



ВЕСТИ ИЗ КОМИТЕТА ВЛКСМ
УЧЕБА — ГЛАВНОЕ

На последнем заседании комитета комсомола обсуждалась работа «Комсомольского прожектора». Докладывал начальник «КП» 2 курса лечфака А. Воробьев, который сообщил о проведенных рейдах, их эффективности.

В принятом постановлении отмечена хорошая постановка рейдовой работы, дана удовлетворительная оценка деятельности членов «Комсомольского прожектора».

Согласовывать работу поста «КП» с факультетским и институтским штабом, повышать гласность и оперативность выступлений, перенимать передовой опыт других курсов, факультетов института — таковы основные рекомендации, данные «прожектористам».

На комитете также разбирался вопрос о состоянии учебно-воспитательной работы на первом курсе стоматологического и санитарно-гигиенического факультетов. Отчитывались председатели УВК Л. Филипова и М. Винокурова, чью работу проверяла комиссия в составе И. Зуйковой, Л. Колупаевой и Р. Мирчина. Проверка показала, что учебно-воспитательная работа на стоматологическом факультете ведется гораздо лучше, чем на санитарном.

Члены УВК стоматата хорошо понимают цели и задачи деятельности комиссий, постоянно борются за повышение успеваемости. За первый семестр I курс стоматата добился самого высокого процента успеваемости среди первых курсов (98,7 проц.). Комитет признал работу УВК первого курса стоматологического факультета — хорошей, а санитарно-гигиенического — удовлетворительной.

Отмечена необходимость повысить уровень работы с троечниками, шире использовать формы поощрения отличников и более строго выискивать с отстающих.

ВАШЕ МНЕНИЕ!
РАБОТАТЬ И ЖИТЬ ИНТЕРЕСНЕЕ

Редакция нашей газеты в честь XIX съезда ВЛКСМ объявляет конкурс на лучший материал на темы комсомольской жизни. В материалах вы можете поведать о комсомольских делах своей группы, курса, факультета или просто комсомольском активисте. Каким вы видите комсомольского руководителя, комсомольца 2000 года? Вы можете рассказать о ветеранах партии и комсомола, на которых вам хотелось бы быть похожими. Желательно, чтобы это были медики. Нам интересно ваше мнение о том, что лично вам дала комсомольская работа, принесла ли она моральное удовлетворение? Если нет, то почему? Что вы можете посоветовать для ее улучшения?

Вы можете писать в любой форме, только искренне, чтобы ваш материал представлял интерес для других. Лучшие материалы будут опубликованы в «Свердловском медики». Итоги будут подводиться в мае 1982 г. Лучшие работы удостоятся поощрения. Наш адрес: ул. Репина, 3, гл. уч. корпус, редакция. Ждем ваших материалов!

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 8 (1131).
ЧЕТВЕРГ,
11 МАРТА
1982 г.
Основана
в 1935 г.
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

ЦК КПСС обращается к коммунистам, трудящимся всех наций и народностей страны с призывом встретить 60-летие Союза Советских Социалистических Республик новыми достижениями в осуществлении исторических решений XXVI съезда КПСС, развитии экономики, укреплении обороноспособности страны, повышении благосостояния и культуры советского народа. Центральный Комитет выражает уверенность, что советские люди еще теснее сплотят свои ряды вокруг ленинской партии коммунистов, проявят еще больше инициативы и творчества, самоотверженности и упорства, сознательной дисциплины в борьбе за построение коммунизма в нашей стране и упрочение мира во всем мире.

(Из постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик»).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ

Известно, что участие в деятельности СНО расширяет общий и профессиональный кругозор будущих специалистов, учит самостоятельности, более углубленному и творческому усвоению изучаемого материала. В нашем институте практически на всех кафедрах работают студенческие научные кружки, где занимаются 1420 человек под руководством квалифицированных научных работников. Кружковцы активно участвуют в разработке научных тематик кафедр. Так, в прошлом учебном году они выполнили 39 научно-исследовательских работ. Студенты участвуют в разработке 19 хозяйственных тем, ими выполнено 191 клинико-статистическая и научно-экспериментальная работа. 10 работ студентов нашего института представлены на республиканские конференции и 18 — на всесоюзные конкурсы. Однако далеко не во всех кружках хорошо организован студенческий поиск. Это вызывает обеспокоенную тревогу. Комитет ВЛКСМ совместно с советом СНО провели комплексную проверку деятельности научных кружков. Комиссия посетила заседания кружков, посмотрела документацию, оформление заседаний, наглядную агитацию. В период с 1 по 18 ноября прошли заседания научных кружков на 29 ка-

федр. В среднем на заседании кружков присутствуют от 10 до 20 человек, наибольшее количество кружковцев было на заседании кафедры анатомии человека — 42, акушерства и гинекологии лечфака — 34, гистологии — 35 человек. Менее присутствовало на заседании кружков кафедры гигиены труда, общей хирургии (по 5 чел.). Наиболее распространенной формой работы

лечфака, патфизиологии, эпидемиологии, факультетской терапии, ОЗО, детской хирургии, профзаболеваний, стоматологической хирургии. Нет стэнда по работе СНО на кафедре туберкулеза, анестезиологии, неполностью оформлены стэнды на кафедре пропедевтики внутренних болезней, гистологии, биохимии, коммунальной гигиены, травматологии и ортопедии. В этом году совет по



логической секции (пред. Ларионова). Желательно совету НИРС обобщить и распространить опыт работы этих секций среди студенческих научных кружков вуза.

Работа старостами кружков и председателями научных секций — постоянное комсомольское поручение. При подведении итогов смотр-конкурса среди групп, курсов и факультетов «За увлеченность своей профессией» необходимо считать участие в СНО одним из основных показателей.

Повышение эффективности работы студенческого научного общества должно стать совместной заботой совета молодых ученых и совета НИРС. Это возможно при условии установления между советами творческого сотрудничества и постоянных, повседневных, деловых контактов.

Ф. КАРИМОВ,
председатель
совета СНО.

«Повышая эффективность студенческих научных работ, на основе договоров о творческом содружестве привлекать каждого студента к участию в решении конкретных народнохозяйственных задач».

(Постановление ЦК ВЛКСМ по итогам ноябрьского Пленума ЦК КПСС)

в кружках являются реферативные сообщения, что отрицательно сказывается на активности занимающихся. На кафедрах, где широко ведутся экспериментальные и клинические исследования, следовательские работы, количество кружковцев велико. Примером тому могут быть кафедры детской хирургии, патологической физиологии, анатомии человека.

На большинстве кафедр наглядная агитация кружков оформлена в достаточном объеме. Наиболее ярко и содержательно оформлены стэнды СНО на кафедре факультетской хирургии, госпитальной хирургии

НИРС вводил единую документацию кружков. Напечатаны типографским способом и разосланы на кафедры журналы СНО. На кафедре эпидемиологии, травматологии и ортопедии, биохимии ведется документация по нестандартным образцам.

На некоторых кафедрах заседания проводятся нерегулярно (полножизно один раз в две недели) — судебной медицины, гигиены труда, ОЗО, эпидемиологии, травматологии и ортопедии. По результатам проверки заслуживает одобрения работа хирургической секции (пред. Османов), морфо-

ПЯТИЛЕТКА НА МАРШЕ

◆ КОНКУРС
БОЕВОЕ ОРУЖИЕ ПЛАКАТА

В целях повышения общественно-политической активности студенческой молодежи и идейно-художественного уровня в институте организуется конкурс политического плаката, посвященный XIX съезду ВЛКСМ. Он проходит в три этапа.

I этап, посвященный Дню рождения Советской Армии, завершился 23 февраля.

II этап (с 23 февраля по 5 марта) был посвящен Международному женскому дню.

III этап (с 5 марта по 28 апреля) посвящен актуальным вопросам современности. Итоги подводятся оргкомитетом поэтапно.

Согласно порядку проведения конкурса, плакаты вывешиваются в здании гл. корпуса:

лечебный факультет — в левом крыле, педиатрический факультет — в правом крыле второго этажа.

Стоматологический и санитарно-гигиенический факультеты вывешивают плакаты у штаба труда. Оформление плакатов ведется на формате № 24, в правом нижнем углу указывается факультет, группа, фамилия, имя и отчество авторов. Победителей конкурса ждут специальные призы.

Комитет ВЛКСМ.

В БИБЛИОТЕКА ПРЕДЛАГАЕТ

Сотрудники библиотеки института по предложению кураторов и студентов читают обзорные лекции на различные темы. Как правило, такие обзоры готовит Н. Н. Токарева, которая не только рекомендует интересную литературу, но и пытается раскрыть содержание произведений своей профессией» необходимо считать участие в СНО одним из основных показателей.

6 января был сделан обзор по теме «Образ нашего современника в художественной литературе» и «Образы молодых в современной советской прозе».

14 января вниманию студентов был предложен обзор «Проза современных авторов о Великой Отечественной войне».

Прислушав такие обзорные лекции, студент получает большую информацию, знакомится со многими лучшими авторами русской и советской литературы.

НАУЧНЫЙ ПОИСК ПРОДОЛЖАЕТСЯ

На кафедре пропедевтики внутренних болезней только за прошлый год преподавателями опубликовано 18 научных статей на различные темы. Большой вклад в научный поиск кафедры вносит гематологическое общество, действующее более 10 лет и возглавляемое профессором Т. Н. Стренивой. За этот срок было проведено 35 заседаний, последнее из которых состоялось 1 марта.

На этом заседании обсуждалась работа «Новая классификация гемопластозов», авторы которой доцент А. Ф. Томплов, профессор Т. Н. Стренива и ассистент В. А. Шалаев. Интересное сообщение об антигенотетостовместности сделала врач областной станции переливания крови В. М. Минина.

На таких заседаниях члены общества получают необходимую научную информацию, обмениваются мнениями, обсуждают наиболее важные проблемы.



Приз команде лечфака — победителям эстафеты вручает полковник М. Л. Кирюхин. Фото С. Попель.

КАКОЙ БЫТЬ ОПП?

Ежегодно в нашем институте проходит общественно-политическая аттестация участников Ленинского зачета.

Из каких моментов складывается Ленинский зачет? Каковы его задачи и цели? Он проходит с 1981 по 1985 год во всех комсомольских организациях и посвящается выполнению решений XXVI съезда КПСС в экономической, политической и культурной жизни нашей страны. Промежуточные итоги в рамках Ленинского зачета подводятся ежегодно и посвящены важным событиям в жизни нашей страны. Ленинский зачет 1982 г. посвящен достоянию встречи XIX съезда ВЛКСМ.

В ходе Ленинского зачета каждый комсомолец получает навыки организаторской, идейно-воспитательной работы, знание работ В. И. Ленина, партийных документов, трудов Л. И. Брежнева.

Выпускник медицинского института должен правильно понимать сам и уметь объяснять другим происходящие в стране и в мире события, уметь организовать работу в своем коллективе, провести семинар, лекцию доклад и т. д.

Основными организационными моментами Ленинского зачета являются личные комплексные планы, общественно-политические чтения, политзачет, лекционные уроки, обществен-

но-политическая практика.

Личный комплексный план под девизом «Учимся коммунизму, строим коммунизм» принимаются каждым студентом на комсомольских собраниях групп в начале учебного года, где каждый берет на себя конкретные обязательства

● ВАШЕ МНЕНИЕ?

в учебе, труде и общественной работе, о выполнении которых отчитывается в аттестационный период.

Важнейшим звеном в системе Ленинского зачета является общественно-политическая практика. В этом году система ОПП отмечает свое десятилетие. Родившись в нашем институте, она прочно утвердилась во всех вузах страны. За прошедшее десятилетие многие ее элементы были доработаны, дополнены и усовершенствованы. Тем не менее цель и задачи по существу остались неизменными.

По структуре ОПП состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая часть ОПП должна дать каждому студенту необходимые знания форм и методов общественно-политической работы. Она строится из цикла лекций и коллоквиумов, спе-

циальных для каждого курса обучения.

Практическая часть ОПП нацелена на получение каждым студентом навыков общественной и организаторской работы. Это выполнение общественных поручений, участие в различных «школах», кружках, ССО и т. д. Исходя из выполнения обеих частей ОПП, в период общественно-политической аттестации оценивается общественно-политическая активность каждого комсомольца.

Каковы критерии оценки общественной работы студента? Этот вопрос очень сложный и трудный. Кому ставить «отлично», кому «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»? И нужна ли такая оценка? Как измерить количественным показателем качество выполнения поручения, если речь идет о поручениях разного масштаба, о различном отношении к делу?

Комитет ВЛКСМ предлагает каждому комсомольцу, каждой академической группе принять участие в обсуждении, какой должна быть система ОПП в нашем институте сегодня, что необходимо изменить, что дополнить, а может и перестроить по-новому? Это мы можем решить только все вместе, коллективно.

Н. ЗОРКОВА,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

◆ СМОТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СВЕТЛЫЙ МИГ ТВОРЧЕСТВА

Два дня продолжался фестиваль художественной самодеятельности института, два дня зрители дружно приветствовали лучших певцов, танцоров, музыкантов.

4 марта свою программу показали студенты стоматологического и лечебно-профилактического факультетов. На следующий день борьбу за первенство продолжили представители педиатрического и санитарно-гигиенического факультетов. Качественный уровень программ, представленных на суд жюри и зрителей 5 марта, был значительно выше предыдущих выступлений, поэтому, при подведении итогов было ясно: пальму первенства получит педиатрический или санитарно-гигиенический факультет.

После долгих дебатов первое место было присуждено студентам педиатрического факультета, выступление которых выгодно отличалось от других разнообразием номеров, фантазией, словом, налицо был творческий подход. Неплохую программу подготовили ребята санитарно-гигиенического факультета, по праву занявшие второе место.

Огромное удовольствие доставило зрителям выступление выпускника санитарно-гигиенического факультета, мастера оригинального жанра О. Гейзина. Жюри отметило также артистизм и своеобразную манеру исполнения Л. Старковой (санфак), прочитавшей стихотворение А. Вознесенского «Женщина бьет». Вновь порадовали песнями под гитару уже признанные и популярные среди студентов музыканты М. Рождественская (лечфак), сестры Е. и М. Малаховы, Е. Нифонтова, А. Давыдов, Е. Альчук (педфак), Е. Бирюкова (санфак) и другие.

Гораздо слабее выступили студенты лечебно-профилактического факультета. Обилие конкурсных номеров не принесло должного успеха, чувствовались недостаточная серьезная подготовка к фестивалю, неотренированность отдельных выступлений. Программа стоматологического факультета соответствует уровню лечфака, поэтому решением жюри эти два факультета поделили третье место.

На сцене — невысокая девушка в черном трико. Гибкость рук, пластика движений, мимика лица настолько рельефны, что кажется — наяву видишь невидимые ягоды, которые она с восторгом срывает с ветки, или ребенка, которого укачивает... Две композиции «Мечта» и «Жизнь» покказала студентка стоматфака А. Файдрахманова.

Н. НИКОЛАЕВА.



На празднике лыжни.

Фото С. Попель.

МИКРОЭЛЕМЕНТЫ—ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНАЯ

В 1981 г. на Специализированном Совете ЦНИИЭ (Москва) зав. кафедрой детских инфекций А. С. Оберт блестяще защитил докторскую диссертацию. Как и предыдущие 37 кандидатских и докторских работ, выполненных под руководством засл. деятеля науки А. И. Кортева, она утверждена ВАК. Заметим, что 17 из 37 авторств диссертаций возглавляют кафедры, либо являются доцентами, четверо — профессора. Исследования А. С. Оберта и научный поиск кафедры инфекционных болезней неотделимы. Еще в 1965 году направленный к нам в качестве целевого аспиранта Оберт досрочно защитил кандидатскую диссертацию, чему предшествовала работа по выяснению роли марганца в патогенезе вирусного гепатита. Подобную проблему он продолжал разрабатывать применительно к клещевому энцефалиту — злостной патологии своего края и на большом экспериментальном и клиническом материале доказал, что лечение клещевого энцефалита с устранением дефицита марганца в диете больных сокращает восста-

новительный период и предотвращает осложнения этого серьезного заболевания. Мы положительно оцениваем проблему микроэлементов потому, что она злостна. 80 из 105 элементов Периодической системы Д. И. Менделеева являются составной частью организма человека и животных. РНК и ДНК немислимы без ионов металлов. Более чем в 180 ферментах из 660, известных науке, содержатся ионы металлов. Дефицит цинка в пище приводит к снижению половой функции и задержке роста, а недостаток фтора и йода в питьевой воде влечет за собой соответственно развитие кариеса зубов или эндемического зоба. Клиницистам хорошо известно пагубное воздействие на миокард как гипокалиемии, так и гиперкалиемии, а также благотворное воздействие на гемопоэз кобальтсодержащего витамина В₁₂ и инсулина, составной частью которого является цинк. С участием ионов магния протекает цикл Кребса. Опорную функцию в оболочках нервных клеток выполняет алюминий. Вряд ли следует отрицать физиологическое

значение железа в транспортировке газов кровью, а вместе с ним роль натрия, кальция, серебра и др. металлов. Таким образом жизнь без микроэлементов невозможна. А вот еще пример.

В прошлом от холеры погибли десятки тысяч больных, ибо лечение оставалось загадкой. Внутривенное введение точных концентраций калия, хлорида натрия и бикарбонатных ионов практически решило проблему лечения даже тяжелой холеры. Смерть от холеры в наши дни недопустима благодаря разработке многих частных вопросов проблемы микроэлементов.

Изложенное позволяет оптимистически рассуждать о разработке нашей кафедрой этой проблемы, а блестящая защита А. С. Обертом докторской диссертации, посвященной патогенетическому значению микроэлемента марганца в комплексной терапии и профилактике клещевого энцефалита — убедительный тому пример, несмотря на значительно возросшие требования к подобным капитальным работам.

А. П. ЛЯШЕВА,
доцент кафедры инфекционных болезней.

◆ ТРОЕЧНИК КРУПНЫМ ПЛАНOM

ОБЕЩАЕМ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ

Ты вышел с экзамена, в зачетке появилась еще одна оценка — опять «удовл». Тебе ни грустно, ни радостно — никак. Лишь ненадолго испытаешь чувство облегчения — «спихнул» еще один предмет. Лишь зачетку нет необходимости — она до тошноты однообразна от проставленных в ней злополучных троек... И вот еще одна. Почему?

В деканате лечебного факультета мне дали несколько фамилий так называемых «стабильных троечников».

Передо мной один из них — студент 3-го курса лечфака Саша Шкураев. Общительный, подвижный, с несомненным чувством юмора. Довольно продолжительное время он «потчует» меня теорией о том, что после первых троек в зачетке преподаватели продолжают ставить их, так сказать, по инерции.

«Да что говорить, — восклицает он наконец, — спросите кого угодно: хочет ли он быть троечником? Как вы думаете, что он ответит? Конечно нет!»

Итак, желания и дальше оставаться в «троечниках» нет, так в чем же тогда дело?

Вместе с Сашей разберем его обычный будничнейший день: занятия в институте — перерыв на обед — отдых дома — спортивная секция. Выяснилось, что готовиться по предметам он предпочитает поздно вечером, считая, что именно в это время у него наилучшая усвояемость материала и повышенная работоспособность. Вряд ли с этим можно согласиться. Человеку, прозанимавшемуся ночью, труд-

ВРАЧУ—ДИПЛОМ БЕЗ ТРОЕК!

но вовремя подняться утром, успеть на первую лекцию, внимательно слушать, вышкату в ее содержание. Но, главное, пожалуй, не это, а собственная инертность, нежелание заставить себя заниматься больше, настойчивее. Подобное признание высказал все же и мой собеседник.

А вот что ответил на мой вопрос студент второго курса stomata И. Лифшиц: «К выступлениям газеты под рубрикой «Врачу — диплом без троек» отношусь, конечно, положительно. Что касается, собственно, троек... думаю, что это для меня уже пройденный этап. Впредь буду стараться учиться лучше. Помощь товарищей? Вряд ли она необходима, просто нужно уметь быть более требовательным к себе, усидчивым, больше читать, заниматься».

Значит, применяя медицинскую терминологию, окончательный диагноз: неполное использование личных резервов. Оба студента — и А. Шкураев, и И. Лифшиц — надеются, что в скором будущем они, несомненно, улучшат свои результаты. Но в народе говорят, что «завтра — это другое имя для сегодня». И от твоих сегодняшних успехов зависит эффективность завтрашнего дня.

Наверняка это необходимое для врача чувство — чувство ответственности проявилось бы гораздо раньше, если бы «троечники» почаще за-

думывались над тем, что от них и только от них будет зависеть здоровье, а порой и жизнь человека. И что при осмотре и постановке диагноза большого некуда будет ждать подсказки и не будет возможности взглянуть в недочитанный учебник. И никакие ссылки на усталость, нехватку времени, субъективность преподавателей тебе не помогут.

Вспомни арбузовскую «Таню». О том, как у кровати больной дифтерией малышки-дочери она лихорадочно листает конспект по медицине. Таня знает: только от нее сейчас зависит, будет ли она жить. Долгожданная страничка найдена, но вместо нужных записей — пошлая несуразная, написанная от нечего делать на лекции. И случается непоправимое, она теряет дочь. Теряет навсегда. Страшно, больно и... бесполезно.

Кто-то проворчит недобродно: «Зачем так сгущать краски!». Но такой пример приведен здесь вовсе не затем, чтобы нагнетать атмосферу, а для подтверждения мысли о том, что недоученный раздел, пропущенная лекция или практические занятия могут со временем напомнить о себе и даже отомстить.

А как учиться не завтра, не послезавтра, а сегодня, сейчас — решать вам.

Н. ДУЗЕЙКО,
корр. «Свердловского медика».