

## ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ О ПЕРЕСТРОЙКЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ

### Не в ущерб теории

Одной из основных задач в Проекте названо формирование «специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку». Речь идет о том, что нельзя ослаблять внимания к теоретическому обучению студентов за счет гипертрофии практической

подготовки по «узкой» специальности. В связи с этим медицинским институтам предстоит выработать оптимальные формы и методы теоретической и практической подготовки специалистов, в том числе за счет улучшения самостоятельной работы, участия студентов в научном поиске. Именно в этих формах учебной деятельности находят четкое отражение сплав теории и практики, фундаментальной и теоретической подготовки.

**Н. КЕРНЕСЮК,**  
зав. кафедрой оперативной хирургии.



### ЧТОБЫ УЧИТЬ КАЧЕСТВЕННЕЙ, ЭФФЕКТИВНЕЙ

Выход проекта ЦК КПСС о перестройке высшего и среднего образования своевременен. На мой взгляд, ведущую роль в повышении качества подготовки специалистов играет укрепление материально-технической базы клиник. Именно об этом в первую очередь следует позаботиться Минздраву. Мы должны учить студентов работать на современном оборудовании. Думаю, что старое положение о клинических базах нуждается в пересмотре. Нужно возвести в ранг закона, чтобы больницы предоставляли вузу для учебного процесса не просто помещения обычных палат, а специально предусмотренные для учебных целей комнаты, кинозалы, оборудованные аппаратурой.

Важно, чтоб официально в положении-договоре был определен статус клинических кафедр, чтобы они чувствовали себя на базах наравне с хозяевами, а не временными арендаторами.

Второе. Считаю нецелесообразным усиление воздействия Минвуза СССР на медицинские институты. Клиническим кафедрам будет трудно находить общий язык с больницами, если они будут подчинены разным министерствам: институты — Минвузу, а больницы — Минздраву. И, что еще более важно, преподаватели, занимающиеся лечебной работой, попав под статус педагога-теоретика, могут потерять лечебную нагрузку, что никак не послужит для пользы дела.

Для обеспечения широкой дороги достижениям науки в практику следует подумать о материальной заинтересованности

больниц за результаты внедрения. Тогда реализация новых идей не будет односторонней заботой ученых. Аттестация врачей должна предусматривать степень их активности во внедрении нового. Например, у нас в области и городе немало хирургов высшей категории, но внедрением занимается лишь кафедра. Все врачи проходят повышение квалификации. А что нового они переняли и внедрили у себя? Без материальной заинтересованности врачей наука не пойдет на периферию.

Закономерен в проекте пункт о повышении зарплаты педагогическим кадрам вузов. Низка она и у преподавателей медицинститута, особенно на теоретических кафедрах.

Государство тратит огромные средства на обучение в течение года в интернатуре. Но качество обучения, объем выполняемой интернами работы не всегда соответствуют требованию. Иногда в студенты молодые специалисты попадают рядовые врачи, не готовые к этой важной работе.

Целесообразен в проекте и пункт о том, чтобы практические, семинарские занятия проводить в группах численностью не более 15 человек. Этот вопрос на стоматологическом факультете решен давно. У нас на практических занятиях группы не превышают 5—6 человек. Каждый студент имеет свое рабочее место — зубоучебное кресло, где принимает больных. То есть имеет возможность получить хорошие практические навыки.

**А. ВОЛКОВА,**  
декан стоматологического факультета, профессор.

# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 22 (1300).

ЧЕТВЕРГ,  
12 ИЮНЯ  
1986 г.

Основана  
в 1935 году.

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

## НУЖЕН ЛИ ВРАЧУ АНГЛИЙСКИЙ?

Чтобы выучить иностранный язык, нужно иметь способности и трудолюбие. В противном случае этот предмет становится тяжкой обузой и уподобляется «ладчернице», которую тайно ненавидят, но терпят.

Наверное, в таких отношениях с английским языком находится Николай Полуяхтов (261 гр.), со «скрипом» получивший на экзамене «удовлетворительно». Слабый и неточный перевод текстов, незнание многих слов даже школьной лексики, и лишь пара вымученных предложений по теме — вот все, что он сумел «выжать» из себя при ответе.

— 261-я группа не показательная, а если быть откровенным, то просто слабая, — говорит преподаватель Т. И. Уханова. — Она не единственная. Есть еще 215-я группа, где учатся ребята в возрасте 26—30 лет, все после армии. Конечно, им трудно: потости, многое забылось, но мы стараемся им помочь. На экзамене только комсорг — Андрей Сушков получил «хорошо», остальные «тройки».

К слабым студентам — больше терпения, больше снисходительности. Но есть и другие — М. Козырев, Н. Гейлер, Т. Вохомяк (221 гр.), чьи блестящие ответы, свободная разговорная речь на иностранном языке радуют и удивляют. Впрочем, удивляться тут нечему: все они закончили специализированную школу. А в прошлом году из таких ребят впервые в институте были сформированы две спецгруппы: 221 и 273-я. К «спецгруппникам» тоже особое отношение — повышенная требовательность и спрос. Разительный контраст уровней знаний был очевиден при ответе Н. Коробейникова, Е. Аристовой (261) и И. Радченко (221). Все они получили «хорошо». Но какие это были разные ответы! И хотя Илья Радченко отнюдь не считается лучшим учеником в своей группе, он, кроме основных заданий, с легкостью выполнил и дополнительные: перевел текст с русского на английский, прочитал отрывок из монолога Гамлета.

— Со студентами из таких групп приятно и интересно работать, — считают преподаватель М. В. Десятков и ст. преподаватель Н. Л. Ключникова. — Это наши главные «силы», активно участвующие в организации и проведении тематических вечеров на иностранном языке, олимпиад. До сих пор памятен прошлогодний вечер, посвященный творчеству ансамбля «Битлз», нынешняя олимпиада на противоположную тему прошла столь же успешно.

Сформировав спецгруппы, преподаватели, как тренеры у спортсменов, не позволяют им терять «форму». Нельзя сказать, что все «спецгруппники» этим довольны — учись они в обычной группе, на экзамене им была бы обеспечена «пятерка», а так можно получить и «хорошо» и даже «удовлетворительно».

Итак, в смысле знаний существование таких групп оправдано. А в смысле воспитания? В перерыве между занятиями, например, «спецгруппники» могут «скуковаться» и говорить только по-английски. Постепенно появляется

чувство собственного превосходства, избранности, причастности к некой «элите» — а все это порождает совершенно своеобразную атмосферу в группе и вне ее.

Принимая во внимание все эти сложности, можно было бы обойтись и без формирования академической группы по языковому признаку. Но для этого нужно иметь такое расписание, когда занятия всего курса идут одним потоком и студенты, хорошо знающие иностранный, собирались бы вместе только на наш предмет. В противном случае, с существованием спецгрупп нужно смириться, поскольку снижать высокий потенциал знаний ребят мы просто не имеем права, а так и случится, если они окажутся разбросанными, — так считает зав. кафедрой иностранных языков Л. Е. Абрамичева.

Эту же мысль подтвердили и экзаменационные контрасты.

### \* Сессия

Так, средний балл в 485-й и 488-й группах высокий — 4,3.

Среди получивших отличные оценки на экзаменах особо следует отметить ответы Рогожиной Н. — 488 гр.; Карамышевой Т. — 486; Лысениной Н. — 485.

**Н. СОКОЛОВА,**  
доцент кафедры лорблезней.

## «ВЕЧЕРНИКИ» СДАЛИ ХОРОШО

В весеннюю сессию наиболее успешно сдают экзамены по оториноларингологии студенты вечернего отделения лечебно-профилактического факультета.

Несмотря на то, что преподавание велось в течение лишь двух семестров, выживаемость зна-

ний вполне удовлетворительная.

Студенты вечернего отделения проявили большой интерес к изучаемому предмету, инициативу в освоении практических навыков, необходимых в практической деятельности врача.

Следует отметить и их хорошую учебную дисциплину, отличную посещаемость лекций и практических занятий. Пропусков по неуважительным причинам не было. В результате на экзаменах студенты продемонстрировали прочные знания.

## КАК ВИДИШЬ, МАЛЫШ?



Решения XXVII съезда (ПСС предусматривают соренное улучшение охраны здоровья народа, и в первую очередь матери и ребенка. Среди важных задач в этом плане стоит охрана зрения детей.

В связи с этим в Свердловске в конце мая проходил межобластной семинар по охране зрения детей, организованный сотрудниками кафедры глазных болезней II Московского медицинститута зав. профессором Е. И. Козалевским) и кафедры глазных болезней Свердловского медицинститута.

В работе семинара участвовали 7 заведующих кафедрами, из них 5 профессоров, все главные и рядовые детские врачи-офтальмологи Уральского региона.

За три дня работы семинара прослушано 26 докладов, из них 12 докладов сделали сотрудники кафедры II медицинского института, остальные —

ученые кафедры глазных болезней СГМИ и практические врачи.

Отмечено, что в Свердловской области в последние годы значительно улучшилась охрана зрения, помощь детям с за-

болеваниями глаз. Это стало возможным благодаря активности коллектива кафедры глазных болезней

СГМИ, обл- и горздраводелов, всех детских глазных врачей области и при активном содействии народного образования.

В городах области открыты специализированные детские сады, специализированные глазные пионерские лагеря, кабинеты охраны зрения, глазное отделение в многопрофильной детской больнице № 9 г. Свердловска.

В настоящее время остро стоят вопросы массовой профилактики возникновения и предупреждения прогрессирования близорукости, а также лечения косоглазия у детей дошкольного и школьного возраста.

Для решения этой проблемы необходимо, чтобы каждый ребенок был осмотрен глазным врачом к полугодю, к 1—1,5 годам, к 3,5—6 и к 14 годам. Нужно обеспечить регулярное лечение детей с косоглазием и понижен-

С МЕЖОБЛАСТНОГО СЕМИНАРА

ным зрением в специализированных детских садах, создавая в них профильные группы детей. Детей с подозрением на возникновение близорукости и уже близоруким следует выделить в так называемую группу профилактики близорукости, которую должны направлять в летние каникулы в специализированные детские лагеря.

Органам здравоохранения нужно сократить число глазных кабинетов в детских поликлиниках и создавать глазные поликлинические отделения — диспансеры.

**Е. МИХЕЕВА,**  
зав. кафедрой глазных болезней, профессор.

**НА СНИМКЕ:** в президиуме семинара.

Фото О. Костиной, 301 гр.

# СУБОРДИНАТУРА ГЛАЗАМИ

В конце мая на партийном собрании лечфака обсуждалось повышение качества подготовки субординаторов. В основу анализа легло мнение ста опрошенных при анкетировании субординаторов: хирургов, терапевтов, акушеров - гинекологов. Опрос и проверка выявили много интересного, полезного.

ведь именно на животных студент должен научиться обращению с живыми тканями. Многие субординаторы, высказываясь за проведение на 6 курсе небольшого цикла по оперативной хирургии, хотели бы заниматься именно оперативной хирургией, то есть самостоятельно выполнять некоторые операции на трупе.

денты высказались за то, чтобы все оставили без изменений, а некоторые просят увеличить цикл поликлинической подготовки. Кстати, педагоги считают, что система поликлинического обучения отработана в методическом плане. Студенты же рекомендуют перенести семинары на последние дни цикла. Сетуют, что при обслужи-

## АНКЕТЫ РАСКАЗЫВАЮТ

за женскую консультацию ассистента для контроля за работой субординаторов. Проводить семинары в фиксированные дни и часы. Все опрошенные считают, что клиническая база кафедр соответствует задачам и программе курса. Критически оценили субординаторы лекции, отмечая, что много времени тратится на разговоры, не относящиеся к теме лекции, недостаточно внимания уделяется новейшим достижениям.

Подавляющее большинство понимает и записывает лекции. О постановке практических занятий мнения разные. Отмечены «узость изложения материала», «много потерянного времени», низкая требовательность преподавателей. Около половины субординаторов отметили, что практические занятия только иногда сопровождаются показом больных.

Постановка преподавания на кафедре в основном хорошая. Чисто человеческие качества сотрудников кафедры субординаторы оценили как удовлетворительные, несколько человек — хорошие. Отмечены также недостатки в работе клиники — практические врачи не всегда расположены к субординаторам, много писанины, нет абортного отделения, большие нагрузки на ассистентов, что мешает им уделять больше времени субординаторам.

Итак, преподаватели получили на собрании богатую информацию для размышления. Партийное собрание поручило деканату совместно с партбюро разработать план ликвидации отмеченных просчетов, недоработок, снижающих качество подготовки врачей, подлежащей реализации в новом учебном году.

**В. ЕРМОЛАЕВ,**  
доцент.



# КАКИМ БЫТЬ ВРАЧУ

## И МУЗЫКА ПРИХОДИТ...

Они закончили Свердловский медицинский институт 8 лет назад. Они выросли из студенческой жизни, из своих старых песен, как вырастают из детской одежды. Вокально-инструментальный ансамбль «Гаудеамус», что в переводе означает «будем радоваться», существовал на педиатрическом факультете в пору их студенчества (возник в 1973 г.). В то время о нем уже писал «Свердловский медик». И вот теперь настала «эпоха возрождения».

Пятеро молодых мужчин увлеченно репетируют в кинозале ОКБ № 1 программу к Дню медицинского работника. О чем они поют? О мире. О крепкой дружбе и своем неизменном братстве, в жертву которому приносят порой комфорт и развлечения, о любви. Они поют песни своего сочинения и те которые родились давно. Поют, спорят, слушают фонограммы, исправляют, думают. Самого главного видно сразу — Валерий Шейкин, врач-пульмонолог, играет на черно-красной гитаре. Гитарой-соло мастерски владеет Виктор Буравцев, врач-анестезиолог областной стоматополитклиники. Небольшая ритм-гитара цвета яркой свежей зелени — в искусных руках Юрия Таразанова, заведующего рентген-отделением дет-

ской ОКБ. Владимир Рыжкин, врач-анестезиолог ОКБ № 1 подчинил себе ударные инструменты. Извлекает мелодии из электрооргана Юрий Кокин, асс. кафедры урологии СГМИ.

Репетиция длится долго. Ребята не спешат расходиться. Ансамбль для них — это четвертое измерение, еще одна грань бытия, грань редкая, неповторимая.

Распространено мнение, что медику нужна только медицина. Все остальное — эстетика, широкие интересы, эрудиция — излишние, мешает врачеванию. Что бы ни говорили сторонники «чистой медицины», жизнь доказывает обратное: культура, творчество, медицина неотделимы. Видя, как работает этот творческий коллектив медиков, еще раз убеждаюсь в мысли о необходимости развития в институте системы нравственно-эстетического воспитания.

Ансамбль шлет поздравления с профессиональным праздником преподавателям и студентам медицинского института, желает творческой, интересной работы, прочного союза с искусством, приглашает на свои концерты, которые состоятся 12 и 13 июня в кинозале ОКБ № 1.

**М. ФАДЕИЧЕВА,**  
асс. кафедры философии и научного коммунизма.

## ШЕСТИКУРСНИКОВ

Большинство субординаторов всех специальностей считает, что в субординатуре разрушается прежний коллектив студенческой группы, а новый за год обучения не создается.

Комитет ВЛКСМ, профком мало общаются с шестьюкурсниками к общественной жизни, что приводит к их социальной пассивности, неверию, что их мнение о чем-то кому-то интересно или что-то изменит в вузе.

Субординаторы не удовлетворены проведением распределения. До выбора места работы они хотели бы встретиться с руководителями здравоохранения, главными специалистами, чтобы узнать о тех проблемах, с которыми в будущем им придется столкнуться.

Каково мнение выпускников о качестве их подготовки? Обучение по оперативной хирургии 45 проц. опрошенных оценили удовлетворительно, а 55 проц. неудовлетворительно. Особенно категорично высказались oculists. Многие субординаторы отмечают, что на практических занятиях по оперативной хирургии основное время затрачивается на изучение топографии и крайне незначительное — на отработку практических навыков и разбор вопросов, связанных с оперативными приемами. Ни один из анкетированных не оперировал животных; а

качеству лекций на выпускающей кафедре хирургических болезней 79 проц. субординаторов-хирургов дали удовлетворительную оценку, а 21 проц. предъявили претензии: лекции читаются сухо, мало внимания уделяется новинкам медицины и т. д. 82 проц. субординаторов полностью понимают смысл лекций. 48 проц. не задают вопросы (но хотя их задать) из-за боязни показать свою недостаточную эрудицию. 40 проц. шестьюкурсников сознались, что пропускают лекции по неуважительной причине. 39 проц. студентов положительно относятся к своему преподавателю лекций, 31 — категорически отрицательно, а 30 проц. указали, что этот вопрос для них безразличен.

Относительно практических навыков. Половина считает, что получает их вполне достаточно, другая половина (в основном «узкие» специалисты), упрекает кафедру, что навыки нужны другие. Вероятно, этот вопрос следует обсудить на одном из заседаний цикловой методической комиссии.

Анализируя обучение в субординатуре по терапии и учитывая характер будущей работы выпускников, мы, прежде всего, заинтересовались поликлинической подготовкой. На кафедре внутренних болезней № 1 многие сту-

денты вызовов лишены возможности измерять артериальное давление. Нет тонометров. Это стоит учесть. Не всегда устраивает квалификация наставников — участковых и цеховых врачей. Не хватает участков, трудно и нерегулярно работать двум-трем субординаторам под началом одного врача.

Многие студенты уверены, что поликлиническая практика после 5 курса дает больше пользы, нежели цикл в субординатуре. Большинство отмечает перегруженность «активными» вызовами, а не первичными. На повторных вызовах нет тренинга в диагностике и практике. Первичные же вызова врачи мало доверяют студентам.

Высказано пожелание уделять больше внимания клинической фармакологии, диспансеризации, работе с документацией. Большинство субординаторов указывают, что практические занятия их устраивают, они, как правило, сопровождаются клиническим разбором больных, но недостаточно приобретение навыков в плане лабораторно-инструментальных обследований.

В субординатуре по акушерству и гинекологии студенты рекомендуют продлить цикл «женской консультации», и выделить освоенного от работы в клинике и отвечающего

## ИДЕТ ДВУХМЕСЯЧНИК ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

иностранных языков (зав. кафедрой доц. Л. Е. Абрамичева) проведена олимпиада, посвященная охране окружающей среды. Живо отреагировал коллектив нашей библиотеки (зав. Н. Г. Семенова) на участие в двухмесячнике, организовав выставку научной и популярной литературы по охране природы.

Очень важно, чтобы на каждой кафедре по возможности велась работа по формированию у молодежи бережного хозяйского отношения к нашему общему лесному богатству. Ведь кто любит природу, тот любит и Родину.

**А. ОРЕХОВА,**  
председ. первичной организации института ВООП, профессор;  
**И. РОЗЕНШТЕЙН,**  
член комиссии по экологическому воспитанию студентов при совете ректоров.



## Прекрасной будь, земля моя!

В эти дни в нашей области проходит двухмесячник по охране природы, благоустройству и озеленению населенных мест. В природоохранную работу включились многие предприятия, учреждения и учебные заведения. Верх-Исетский райисполком обратился в ректорат, партком, профком и комитет ВЛКСМ нашего института с просьбой оказать содействие в проведении двухмесячника охраны природы. Что нужно сделать нашему коллективу?

Во-первых, активно развернуть агитацию по вовлечению студентов в члены общества охраны природы (ВООП). К сожалению, надежды на улучшение работы по охране природы, подбору актива со сменой руководства в комитете ВЛКСМ не оправдались. Комитет ВЛКСМ (секретарь В. Климин), на который возложено вовлечение студентов в ВООП, пустил его на самотек. В нашем институте значительно меньше студентов — членов общества охраны природы, чем в других вузах города. В этом году план вовлечения студентов в члены ВООП, утвержденный ученым советом, не выполнен.

Второй задачей является организация «зеленого» патрулирования в лесопарках, примыкающих к спор-

тивной базе и учебному корпусу № 5. Необходимость в этом большая, так как там находятся любители жечь костры, уничтожать дикорастущие цветы и лекарственные травы. На улицах и дворах безжалостно вытаптываются с большим трудом создаваемые газоны.

Опыт других вузов города показал, что целесообразно объединить «зеленые» патрули и добровольные народные дружины. Естественно в маршруты патрулирования включить лесопарки, скверы, сады. В-третьих, в период летней практики силами студентов и прикрепленных к базам преподавателей необходимо организовать рейды по проверке строительства и эксплуатации очистных сооружений, санитарного состояния жилых территорий. Среди населения должна быть развернута пропаганда: лекции, беседы, оформление санитарных бюллетеней, лозунгов. В-четвертых, наш долг — принять участие в благоустройстве и озеленении больничных участков. Хороший пример в этом отношении показала кафедра, возглавляемая профессором Г. С. Мармалевской.

Много нужно сделать по экологическому воспитанию наших студентов. Очень похвально, что на кафедре

## БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ

Студентам одной из групп 5 курса лечфака предложили заполнить небольшую анкету. Речь шла о доступе к медицинской документации во время производственной практики.

— Доступ, безусловно, оправдан. Необходим навык в заполнении бланков рецептов, справок, — говорят ребята. Но подчеркивают, что подпись и печать врача должны ставиться уже на заполненном бланке, а не наоборот. Но всегда ли происходит именно так и не исключается ли возможность использования бланков по своему усмотрению? Нет, с анкетированными такого не случилось, но выписать рецепт себе они могут, правда, с разрешения врача.

В этом году органами милиции были задержаны преступники, собиравшиеся незаконно приобрести в аптеке сильнодействующий препарат — этаминал натрия. Как же рецептурный бланк оказался в их руках? Этот вопрос работники милиции задали студентке нашего института М. Хае (513 гр.). Во время летней производственной практики без разрешения врача она взяла несколько ре-

цептурных бланков печатями врача, собираясь выкупить нужное лекарство для родственников. Но так и не собралась это сделать. А вот преступники прихватили эти бланки из квартиры вместе с другими вещами. Своевременное задержание позволило лишить их возможности приобрести сильнодействующее лекарство. К уголовной ответственности М. Хае привлечена не была. Ее поведение обсуждено на собрании комсомольской организации потока, заседании комиссии по профилактике правонарушений, ей объявлен выговор с занесением в учетную карточку. Морально она получила заслуженно суровый урок. Что руководило ею, когда она украла бланки? Недобросовестно с т. я. легкомыслие? Качества, одинаково неприемлемые для врача.

Председатель комиссии по профилактике правонарушений лечфака Г. А. Вишневецкий считает, что одной из причин таких правонарушений является незнание того, что хищение документов, бланков, штампов, находящихся в государственных учреждениях, может повлечь за собой уголовную ответ-

ственность, предусмотренную ст. 195 УК РСФСР. А неосведомленность создает впечатление вседозволенности. Видимо, на клинических кафедрах надо больше внимания уделять этому вопросу, т. к. курс советского права, прослушанный на втором курсе, к четвертому уже забывается.

Но, думается, причина не только в незнании правовых норм. Нравственная стойкость, честность, чувство профессионального долга — вот качества, без которых не может состояться врач. Наше государство наделило его важными социальными функциями, сделало причастным к решению одной из основных проблем — к сохранению физического здоровья общества. Врачи стоят на переднем крае борьбы за мир. Все это отражено в клятве Гипократа, верность которой врач обязан хранить всю жизнь как суровое напоминание о незыблемой чести белого халата. И воспитание, подготовка себя для исполнения высокого долга врача начинается на студенческой скамье, сегодня.

**О. ВАСИЛЬЕВА,**  
220 гр.