.

Методические разработки и рекомендации посвящены организации лечебно-профилактического питания на предприятиях, лечебного питания в больницах, соответствию оснащенности оборудованием на предприятиях пищевой промышленности санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебные пособия и рекомендации одобрены ученым советом факультета. Они скоро выйдут из печати.

### ♦ КОНКУРС!

## БЕРЕЧЬ РАБОЧУЮ МИНУТУ!

В Верх-Исетском районе продолжается смотр-конкурс стенных газет учреждений, предприятий под девизом «Бережь рабочую минуту!».

Стенгазеты факультетов, курсов, групп, являющиеся органом комсомольских организаций нашего института, должны активно включиться в этот поход за рациональное использование времени, развивать инициативы коммунистов и комсомольцев вуза, пропагандировать опыт по эффективности научных исследова-



ний, по повышению качества знаний студентов, их общественной активности. Задача стенной печати — способствовать совершенствованию соцсоревнования, выявлять его новые интересные формы, бороться с формализмом, широко пропагандировать принципы коммунистической нравственности, показывать личную ответственность людей за дела в коллективе, подвергать критике отстающих.

При подведении итогов конкурса (декабрь 1983 г.) будут учитываться полнота тематики, качество подачи материалов, массовая работа редколлегий и действительность выступлений газет.

## БЕДЫ ВОКРУГ ОБЕДА

В нашей газете 25 января 1982 г. был опубликован материал рейда печати «Беды вокруг обеда», где критиковалось качество студенческого питания. На запрос редакции директор столовой V учебного корпуса Н. В. Аникина, члены местного комитета ответили следующее: при обсуждении статьи критика в газете признана



верной. Коллектив столовой принял решение расширить ассортимент холодных, овощных блюд, сочных гарниров по мере поступления овощей с базовой столовой № 14 1-го треста столовых.

Касса работает, чеки выдаются на руки посетителям.

Повару-бригадире рекомендовано усилить контроль за работой поваров, качеством блюд и нормами выхода готовой продукции.

# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 9 (1132).

ЧЕТВЕРГ,  
18 МАРТА  
1982 г.

Основана  
в 1935 г.

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

♦ РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНИ!

## ОПП — четкие критерии

В ноябре 1981 года 468 студентов (без выпускников) стоматологического факультета отчитывались за то, что им удалось сделать в плане реализации ОПП. Аттестация по ОПП (а она пока была предварительная) показала, что 98,1 проц. студентов всех четырех курсов имеют общественные поручения. Остальные — 1,9 проц. студентов —

М. Сафарова, ответственных за ОПП на III и IV курсах. Перед аттестацией был проведен рейд по проверке посещаемости лекций по теоретической части ОПП, просмотрены дневники комсorghов в группах, заслушаны ответственные за работу добровольной народной дружины (ДНД), студенческое научное общество и т. д. Конеч-

или же те, кому поручение не по душе. Все это должно насторожить комсомольскую организацию факультета и совет по ОПП. Видимо, нужно ответственной подходить к распределению общественных нагрузок, действительно учитывать склонности и интересы студентов. Более строго следует спрашивать с «нерадивых».

ских произведений, партийных документов, знания современности. Надо совершенствовать и организационную структуру проведения аттестации. На наш взгляд, 1-я предварительная аттестация может быть проведена активом студенческой группы. Заключительная — итоговая — специально созданной комиссией, состоящей из

♦ ОПП: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСК, РЕШЕНИЕ

это или кормящие матери, или освобожденные по каким-то другим уважительным причинам. 5 студентов не аттестованы по причине их общественной пассивности.

Около 30 проц. студентов выполняют поручения выборного характера. Они старосты групп, комсорги, профорг и т. д. Довольно многочисленную группу студентов составляют лекторы, политинформаторы в группах, члены редколлегий стенгазет, члены «Комсомольского прожектора» и др.

Много внимания уделяется поручениям профессиональной направленности, в помощь практическому здравоохранению. Этим видом работы охвачено около 40 проц. студентов. Общественная работа, за редким исключением, довольно равномерно распределена в группах. Среди лучших активистов можно назвать О. Кашину, ответственную за ОПП на II курсе, Р. Степанян и

но, большую помощь в подготовке и проведении ОПП оказали студентам прикрепленные преподаватели — доц. Осипова Т. И., Лелекова Р. П., Марцевич Л. П., с кафедры общей химии, Боровкова М. П., Кузнецова Н. А., Куркина Е. А., доц. Красовская Н. С. (кафедра гистологии) и др.

В целом основная категория студентов стоматологического факультета целенаправленно приобретает знания и навыки, необходимые для выполнения общественной работы. Следует сказать и о недостатках, снижающих эффективность ОПП, рождающих формализм, а следовательно, ухудшающих профессиональную подготовку, воспитание гражданской ответственности и общественного долга у молодых специалистов.

Прежде всего, 5 студентов не выполняли никакой общественной работы. Есть и такие, которые выполняли поручения для отчета, не видя его нужности,

Нерешенным остается вопрос о том, как изменить общественную работу. Каковы критерии активности? Сейчас при аттестации за основу оценки берется один показатель: факт выполнения поручения. А ведь общественная работа разная по содержанию, по времени (затраченному на нее), по ответственности и т. д.

Игнорирование этих обстоятельств порождает формализм, уравниловку, убивает стимул к общественной работе. При аттестации следует учитывать как минимум 3 показателя: факт выполнения, периодичность и результат. Практика показывает, что необходима 2-разовая аттестация: 1-я предварительная во 2-м семестре и 2-я — итоговая — к Ленинским дням.

Заключительная аттестация должна отражать не только выполнение практических дел по ОПП, но и знание наиболее актуальных для молодежи ленин-

представителей партийных организаций, общественных деканов, прикрепленных преподавателей, ветеранов комсомола и др.

Наконец, значительным стимулом улучшения организации ОПП и повышения ее эффективности является правильное оформление аттестационной документации. Она должна быть единой по институту. «Может быть, следует «возродить» аттестационные книжки, которые позволяли проследить общественное лицо студента за все годы обучения и объективно характеризовать выпускников. Это подняло бы ответственность студента к выполнению поручения.

Общественно-политическая практика нужна! Но организацию ее и содержание нужно совершенствовать.

**А. Ф. ПЛЫШЕВСКАЯ,**  
член факультетского  
совета по ОПП;  
**А. ФАЙДРАХМАНОВА,**  
ответственная за ОПП  
на стоматфаке.

♦ ВЕДУЩИЕ УЧЕНЫЕ-МЕДИКИ СТРАНЫ НАСТОЯТЕЛЬНО СОВЕТУЮТ КАЖДОМУ:

## НИ ДНЯ БЕЗ ФИЗКУЛЬТУРЫ!

Этот призыв прозвучал в первом номере журнала «Здоровье». Найдите время для утренней гимнастики, лыжных прогулок, пробежек, для регулярных тренировок. Ваше здоровье — в ваших руках.

Наш врачебный опыт, опыт наших коллег, многочисленные выводы ученых побуждают обратиться к вам, уважаемые читатели.

Мы обращаемся к мужчинам и женщинам, к школьникам и пенсионерам. К здоровым и больным людям. Речь пойдет об образе жизни, о том, что вы можете и должны сделать для того, чтобы стать здоровее, сильнее, крепче.

Современная наука

неопровержимо доказала, что одним из самых могучих средств предупреждения заболевания, укрепления защитных сил организма, повышения работоспособности и выносливости является физическая активность. Необходимость ее особенно возрастает в наши дни. Научно-технический прогресс освобождает человека от мышечных усилий, в то же время навязывает ему напряженный темп, предъявляет высокие требования к нервной системе.

Нервное перенапряжение в сочетании с недостатком движения, как показали исследования, становится особенно опасным фактором риска развития сердечно-сосудистых

заболеваний. Ни одно лекарство не дает такой прекрасной возможности нейтрализовать вредные последствия нервных перегрузок и гиподинамии, какую дает физическая культура.

Тем, кто систематически занимается физкультурой, гораздо меньше грозят сердечно-сосудистые заболевания; они застрахованы от ожирения, ставшего едва ли не самым главным помощником развития атеросклероза и диабета. Занятия физкультурой — хорошая тренировка для всех органов и систем, улучшаются их функциональные возможности, расширяется диапазон приспособительных реакций, в результате совершенству-

ется компенсаторный механизм организма.

Мы глубоко убеждены в том, что профилактику сердечно-сосудистых заболеваний надо начинать уже с подросткового и юношеского возраста, когда закладываются основы режима и привычек, когда формируется характер. Выработать у каждого ребенка стремление к занятиям физкультурой, постоянному физическому и нравственному самосовершенствованию — значит обеспечить здоровье подрастающего поколения.

Физическая культура — неотъемлемая часть общей культуры человека, могучий рычаг укрепления народа,

[Окончание на 2-й стр.]

# СТУДЕНТ — ДОЛЖНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННАЯ

Продолжая разговор на тему «Врач — диплом без троек», редакция предоставляет сегодня слово старосте VI курса санитарно-гигиенического факультета Г. Кожарской. Галина все годы учебы в вузе вела значительную общественную работу и прекрасно училась. К моменту распределения средний балл ее составил 4,9. Галине оказана честь работать в Свердловской областной санэпидемстанции. В опубликованном материале Галина делится опытом организации «своей» учебы.

Во многом желание и возможность хорошо учиться зависит от сознания того, зачем ты пришел в институт, что он может тебе дать и чему ты хочешь научиться.

Желание стать врачом сформировалось у меня еще в школе. После окончания мединститута работала фельдшером в центральном Казахстане, в небольшом совхозе. Практику получила богатую, так как приходилось принимать роды, делать профилактические прививки, выезжать на животноводческие отгоны за

несколько десятков километров для оказания медицинской помощи, вести амбулаторный прием. В институт пришла с четкой определившейся целью — стать квалифицированным специалистом. На первом курсе сразу почувствовала

слабую подготовку по общеобразовательным дисциплинам. Заниматься самостоятельно приходилось по 4—5 часов в день. Особо сложный предмет — нормальную анатомию — учила, как правило, в анатомическом музее по вечерам и воскресеньям — почти весь день.

В такие моменты приходилось отказываться от кино, театра, а это тоже нелегко бывает сделать. Готовиться к занятиям старалась систематически, хотя это не всегда получалось. Но в конце концов заставила себя выработать эту привычку. Результаты систематических занятий ощутимо сказывались в сессии, позво-

ляли затрачивать на подготовку к экзаменам меньше времени. Думаю, что не стоит дебатировать по поводу посещения лекций. Их я посещала и конспектировала все. Очень важно для студента экономить и ценить рабочее время. Все мероприятия на следующий день я планирую заранее, на определенные часы, так успеваю больше сделать. Часто занимаюсь в утреннее время — с 6.30 до 8 часов.

С младших курсов начала заниматься в студенческих научных кружках. В СНО по эпидемиологии пришла не сразу. Но сейчас мне жалею, что мой выбор остановился именно на эпидемиологии. Вообще, работа в СНО приближает к работе практического врача, учит анализировать данные, обучает логическому мышлению, умению заниматься с дополнительной

## НИ ДНЯ БЕЗ ФИЗКУЛЬТУРЫ!

[Окончание. Начало на 1 стр.]

повышения физических и духовных сил. Именно поэтому в нашей стране ей всегда уделялось и уделяется большое внимание. Недавно ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта».

Нас, врачей, особенно радует, что в этом постановлении подчеркнута важность привлечения к занятиям физкультурой самых широких слоев населения. Физическая активность необходима всем, она таит в себе неисчерпаемые возможности для каждого. Постановление предусматривает: до половины рабочего времени стадионов, спортивных залов, бассейнов должно быть отведено для физкультурных занятий населения. Старайтесь же использовать предоставленные вам возможности, и — ни дня без физкультуры и спорта!

Но может быть, у вас мало времени посещать стадионы? Может быть, вы неловко чувствуете себя в спортивном зале? Но тогда что мешает вам утром дома сделать зарядку, а вечером пробежаться или походить вокруг своего же дома? Что, кроме инертности? Преодолейте же ее для собственного блага и блага своих близких!

Родителям следует твердо знать: без физи-

ческой тренировки, без закалывания ребенка не может вырасти здоровым. С маленькими занимайтесь гимнастикой, старших, делая зарядку, поставьте рядом с собой, вовлеките их в спортивные игры, закаляйте.

Школьники — подростки, не ждите, пока кто-то за руку поведет вас на стадион, будьте инициативнее! Занимайтесь физкультурой сами, приобретайте к ней ваших братьшек, сестреноч и даже родителей.

Пожилые люди, занимайтесь в группах здоровья! Это даст вам зарядку бодрости и хорошего настроения, поможет продлить творческое долголетие!

Физкультура — и универсально профилактическое средство, и лучшее лекарство при многих заболеваниях. Мера необходимой вам нагрузки определит врач, заниматься поможет тренер, но сделать так, чтобы занятия физкультурой прочно вошли в распорядок вашего дня, стали обязательным элементом семейного быта, не может никто, кроме вас. Вот к этому мы вас и призываем!

Академики Н. Н. БЛОХИН, Е. И. ЧАЗОВ. Академики АМН СССР Ф. И. СЕРДЮКОВСКАЯ, Ф. И. КОМАРОВ, Ф. Г. КРОТКОВ, М. Я. СТУДЕНИКИН, Е. М. ТАРЕЕВ.

[Печатается в сокращении].

### ТРОЕЧНИК КРУПНЫМ ПЛАНOM

## ПОРА ВЗРОСЛЕТЬ

В двадцать лет тебя по праву считают взрослым человеком, имеющим свои взгляды и убеждения, способным мыслить и рассуждать, определившим для себя важные жизненные пути, цели, принципы.

Но беседа со студентами, попавшими в разряд хронических троечников, обнаруживает прямо противоположные ожиданиям качества: вместо четкой логики — зыбкость мышления, вместо целеустремленности — вялость и расхлябанность, а принципиальность и воля заменены инфантильностью.

Обычная комната в общежитии на Анри Барбюса, 2. Неяркий свет, небрежно брошенная на кровать гитара... Здесь и произошла беседа с моим «героем» — студентом 3 курса лечфака Юрой Загуменным.

«Заниматься систематически я не привык. В школе почти совсем не делал домашних задания, достаточно было информации, получаемой на уроках». Не изменил свою привычку

Юра и в институте. Неудивительно, что вскоре он попал в число слабых студентов, сессии сдавал плохо, с пересдачей.

«Сам не знаю, но бывает так, что, взяв билет и чувствуя, что знаю недостаточно хорошо, кладу его назад и ухожу», — говорит он.

Что это? Психологическая неподготовленность, неуверенность в своих возможностях, знаниях? Уйти с экзамена — просто. На какое-то время ты даже сумеешь убедить себя, что потом подготовишься лучше, ответишь уверенно, четко, по существу. И тот же самый преподаватель, который был так строг с тобой, удивленно приподнимет очки и скажет: «Отлично!»

Это — в воображении. Но гораздо труднее мечту воплотить в действительность. Проходит время и от благородного порыва доказать свою незаурядность не остается и следа. И появляются другие мысли: «После, потом, успеется...» Юра признался, что заниматься он привык лишь за

день до зачета или экзамена. Заставить себя сделать это раньше он не может. Конечно, легче и приятнее углубиться не в чтение учебника, а детектива (кстати, любимый литературный жанр Юры). Легче, но лучше ли?

— Не хватает силы воли, — несколько раз за время разговора повторил Юра.

— А что ты сделал, чтобы воспитать ее? — На этот вопрос он ничего конкретного так и не ответил.

Предмет кажется нейтральным, скучным. Прочитать страницу — и то духу не хватает. А ты уверен, что твое мнение не предвзято?

— Если попробовать неинтересный предмет сделать интересным, «копнуть» вглубь, почитать дополнительную литературу? Это будет еще одна победа над собой, над своей ленью.

— Почему ты выбрал именно медицинский?

— Тяжело болела бабушка. Было интересно: сумею ли ее вылечить, став врачом. В институт поступил легко, без напряжения.

— И не разочаровался?

— Нет. Хотел бы стать врачом-онкологом. Пока не отгадана сложнейшая загадка века — причина ра-

ковых заболеваний — для онкологов открывается широкое поле деятельности. Вот оно — противоречие. С одной стороны — твердое желание стать хорошим специалистом, с другой — безответственное отношение к учебе.

Наивно повторять взрослому человеку общеизвестные истины о невозможности быть посредственным врачом, о его долге и огромной ответственности перед людьми. Да Юра и сам это знает и даже с возмущением рассказывает мне два известных ему случая о равнодушии и небрежности медиков по отношению к больным.

А как же быть с собственным равнодушием к учебе? Хорошая практика невозможна без глубокой теоретической основы...

— Как ты собираешься учиться дальше?

— Нужно подтянуться. И ребята мне об этом не раз говорили.

Взрослость. Она определяется не числом лет. Каждый должен иметь свои обязанности в жизни. Учиться — так с увлечением, работать — так с полной отдачей. Это и будет критерием взрослости.

Н. ДУЗЕНКО, корр. «Свердловского медика».



12 марта состоялся слет отличников учебы. Участников слета приветствовали члены агитбригады ССО «Свердловский медик» и «Эллада». Фото Ю. Власова, студента санитарного факультета (357 гр.).

## ФРАЗЫ

◆ Если у вас ум острый, то не следует бояться, что кто-то сядет вам на голову.

◆ Если экзамен — это праздник, то что же тогда переэкзаменовка?

◆ Чтобы взяться за ум, надо иметь голову.

◆ Отсутствие знаний — сила, которая выталкивает студента из института.

◆ Каким должно быть образование, чтобы оно действительно считалось высшим?

◆ Ничто не обходится нам так дорого, как специалисты, которые доманого гроша не стоят.

◆ Лекций не пропустил — пропускал их содержание.

◆ Не успеешь научиться экономить время, как сталкиваешься с проблемой, куда его девать.