

## ФОРУМ КОММУНИСТОВ УРАЛА

22—23 января в Доме политпросвещения состоится областная партийная отчетно-выборная конференция. Делегаты заслушают отчетный доклад секретаря обкома партии Б. Н. Ельцина о работе областной партийной организации за отчетный период. Второй секретарь обкома КПСС Л. Ф. Бобыкин доложит о проекте ЦК КПСС «Основные направления экономического и социального развития на 1981—1985 годы и на период до 1990 года».

На конференции будут избраны новый состав обкома КПСС и делегаты на XXVI съезд Коммунистической партии Советского Союза.



## ЭКЗАМЕН — ШАГ К ПРИЗВАНИЮ

На 19 января на кафедре гигиены питания проэкзаменовались студенты 18 групп IV курса санитарно-гигиенического факультета.

Из 97 сдававших экзамен оценки «хорошо» и «отлично» получили 78 человек (80 проц.). Четверем студентам решением кафедрального совещания пятерка по предмету выставлена без сдачи экзамена. Это отлично занимавшиеся и не пропустившие ни одной лекции студенты Н. Патрушева и Н. Войцеховская (439 гр.), Т. Мартынова (443), Л. Роспова (447 гр.).

Особенно хорошо (со средним баллом 4,4 и 4,0) сдали экзамен студенты 439 и 440 групп, где многие студенты — П. Калинин, И. Мищенко, Е. Престан, Н. Штанова, И. Дашевская, Н. Широкова, Т. Шихова — получили отличные оценки. В других группах результаты хуже: есть студенты, сдавшие на «удовлетвори-

тельно» (их 11 человек) и даже получившие «неуд.» — М. Молева (441 гр.), М. Брунфман (442), Н. Шишкин и И. Вишнякова (445 гр.) и др. Они плохо занимались в учебном году, пропустили много лекций. Так, Трушев прогулял 12 лекций, Брунфман и Вишнякова по 11. Молева — 7. Если учесть, что лекции по гигиене питания отражают проблемные вопросы по избранному предмету и материал их значительно отличается от материала учебника, то станет понятным, почему ответы указанных студентов не удовлетворили экзаменаторов. Недобросовестность в учебе не может не отразиться на качестве подготовки их как специалистов. И в работе, и в жизни такие студенты будут «троечниками», посредственными врачами.

**Ю. Н. ЕРЕМИН,**  
профессор, зав. кафедрой гигиены питания.



## И РАДОСТЬ ПРИНОСИТ УСПЕХ

Нынешняя зимняя сессия на кафедре фармакологии спокойная: немногочисленна — сдает один только стоматологический факультет, и радости по результатам — впервые студенты этого факультета показали столь хорошие результаты. Из сдававших экзамен на 19 декабря лишь две неудовлетворительных оценки, 12 удовлетворительных и 7 неаяв. Более того, по решению кафедрального совещания было выставлено 15 отличных оценок без сдачи экзамена. Среди тех, кто отлично занимался в течение двух семестров, Е. Костоусова, В. Болдырев, Л. Радченко, О. Павлова, Н. Котова, В. Иванова, С. Белоногов, Л. Бронникова, Л. Матушкова и др.

Высокий средний балл у 342 группы — 4,85, 341 — 4,66. Впрочем, и у других сдававших экзамен группы результаты неплохие: в 339 группе средний балл 4,0, в 340 группе — 4,28. Отличное настроение, как и всегда после хорошо сделанного дела, не только у ребят, добросовестно подготовившихся к экзамену, но и у преподавателей, сумевших на новом для них факультете дать студентам полновесные, прочные знания.

16 января. Сдают экзамен мужчины 335—336 гр. У сдавшей днем раньше женской половины группы только хорошие и отличные оценки. Так, «отлично» получили И. Красилова, В. Кучильдина, Ж. Кошкина, Л. Горохова и др. И ребята сегодня отвечают неплохо. Кстати, на экзаменах по фармакологии студенты пользуются всеми учебными

пособиями. На кафедре считают, что тем, кто знает предмет, та или иная таблица поможет четче выстроить ответ, яснее сформулировать мысль. «Троечнику» в течение семестров студенту хоть книгу в руки дай — выше «тройки» вряд ли прыгнет.

Профессору М. П. Вихриевой отвечает Г. Урицкий. Студент не просто «сдает» знания, но испытывает их на прочность и глубину, при помощи экзаменатора он уже сейчас при ответе на вопросы билета учится умению в конкретной ситуации применить свои знания, систематизирует их. Конечно, проще было бы просто рассказать о витамине «Д». А чтобы ответить на заданные Магдалиной Павловной вопросы: какой — масляный или спиртовой раствор этого витамина вы дадите детям в зависимости от времени года? — Грише пришлось подумать. И так в ответе на каждый вопрос. Г. Урицкий получает на экзамене «отлично». И первый экзамен в этой сессии — общую хирургию — он также сдал на «отлично».

С отличной оценкой уходит с экзамена В. Соловьев. В основном в его зачетке тройки. Сегодня он получил вторую (первая была по диамату) пятерку. Экзаменаторы надеются — не последнюю. И только двое — Е. Бабенко и В. Борисов получают на экзамене «удовлетворительно». На общем хорошем фоне они как-то особенно непривлекательны.

Итак, экзамен закончен. Впереди новые. Пусть же и они будут столь же удачны. Причем взаимно.

**Н. МАЛЫШЕВА.**

# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 3,  
(1088).

ЧЕТВЕРГ,  
22 ЯНВАРЯ  
1981 г.

Основана  
в 1935 г.  
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗА  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СГМИ

◆ СЕССИЯ! ◆ СЕССИЯ! ◆ СЕССИЯ!

## ЧТО В ЗАЧЕТКЕ СТУДЕНТА?

Идут экзамены по военной подготовке у студентов III курса стоматологического и IV курсов лечебного, санитарно-гигиенического и педиатрического факультетов. Экзамен — серьезное испытание не только для студентов, но и для преподавателей. Готовясь к нынешней сессии военная кафедра сделала все возможное, чтобы студенты показали прочные и глубокие знания.

Уже первые экзамены выявили, что студенты освоили теоретические основы и практические навыки организации современного общевоинского боя. Около 80 проц. из сдававших получили отличные и хорошие оценки. На «отлично» ответили П. Седов — 412 гр., А. Мин-

галев — 410, В. Плотников — 413, М. Чудинов — 451, И. Лоскутников — 440 гр. и др. Крайне слабо подготовились к экзаменам и получили неудовлетворительные оценки А. Баландин — 346 гр., В. Перескоков — 446, А. Чадов — 453 гр.

Лучше других экзамен сдал 409—412 уч. взвод, в котором все студенты показали отличные и хорошие знания, средний балл взвода — 4,25.

Низкий средний балл у 443—444 взвода и 445—448 взвода санфака — 3,5.

Подводя предварительные итоги, кафедра отмечает, что в этом году студенты заметно лучше подготовлены к экзаменам.

**А. И. БЕЛЯКОВ,**  
ст. преподаватель.



НА СНИМКЕ: профессор Т. Э. ВОГУЛКИ на консультации в детском пульмонологическом центре. Фото А. Грахова.

◆ ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## С ПОЗИЦИИ ТВОРЧЕСТВА

Совершенствование учебной работы — одно из основных направлений в деятельности кафедры.

Судебная медицина — специфическая и сравнительно узкая отрасль медицинских знаний, для студентов 5-х курсов — предмет абсолютно новый. В условиях жесткого лимита учебного времени (особенно в осеннем семестре) студентам необходимо усвоить большой фактический материал. Поэтому в лекционном курсе и на практических занятиях выделяются такие вопросы, как структура диагноза в соответствии с рекомендациями ВОЗ, механизмы переломов костей и повреждений внутренних органов, специфика морфологии заболеваний сердечно-сосудистой системы как одной из причин скоропостижной смерти и др. В процессе преподавания большое внимание уделяется также вопросам судебной деонтологии, особенно правовой ее части: проводится специальный анализ так называемых «врачебных дел» и судебно-следственных материалов применительно к врачам санитарного профиля. В 1980 году подготовлена новая лекция «Нормы советского права и законодательства в профессиональной работе врача-специалиста». В УИРС

чекие разработки для преподавателей и студентов по судебной стоматологии.

Кафедра стремится строить учебный процесс таким образом, чтобы эффективней вложить свой труд в обучение и формирование врача-хирурга, терапевта, акушера-гинеколога и т. д. Например, на лекциях и практических за-

и НИРС находят свое отражение вопросы, связанные с работой специалистов различных отраслей медицины, студентам предоставляется свобода выбора тематики работ, применительно к их будущей специальности. Результаты не только докладываются на соответствующих заседаниях (в том числе и совместно с

во отличных, хороших и т. д. оценок, но также и работа каждого экзаменатора. Итоги экзаменов всегда сообщаются в рапорте деканам.

Большая работа по совершенствованию учебного процесса на кафедре предостоя в 1981 году. В принятых кафедрой повышении социалистических обязательств нашли отражение такие вопросы, как создание тематических классов, новых учебных стенов, подготовка трех лекций для субординаторов — стоматологов, вопросы специализации занятий в зависимости от профиля факультетов и др. В целях повышения идейного, нравственного и правового воспитания студентов в 1981 году намечено усилить внимание вопросам преподавания судебно-медицинских аспектов врачебной деонтологии, пересмотреть методику проведения этого занятия, создать учебный стенд по структуре врачебной деонтологии.

Словом, и дальше совершенствовать учебный процесс и готовить профессионально грамотных и нравственно воспитанных специалистов.

**В. М. ЗОРИН,**  
зав. каф. судебной  
медицины,  
доцент.

### ◆ ПРОВЕРЯЕМ ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦОБЯЗАТЕЛЬСТВ

другими кафедрами), но и передаются на практическую экспертизу, а также органам ГАИ, часть работ выполняется непосредственно по их заявкам.

В последнее время определенная работа проведена и в чисто организационном плане, в частности, по проведению экзаменов и анализу их результатов; в целях объективности оценки знаний экзаменатор не видит зачетки студента во время пропущенной лекции студентам задается 1—2 дополнительных вопроса, результаты экзаменов с проставлением среднего балла группы вывешены на стенде для всеобщего обозрения, при оценке результатов сессии анализируется не только общее количест-



# У КАЖДОГО БЫЛА СВОЯ ВОЙНА

Елена Степановна Губина (Лагутина), главный фтизиатр г. Свердловска, закончила наш институт в военном 1942. Жизнь не дала ей времени на раскату — первым местом ее работы стал медицинский поезд, курсировавший по местам сражений. На всю жизнь запомнились изнурительные, нескончаемые недели, месяцы, когда ей, военному врачу, почти еще девочке, приходилось под бомбежками принимать потоки раненных в вагоны, превращенные в больничные палаты. Шли тяжелые бои, и работы врачам прибавлялось — надо было успеть первично обработать раненых бойцов перед отправкой в тыл. Но это было только началом военной биографии Елены Степановны. Вместе с другими врачами-ординаторами ее отправляют на передовую, под Ржев, в артиллерийский полк 215-й Смоленской стрелковой дивизии. Вспоминала тот период, Елена Степановна с благодарностью говорит о врачах, фельдшерах медсанчасти, поддерживавших ее мо-

рально в самых трудных ситуациях, когда умирали люди, для спасения которых она отдавала все силы и знания. Она признательна военным коллегам за огромный опыт, который ей работы стал медицинский поезд, курсировавший по местам сражений. На своих плечах познала Елена Степановна всю тяжесть работы военного полкового младшего врача. В самый нелегкий период своей жизни она поняла, что ее место в партии, среди тех, кому по долгу суждено первыми принимать груз войны. За боевые, трудовые заслуги Родина наградила врача Губину орденом Красной Звезды. Победу она встретила в Восточной Пруссии. Сейчас трудно передать, сколько радости, ликования, гордости вызвало у нее известие о Победе. Это была ее победа, выстраданная, завоеванная, к которой она шла три долгих года.

По возвращении в Свердловск Елена Степановна назначается участковой фтизиатром. Это было как на фронте — тоже передо-

вая. В послевоенные годы резко увеличилось число заболеваний туберкулезом. Елена Степановна полностью отдала себя новому



делу. Ее требовательность к себе и коллегам, добросовестность, отзывчивость к людям служили хорошим примером для работающих рядом. Она не раз поощрялась благодарностями, грамотами.

Губину назначают главным врачом Свердловского противотуберкулезного диспансера, через четыре года — заместителем заведующего горздравотделом, затем снова главврачом диспансера. Но где бы она ни работала, постоянно заботилась о совершенствовании врачебного мастерства медиков, о введении в работу учреждений передовых методов труда, улучшающих качество и культуру медобслуживания. При самом активном участии Елены Степановны коллектив противотуберкулезного диспансера завоевывает звание коллектива коммунистического труда, а затем трижды подтверждает его, став школой передового опыта в стране.

Она постоянно помогала врачам расти — профессионально и идейно-политически. Многие ее воспитанники работают сейчас руководителями различных учреждений здравоохранения. Елена Степановна — врач высшей категории, заслуженный врач РСФСР, депутат горсовета, человек, увлеченный медициной и отдавший ей почти 40 лет.



Сейчас она — врач оргметодсовета диспансера. У нее растут внуки. Она всегда любила ездить по стране, увлекается туризмом. Не пропускает ни одной встречи с сокурсниками, фронтowymi друзьями. Съездила на встречу ветеранов в ГДР. Друзья вспоминали годы учебы, войны, погибших товарищей.

Перебирая в минуты досуга старые фотографии, Елена Степановна с особым вниманием рассматривает институтские. Ведь именно здесь она получила самое важное — врачебную профессию, ставшую смыслом ее жизни, и все те человеческие качества, которые помогли ей стать отличным врачом, человеком, гражданином.

О. ЗАЙЦЕВ,  
А. КОМАРОВ,  
студенты II курса  
педфака.

## ◆ СЕССИЯ! УРОК ПОШЕЛ ВПРОК

Кафедра хирургической стоматологии ведет второй экзамен в своей истории. Пока предмет сдали только 4 группы IV курса стоматологического факультета. Поэтому понятно желание поделиться итогами и сравнить результаты с предыдущей сессией.

В прошлом году студенты IV курса стоматологического факультета показали недостаточную подготовку, средний балл — 3,5. Причину этого, по мнению преподавателей, следует искать в несерьезном отношении к предмету. И повидимому, результат прошлой сессии настроил студентов на учебу. Значительно улучшилась посещаемость лекций, подготовка к практическим занятиям, что создало более спокойную обстановку для экзаменов, меньше времени уходит у экзаменатора на опрос, ведь по каждой пропущенной лекции студент получает дополнительный вопрос к билету. И результаты первых экзаменов говорят сами за себя. Средний балл групп составляет 4,0—3,8. Особенно хочется отметить 428 группу, где из 12 студентов 8 получили «хорошо» и «отлично». Порадовали от вета м А. Яковлева и Ю. Воронцов — 427 гр., А. Соловьев и О. Валетко — 428, Л. Серебрякова, В. Малыгина — 437 гр.

Однако некоторые студенты несерьезно отнеслись к изучению предмета. Д. Токарева, Р. Рамазанова, О. Морева не явились на экзамены вообще, а Т. Топурия и Е. Куликова получили неудовлетворительные оценки. И это только в одной 437 группе. Активу группы нужно серьезно обсудить состояние дел и обратить внимание на отношение к учебе этих студентов. Те, кто плохо сдает, обычно также плохо занимаются в году, недостаточно активно работают на производственной практике.

Хочется надеяться, что следующие группы сдадут экзамены лучше, покажут более глубокие знания.

В. П. ЖУРАВЛЕВ,  
асс. каф. хирургической  
стоматологии.



## ПРИЧИНА — БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ

◆ ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР НА ТЕМУ:

### ВРАЧУ-ДИПЛОМ БЕЗ ТРОЕК!

Разговор о проблеме троечничества, поднятый газетой, конечно же, актуален. Рубрика эта, по моему, должна быть постоянной и даже после того, как будут выяснены и устранены основные причины троечничества. Потому что останутся главные причины — равнодушие и лень. Почти во всех группах некоторые студенты к занятиям совсем не готовятся или, в лучшем случае, занимаются лишь перед контрольными занятиями. Ценность и выживаемость таких знаний хорошо известна.

Но прежде, чем выяснить причину такого равнодушия, хотелось бы остановиться на причинах, усложняющих обучение студентов, и устранение которых не потребует особых усилий.

Имеется в виду значительные перегрузки студентов, обусловленные не столько увеличением год от года количества информации, сколько сокращением фактического числа занятий чуть ли не наполовину. Судите сами: 4—5 недель студенты проводят на сельхозработках; 1—2 занятия приходится на различные субботники; прохождение флюорографии почему-то превращается в совершенно нерегулируемый процесс, заканчивающийся часто срывом занятий — по этой причине пришлось срочно снять с занятий 23 декабря 6 групп лечфака. А если еще «повезет», и занятия на нашей кафедре совпадут с праздничными днями? Так вот и получается, что вместо 18 недель, планируемых ми-

нистерской программой, студенты занимаются на кафедре почти в 2 раза меньше. Это очень серьезные потери. Тем более, что даже при полноценном семестре нагрузки у студентов приличные. К сожалению, снимаются студенты с занятий так легко и часто, что даже кафедры узнают об этом с запозданием.

И если некоторые потери обоснованы, и сегодня без них, видимо, не обойтись, какими высокими соображениями можно объяснить, к примеру, тот факт, что работать дважды в семестре в раздевалке студенты должны в дни, когда у них по расписанию стоит один и тот же предмет? Например, студенты 227 гр. пропустили два занятия по биохимии, а первокурсников 135 гр. дважды, причем подряд, отлучили от органической химии. Ясно, что недоучеты в составлении графика дежурств не способствуют процессу улучшения обучения.

Но основная причина плохой учебы части студентов — это равнодушие, безразличие, возведенное в принцип, в норму поведения. Потому, что даже в напряженных условиях обучения основная масса студентов учится хорошо. Кстати, на нашей кафедре обычно не менее 70 проц. студентов получают на экзаменах хорошие и отличные оценки.

Конечно, на младших курсах некоторым студентам трудно учиться из-за большого перерыва в учебе, слабой базы и др. Но и они, если чуть-чуть стараются, к третьему курсу

подходят без троек. Не прилагая усилий, человек естественно постоянно числится в отстающих и довольствуется дипломом с тройками.

Разговаривая с такими студентами, ничего вразумительного от них не услышишь. Часто они ссылаются на трудность предмета, недостаток времени. Но умалчивают о главном — что они запустили предмет так, что теперь при всем желании не могут в нем разобраться. Подтверждением этому могут служить Ковердяев и Прохоренко из 227—228 гр., которые, мне кажется, лишь однажды, год назад, открыли учебник и вздрогнув от обилия формул, никогда его больше не открывали, чтобы не расстраиваться.

Самое неприятное и опасное в этой тенденции, что под нее часто попадают в целом-то совестливые и ответственные студенты.

II курс стоматфака занимался в учебном году довольно прилично (особенно в начале). Было время, когда на кафедре биохимии факультет занимал по успеваемости второе место. Студенты в основном хорошо посещают лекции. Однако стабильных убеждений у некоторых нет: на первом часе лекции, когда она начинается в 9 час., студентов присутствует меньше, чем во втором. Подводит лень. Подобную характеристику можно дать и студентам II курса санфака. Они тоже в подавляющем большинстве слушают и записывают лекции. Но на этом фоне всегда есть студенты, которые

занимаются чем угодно, только не лекцией: дремлют, мечтают...

Совсем не поддается объяснению поведение студентов, для которых «тройка» — высшее благо, так как чаще они получают «двойки». На одной из последних лекций, чтобы и этих студентов заинтересовать, я отметил, что материала, о котором пойдет речь в лекции, в учебнике нет, потому необходимо записать основные положения. И вы думаете они заинтересовались? Ничего подобного. Так, Копылов и Зобнин с санфака даже не прервали беседы. Только безответственно можно объяснить их поведение?

Такие люди всегда поступают как им удобнее: хочется побольше поспать, — пожалуйста, нужно больше времени для развлечения, быть может, и самого лучшего свойства, — пожалуйста.

Общезвестно, что если студент не занимается регулярно, он не станет знающим, грамотным врачом, даже, если он иногда получает «четверки». Авральные знания недолговечны. Недавно на втором курсе лечфака проводилось занятие, к стати, одно из легких в курсе, где требовалось знание материала, пройденного несколькими неделями раньше. Причем за эти знания студенты отличались на контрольном занятии. Но пока вызывались студенты, регулярно к занятиям не готовившиеся, разговора у нас не получалось: они просто ничего не знали. В 203 и 204 гр. в числе таких значительная

часть мужской половины группы во главе со старостой Смирновым и примкнувшей к ним Луповой, а в 227 и 228 гр., кроме упомянутых Ковердяева и Прохоренко, марку ничего не знающих достойно подержали Алексеев, Соколов, Фоминых и др. В течение этих студентов заинтересовать, я отметил, что материала, о котором пойдет речь в лекции, в учебнике нет, потому необходимо записать основные положения. И вы думаете они заинтересовались? Ничего подобного. Так, Копылов и Зобнин с санфака даже не прервали беседы. Только безответственно можно объяснить их поведение?

Такие люди всегда поступают как им удобнее: хочется побольше поспать, — пожалуйста, нужно больше времени для развлечения, быть может, и самого лучшего свойства, — пожалуйста.

Общезвестно, что если студент не занимается регулярно, он не станет знающим, грамотным врачом, даже, если он иногда получает «четверки». Авральные знания недолговечны. Недавно на втором курсе лечфака проводилось занятие, к стати, одно из легких в курсе, где требовалось знание материала, пройденного несколькими неделями раньше. Причем за эти знания студенты отличались на контрольном занятии. Но пока вызывались студенты, регулярно к занятиям не готовившиеся, разговора у нас не получалось: они просто ничего не знали. В 203 и 204 гр. в числе таких значительная

А. П. ВАЛОВ,  
доц. каф. биохимии.

### (выписки из студенческих историй болезни)

◆ Дети болеют дизентерией чаще, так как тасуют в рот все, что им попадает на жизненном пути.  
◆ Мочеполовая система больного внимания не заслуживает.

### Зуб мудрости

◆ Слизистая рта розового цвета, язык не обложен, симптом Пастернацкого отрицателен.  
◆ При болезни Иценко-Кушинга у больных лунко-

образное лицо.  
◆ Пульс хорошего наполнения, ритмичный, 1—2 раза в неделю.  
◆ Отец утонул за два месяца до родов.

◆ Состояние больного удовлетворительное, температура нормальная. Стул не было. Был профессорский обход.  
◆ С утра была рвота, связывает с беременностью. На коже в таком же состоянии.

◆ Для получения ванны разрешить сходить домой.  
◆ Больной соответствует своему полу и возрасту... Голова средних размеров, соответствует туловищу. Положение головы подвижное.

