

## ПРЕДМЕТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

*Гайсина Е.Ф., Ларионов Л.П., Забокрицкий Н.А.*

ГОУ ВПО Уральская государственная медицинская академия Росздрава

С целью изучения характера отношения студентов 3 курса стоматологического факультета к учебной дисциплине фармакологии, было проведено анонимное анкетирование перед сдачей курсового экзамена по данному предмету. Анкета называется «Предмет глазами студента», включает в себя 14 вопросов. В анкетировании участвовали 67 респондентов. Перед проведением анкетирования студенты были оповещены, что их ответы будут использованы только в обобщенном виде, после их статистической обработки.

По данным анкетирования выявлено, что подавляющее большинство студентов считают предмет фармакологию важным для будущей профессии, что составило 98,5% студентов. 1,5% участников анкетирования так не считают ( $p < 0,05$ ). Статистический анализ показал, что учебная дисциплина фармакология интересна 95,5% студентам и только 4,5% респондентов отметило, что этот предмет им не интересен. Ответы студентов стоматологического факультета позволили сделать выводы, что лекции по предмету посещает регулярно 89,6%. Материал лекций при подготовке к практическим занятиям 97,0% студентами используется. Не регулярно посещают лекции 10,4% респондентов. Лекционный материал для подготовки к практическим занятиям не используется 3% студентов. Нами отмечено, что 58,2% участников анкетирования хотели бы углубленно изучать фармакологию и 41,8% не заинтересованы в углубленном изучении предмета. Анкетирование студентов стоматологического факультета показало, что 92,5% отмечает наличие на кафедре фармакологии методических пособий. 7,5% не знают об их наличии. Необходимо отметить, что 53,7% опрошиваемых студентов ответили, что имеется достаточное количество современных учебников по предмету. Однако 46,3% опрошенных отметили о недостаточном наличии учебников. Проанализировав ответы на вопрос анкеты: «Преподавание ведется на современном уровне или традиционно?» необходимо отметить, что 86,6% студентов считает, что преподавание ведется на современном уровне и 13,4% - традиционно. Ответы на вопрос: «Имеется или не имеется реальная возможность самоподготовки и самооценки?» распределились следующим образом: имеется 88,0%, не имеется - 12,0%. При анализе ответов на вопрос: «Успевают или не успевают студенты подготовиться к практическим занятиям?» выяснилось, что 58,2% опрошенных успевают подготовиться к занятиям и 41,8% не успевают. Респонденты отмечали следующие причины, мешающие им изучать предмет: 32,8% - моя лень; 31,3% -

много задают; 43,3% - мало учебного времени; 11,9% - ничего не мешает. Ни один студент не отметил такие причины, как не интересно подается материал, нет интереса к учебе вообще, отсутствие взаимопонимания с преподавателем. Вопрос: «Занятия оцениваются преподавателями постоянно или в конце цикла?» позволил определить, что 97,0% студентов отмечают, что постоянно и только 3,0% - в конце цикла. 100% опрошенных студентов отмечают, что выставление преподавателем оценки соответствует уровню знаний. При анализе анкет установлено, что 95,5% студентов считают, что зачет или экзамен по предмету, скорее всего, сдадут и 4% не сдадут.

Таким образом, после анализа анкетных данных коллективом кафедры фармакологии разрабатываются корректирующие действия для оптимизации учебной деятельности. Основным направлением должны стать мотивационные мероприятия, направленные на студенческую молодежь с целью выработки у них установок к успешному изучению учебной дисциплины и формированию профессиональных навыков и умений. Факт обучения в вузе укрепляет веру молодого человека в свои собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную в профессионально-творческом плане и интересную жизнь, и деятельность [1]. По отношению к учебе с педагогической точки зрения принято выделять 5 групп студентов. К первой группе относятся студенты, стремящиеся овладеть системой знаний, методами самостоятельной работы. Учебная деятельность для них - путь к овладению избранной профессией. Вторая группа студентов стремится приобрести хорошие знания по всем учебным дисциплинам, что зачастую приводит к удовлетворенным знаниям. Студенты третьей группы имеют ярко выраженный профессиональный интерес: читают дополнительную литературу, глубоко изучают только те предметы, которые в будущем непосредственно связаны с профессиональной деятельностью. К четвертой группе относятся студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно и посещают лекции и семинары, только интересных с их точки зрения. Профессиональные интересы у них еще не укрепились. Пятая группа - лентяи. К учебе такие студенты равнодушны, учатся в вузе либо по настоянию родителей, или для того чтобы не работать [1]. Сотрудники кафедры фармакологии стремятся сформировать профессиональную направленность студентов, путем стимулирования положительного отношения учащихся к будущей профессии. Важным моментом в профессиональном самосознании студентов является ознакомление с будущей профессией. Тем более что работа врача-стоматолога ежедневно связана с применением лекарственных препаратов, фармакотерапией. Студентам необходимо разъяснить значимость выбранной профессии. Для ее овладения необходимы прак-

тические навыки: выписывание рецептов, грамотный подход к выбору лекарственных препаратов (знание фармакодинамики, фармакокинетики, побочных эффектов, показаний к применению). В условиях вуза за счет тщательного изучения теоретического учебного материала достигаются данные цели.

Положительные изменения в содержании профессиональной направленности студента проявляются в том, что повышается его мотивация к будущей деятельности, стремление стать хорошим специалистом, желание успешно решать сложные учебные задачи, растёт ответственность за свою работу [2].

Список литературы.

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2006. - 304с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. - Мн.: Харвест, 2006. - 416с.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ ФАРМАЦИИ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Герунова Л.К., Редькин Ю.В. \*, Довгань Н.Б., Бойко Т.В.*

ФГОУ ВПО Омский государственный аграрный университет

Современное состояние фармацевтического рынка определяется не только ассортиментом и качеством лекарственных средств для лечения человека, но и существенной долей препаратов ветеринарного назначения [1]. Особенностью данной группы лекарственных средств является способность к кумуляции в организме продуктивных животных с переходом в продукты питания животного происхождения. Санитарные правила и нормативы регламентируют остатки лишь некоторых антибиотиков в животноводческой продукции [2]. При этом микроколичества неконтролируемых лекарственных средств ежедневно поступают в организм человека с продуктами питания. Последствия миграции лекарственных веществ в звеньях пищевой цепи во многом зависят от потенциальной опасности препаратов, назначаемых животным, и надежности контроля в сфере обращения ветеринарных лекарственных средств.

В апреле 2008 года вступили в силу нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок лицензирования юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, занимающихся оптовой, розничной торговлей, а также изготовлением и хранением лекарственных средств, предназначенных для животных. В соответствии