

пин с целью прогнозируемого и безопасного лечения больного не только в процессе, но и на ранних этапах его планирования.

Список литературы:

1. Вальдман Е.А. Проблемы внедрения достижений фармакогеномики. - *Ремедиум*, № 3-2008. Портал «Вечная молодость» www.vechnayamolodost.ru

2. Кукес В.Г., Грачёв С.В., Сычёв Д.А., Раменская Г.В. *Метаболизм лекарственных средств. Научные основы персонализированной медицины.* - М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2008. – 304 с.

ПЕРСПЕКТИВНО-ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Забокрицкий Н.А. *, Ларионов Л.П., Гайсина Е.Ф.*

ГОУ ВПО УГМА Росздрава, кафедра фармакологии

Техническое оснащение преподавания в высшей школе является неотъемлемым и прогрессирующим процессом, определяющим возможности познания учебного материала параллельными типами физиологических анализаторов, что может давать значительные результаты успешной успеваемости современных студентов. С другой стороны это должно минимизировать информационную перегруженность, обусловленную одновидовым приёмом информации, а также невозможностью правильно её анализировать и интерпретировать. Особенно актуальна технизация тех дисциплин, в которые задействованы наукоёмкие технологии, приводящие к постоянному расширению и накоплению учебно-методической Федеральной программы подготовки будущего врача, либо провизора.

Одной из таких ведущих фундаментальных дисциплин, определяющих не только развитие и становление личности, но и формирование врачебного мышления и врачебного идейного созидания является фармакология. Фармакология (от греч. *pharmakon* – лекарство, яд; и *logos* – учение) - это медико-биолого-фармацевтическая наука о взаимодействии лекарственных веществ с биологическими объектами. Главная проблема фармакологии определяется - получением достоверно значимых данных о лекарственных средствах и минимизирование рисков субъектов исследования.

Фармакология является одной из приоритетных дисциплин, способствующей формированию у студентов мотивации обучения в вузе медицинского профиля, системного мышления, ценностного отношения как к фундаментальным теоретическим

ким, так и практическим знаниям.

В настоящее время отчетливо прослеживается активная тенденция расширения арсенала используемых лекарственных средств, что создает определенные проблемы для учебном процессы высшей школы. Это диктует всё более новые требования к аддитивно-прогрессирующим изменениям в Федеральной рабочей программе, но и без того - фармакология всегда была и есть одной из наиболее “трудных” учебных дисциплин, требующей много времени и сил для освоения и актуализации огромного объема необходимой информации. Только за последние 10 лет номенклатура зарегистрированных в Российской Федерации лекарственных препаратов увеличилась более чем в 4 раза, и по данным государственного Реестра, составляет на декабрь 2008 года более 36 787 наименований лекарственных препаратов, которые выпускаются 1700 фирмами-производителями из 77 стран мира. Такое прогрессивное увеличение объема информации по фармакологии ставит перед высшей медицинской школой серьезные задачи по совершенствованию педагогического процесса.

Сложившаяся к середине XX века консервативная методология преподавания фармакологии является общепринятой в ВУЗах всего мира, то есть является универсальной. Она проводится по единой классической схеме, которая включает в себя лекционный курс, самостоятельную подготовку с использованием учебно-методической и справочной литературы, практические занятия (включающие экспериментальную часть), и лабораторные (семинарские) занятия, завершающиеся итоговым экзаменом. Перечень, порядок и содержание лекций, практических занятий и семинаров также везде универсальны - от общей фармакологии к частной, и от растительных средств до химиотерапевтических. К сожалению, данная учебная методология не обеспечивает не только безупречные результаты в понимании фармакологических механизмов, но и не пролонгирует “выживаемость знаний” у студентов.

В связи с этим при разработке и составлении лекций профессорско-преподавательским коллективом кафедры фармакологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава используется интегративный подход: определяется актуальность темы, коротко приводятся гисто-анатомо-физиологические базовые данные с постановкой схемы изучаемой фармгруппы, с учетом подготовки студентов излагаются и некоторые клинические аспекты (показания/противопоказания к применению препаратов, их побочные эффекты и осложнения, клиника и меры помощи при острых отравлениях) раздела, подчеркивается роль фундаментально-базисных знаний, приобретенных студентами на первых курсах по анатомии, физиологии, общей, биоорганической и фармацевтической химии (для фармацевтического факультета). Одним из принципиальных момен-

тов, который учитывается при подготовке лекций, является профилирование. В каждой теме отражены особенности применения препаратов в лечебной, педиатрической, медико-профилактической, стоматологической и фармацевтической практике.

В несколько ином аспекте материал излагается на фармацевтическом факультете: в материалах, предназначенных для будущих сотрудников аптек, делается акцент на особенности фармакокинетики и возможностях взаимозамены препаратов. Одной из важных составляющих каждой лекции является качественный иллюстративный материал, облегчающий восприятие базовой тематической информации. В настоящее время традиционные демонстрационные средства (плакаты, таблицы, слайдоскопы, кодоскопная техника) постепенно заменяются использованием мультимедийного комплекса (ноутбука и проектора), позволяющего предоставить студенческой аудитории большой спектр презентационных изображений (фотографий, схем, текстового материала, рисунков и видеофильмов). Курс лекций по фармакологии читается профессорско-преподавательским коллективом кафедры (профессор, три доцента), основными характеристиками которого являются высокий педагогический, интеллектуальный и научный потенциал, динамичность, стремление к реализации новаторских знаний.

Следует подчеркнуть, что коллектив кафедры работает по принципу взаимозаменяемости. Одна и та же тема разработана у каждого из лекторов, обеспечена иллюстративными материалами. К сожалению, дефицит учебных часов не позволяет в полном объеме предоставить студентам все необходимые знания. Решая вышеназванные проблемы на кафедре фармакологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава внедрена практика издания отдельных лекционных тем, облегчающих студентам подготовку к практическим занятиям и расширяющих объем профессиональных врачебных знаний. Так, например, неподдельный интерес вызывают такие разработки, как "Общая фармакология", "Вещества, влияющие на вегетативную нервную систему", "Химioterпевтические средства", "Пробиотики и эубиотики" и другие.

В последние годы в решении вышеуказанных задач кафедра фармакологии Уральской государственной медицинской академии была инициатором идеи создания информационного пространства дистанционного образования УГМА для обеспечения необходимыми и недостающими актуальными материалами студентов всех профильных факультетов. В связи с этим было организовано Управление инновационных информационных технологий (УИИТ), при нём сайт дистанционного обучения <http://do.teleclinica.ru> рекомендованный для размещения учебных материалов. В 2008 году в соответствии с планом информатизации УГМА в настоящее время

в академии идёт поэтапное внедрение программы “Тандем”, предназначенной для создания системы электронного документооборота, что позволит внедрить такие подсистемы, как: “Электронный деканат”, “Кадры”, “Приказы” и т.д. и направлена будет в первую очередь для “закрытого” пользования администрацией УГМА и профессорско-преподавательского с выделением прав доступа.

Совокупность используемых подходов коллективом кафедры фармакологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава к подготовке учебных материалов способствует формированию у студентов функционального врачебного мышления и сохраняет адекватный живой интерес к столь сложной и интересной дисциплине, как фармакология. Однако в заключении хочется привести замечательные предостерегающие слова одного из основателей отечественной клинической фармакологии И.А. Кассирского: “Техника медицине – да, технизация медицине – нет!”

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ И ФАРМАКОТЕРАПИИ

Ивашев М.Н., Куянцева А.М., Арльт А.В., Кулешова С.А., Давыдов В.С., Лысенко Т.А., Сергиенко А.В., Зацепина Е.Е., Ляхова Н.С., Саркисян К.Х., Чуракова Г.В., Масликова Г.В.

ГОУ ВПО Пятигорская ГФА Росздрава, г. Пятигорск, Россия.

На кафедре фармакологии Пятигорской государственной фармацевтической академии в последние годы апробируется новая система постоянной оценки знаний при подготовке студентов в области фармакологии и фармакотерапии [1,2]. Нашей задачей явилось на промежуточном этапе еще раз определить пути и способы реализации инноваций в образовательном процессе.

С помощью анализа и сопоставления применяемых принципов дидактики с предъявляемыми новыми требованиями выработать конкретные рекомендации для преподавания фармакологии и фармакотерапии. Студент в годы обучения должен готовить себя к профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда. Фактически это требования общества: профессиональная компетентность, психологическая готовность и ответственность за качество выполняемой работы, прочно выработанные морально-деонтологические навыки в общении с клиентами, коллегальность с врачами и в собственном коллективе.

На практических и семинарских занятиях по фармакологии и фармакотерапии