

Первое место — наше

Первое место в командном зачете — наше. Первые пять мест в личном зачете — наши. Так удачно закончилась для команды первокурсников нашего института вторая городская олимпиада по химии среди студентов нехимических специальностей вузов. Позади остались команды СГИ и УПИ, которые в прошлом году заняли первое и второе места соответственно. Обошли наши ребята и студентов-химиков из УрГУ, которые выступали вне зачета. Особенно успешно выступили А. Шибав (гр. 130), Б. Архангельский (121), П. Игохина (114), Г. Геворкян (104), М. Каллимулина (118). Все они и команда в целом награждены Почетными грамотами ВХО им. Д. И. Менделеева.

Городской олимпиаде предшествовал внутривузовский тур. Аудитории кафедры химии едва вместили всех желающих. Интерес к олимпиаде был значителен. 58 участников со всех факультетов изъявили желание «померяться» знаниями по химии.

Думаем, что подобные конкурсы станут и на кафедре традиционными. Приятно констатировать интерес будущих медиков к химии.

И последняя приятная весть, пришедшая только что. Б. Архангельский вернулся из Пятигорска со Всесоюзной олимпиады с Почетной грамотой. Седьмое место — значительный успех!

Р. ДЕЛЕКОВА,
ст. преподаватель
каф. химии.

Победили в олимпиаде

ской оси сердца, дать заключение по представленным рентгенограммам, общеклиническим и биохимическим анализам.

Олимпиада шла с переменным успехом для ее участников — лидеры менялись после каждого этапа, но в конце последнего тура победителями стали: П. Ромашов, С. Зиннер, Г. Оболонкова. Не остались в стороне и болельщики, для которых организовали специальный турнир по истории медицины. Самым активным «знатокам» вручены памятные сувениры.

Олимпиада дала нам возможность еще раз проверить перед самостоятельной работой свои знания, практические навыки. Мы благодарны за ее организацию и проведение нашим преподавателям Н. А. Хрущевой и А. М. Чердиченко.

А. КРИВИЦКАЯ,
староста курса.



Четвертый год в мае проходит традиционная олимпиада среди субординаторов-педиатров. Все группы, кроме 663, так и не нашедшей достойного, представили по одному участнику. Перед «олимпийцами», болельщиками и гостями — студентами 4-х и 5-х курсов выступили профессор О. А. Снявская и декан факультета В. И. Шилко.

Соревнования проходили в несколько туров. Задания были таковы: по клинической картине поставить диагноз заболевания, назначить лечение, обследовать больного, оказать неотложную помощь ребенку в догоспитальный период. На последнем этапе каждому участнику предлагалось расшифровать ЭКГ, определить систолический показатель, направление электриче-

В поддержку друзьям

С болью и горечью восприняли студенты нашей 625 группы известие о беде, случившейся на Чернобыльской атомной электростанции. Мы горячо обсуждали эти события и возмущались тем, что определенные круги на Западе пытались, вопреки элементарным нормам порядочности, использовать эту аварию для раздувания антисоветской кампании. Но все честные люди отнеслись к несчастью так, как подобает — с пониманием, сочувствием, предложениями об оказании помощи. Ведь наша страна использует ядерную энергию в мирных целях, в интересах цивилизации, а не для ее уничтожения. Поэтому мы с готовностью и одобрением

поддержали инициативу профсоюзного бюро 3 курса лечебно-профилактического факультета о сборе средств в помощь для ликвидации последствий аварии. Наш совместный почин был поддержан студентами I, V, VI курсов.

Сейчас сбор средств идет полным ходом. Желаящие помочь Чернобыльской АЭС сдают деньги профбюро, затем профкомом они будут перечислены адресату.

Призываем студентов нашего института поддержать нас и оказать товарищескую поддержку друзьям, попавшим в беду.

В. ЩЕРБИНИН,
председатель профбюро
лечебфака.

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 20 (1298).

ЧЕТВЕРГ,
29 МАЯ
1986 г.

Основана
в 1935 году.

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

ОБЩЕЖИТИЯМ — ОБРАЗЦОВЫЙ БЫТ

Идейно-воспитательная работа в общежитиях института — этот вопрос обсуждался на последнем заседании парткома. В пяти общежитиях института проживают 1980 студентов, докладывает председатель профкома Г. А. Подгайко. В каждом общежитии избран студсовет, работающий по плану, утвержденному советом студгородка и профкомом.

Из форм воспитательного воздействия в общежитиях в основном практикуются лекции и беседы. За текущий учебный год проведено более 30 встреч студентов с преподавателями, ветеранами войны и труда, интересными людьми. В общежитии педфака популярен клуб любителей песни,

в общежитии санфака многих девушек привлек к себе клуб «Подружка», но лишенный поддержки и энтузиазма, он постепенно угас. Проводились вечера отдыха, КВН между студентами, фестиваль любительских фильмов...

Все общежития объявлены зоной трезвости, более 300 студентов, проживающих здесь, состоят членами общества борьбы за трезвость... Порядка в общежитиях стало больше, за текущий год не зарегистрировано ни одного случая правонарушения.

Наши общежития стали победителями по итогам социальности общежитий медицинских учреждений области, одним из призеров социальности среди вузов области и награждены почетными

грамотами обкома профсоюза медработников.

И все же говорить о благополучии в воспитательной работе в общежитиях рано. Ее слабость, а порой недопонимание просматриваются в планах работы идеологических секторов. Профкому и комитету ВЛКСМ следует позаботиться об организации учебы активистов студсоветов. Закономерен упрек и в адрес партийных бюро: в идеологической жизни общежития не чувствуется влияния студентов-коммунистов, партийных групп. Практически во всех общежитиях не отвечает своему назначению наглядная агитация (в ее оформлении нужна помощь кафедр общественных наук и комитета ВЛКСМ).

Созданием зон трез-

ВЕСТИ ИЗ ПАРТКОМА

ности ограничилась работа по профилактике пьянства и алкоголизма. До сих пор не организована четкая пропускная система, что, безусловно, мешает навести порядок. Есть претензии к материальной базе — требуется замена электроплит, унитазов, нужен мягкий и жесткий инвентарь, ремонт сантехники. Необходимо во всех общежитиях оборудовать радиотрансляционные узлы. Все эти недочеты можно устранить собственными силами. Все они учтены в решении парткома, и исправление их позволит стать общежитиям студентов-медиков общежитиями образцового быта.

ЦЕЛЬ — УЧЕБА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ

«Решения XXVII съезда КПСС — в жизнь!». Под таким заголовком 20 мая прошла конференция на I курсе стоматологического факультета. Студенты имели возможность еще раз обратиться к важнейшим решениям партийного форума, обсудить их значение. Выступавшими были затронуты такие важнейшие вопросы, как коммунистическое

воспитание молодежи, дальнейшее развитие принципов социальной справедливости, проблемы советского здравоохранения. Докладчиками — Т. Васильевой, Т. Шульминой, Е. Шустовой, Е. Никишиной, сумевшим раскрыть эти проблемы в свете прямого отношения к сегодняшнему дню каждого студента, задавались различные вопросы. Кон-

ференция, руководимая ст. преподавателем кафедры истории партии О. Ф. Русаковой и комсоргом I курса А. Бибисовым, приняла характер оживленной дискуссии. С интересом обсуждались проблемы гражданского воспитания, проявление меценатства среди молодежи, факты социальной несправедливости в студенческой жизни, формиро-

ИЗУЧАЕМ МАТЕРИАЛЫ СЪЕЗДА

вания в коллективах атмосферы стремления каждого студента хорошо учиться. Мы еще четче поняли наши ближайшие задачи на пути к врачебному диплому и настроились на их реализацию.

Э. КАКОЙ,
150 гр.

К СЕССИИ ГОТОВЫ

Все отделы работают в тесные дни без перерыва. Надеемся, что библиотека поможет студентам и преподавателям в подготовке и сдаче экзаменов.

Н. СЕМЕНОВА,
заведующая
библиотекой СГМИ.

БИБЛИОТЕКА ПОМОГАЕТ СТУДЕНТУ

Вновь наступили для студентов института волнующие и торжественные дни весенней экзаменационной сессии, подводящей итоги уходящего учебного года. В период сессии библиотека, стремясь полнее удовлетворить запросы своих читателей, создать им все условия для плодотвор-

ной работы, изменила режим работы. Абонементы научной, учебной и общественной — политической литературы ждут читателей ежедневно с 10 до 18 часов, в субботу — с 10 до 17 часов. В это же время вы можете получить необходимые консультации в

справочно-библиографическом отделе. Читальный зал библиотеки, расположенный в III корпусе института, готов принять научных работников и студентов института ежедневно с 9 до 22 часов вечера, по субботам — с 9 часов до 19 часов, в воскресенье — с 10 до 17 часов.

ВЧЕРА БЫЛ ДЕНЬ ПОГРАНИЧНИКА

Тяжело в ученье...

В конце апреля в районной остановке «Контрольная» военная кафедра проводила двухдневное занятие по военно-медицинской подготовке для студентов 4 курса стоматологического и 5-х курсов лечебного, педиатрического и санитарно-гигиенического факультетов. Цель его — закрепить знания, полученные на практических занятиях.

Студенты наглядно смогли ознакомиться с работой сортировочной площадки, перевязочной, аптеки, изолятора и др. Большую помощь в подготовительном периоде, развертывании МПП и проведении занятий ока-

зали студенты 405—408 учебного взвода. Они были санитарями-носильщиками и имитировали раненых. Особенно отличились В. Соболев (405 уч. взвод), Ю. Ивановичи, Л. Вогулкин (406). Хорошо зарекомендовал себя как командир В. Самочкин (405 уч. взвод).

Учения позволили ближе ознакомиться с работой МПП, стали хорошей подготовкой к сдаче экзаменов.

В. ПЕРМЯКОВ,
406 гр.

На снимке: вынос «раненых».

Фото автора.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН «СТИМУЛ»?

Чем быстрее развивается наше общество, тем больше у него потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих не только значительным запасом знаний новейших достижений науки и техники, но и коммунистическим сознанием, активной жизненной позицией.

Однако система высшего образования не совсем справляется с поставленной перед ней задачей, и структура ее в ближайшее время подвергнется пересмотру. Но это не значит, что мы должны сидеть сложа руки и ждать, когда нас коснется преобразование и заставят работать по-другому. Вспомните слова М. С. Горбачева на XXVII

[Окончание на 2-й стр.]





КАКИМ БЫТЬ ВРАЧУ

Оканчивая медицинский институт, выпускники принимают присягу советского врача. Когда видишь их торжественные лица, празднично накрашенные халаты, букеты цветов, украшающие зал, хочется верить, что для каждого дающего присягу слова ее стали клятвой сердца. К сожалению, жизнь, практика здравоохранения показывают, что так бывает не всегда.

Вместе с врачебным дипломом большую ответственность принимает на себя выпускник. Высокий профессионализм, сострадание и отзывчивость, выдержка и самообладание, бескорыстие и готовность к самопожертвованию — все это необходимо воспи-

тать в себе каждому студенту медицинского института, выбравшему врачебную профессию.

Как это сделать? Как изжить некомпетентность, грубость и черствость, равнодушие к больным — качества, чуждые советскому медработнику. На эту тему начинается разговор редакция нашей газеты, открывая рубрику «Кому быть врачом?».

Просим читателей, студентов, преподавателей поделиться мыслями, раздумьями о том, как улучшить качество подготовки будущих врачей, чтобы обеспечить советским людям высококачественную, квалифицированную медицинскую помощь, как требуется от здравоохранения решения XXVII съезда партии.

СОЗДАВАЙ СЕБЯ САМ

Болезни чаще избираются человеком или в детском, или в зрелом возрасте. Болезни зубов со временем поражают всех людей. Помощь стоматолога нужна каждому. Наверное, потому я и выбрал специальность врача — стоматолога.

Учусь я сейчас на 4-м курсе. Зимнюю сессию впервые сдал только на «отлично», а она была нелегкой — четыре экза-

менов. Динамично, четко лектор дала много интересного. Никто из моих сокурсников не понял логику построения занятий по психиатрии. Вначале у нас прошли практические занятия, мы получили зачет, а после начали слушать курс лекций. Лекции содержательные, увлекательные, только почему они читались после зачета?

Налицо все преимуще-

ств зачитываюсь до полуночи. Более того, путем таких чтений тренируется, оттачивается ум на восприятие теории медицины. Для кружковцев обычно не становится проблемой подготовить беседу, лекцию, доклад, поскольку приобретен навык ведения исследовательской работы.

В комсомольском бюро факультета я отвечаю за сектор научной работы студентов. И в этом качестве и как кружковец советую младшекурсникам как можно раньше идти в кружки. А приемлемые формы их привлечения к научному поиску всегда можно

ОПЫТ ЛУЧШИХ — ДОСТОЯНИЕ КАЖДОГО!

мена. Первые два экзамена в весеннюю также сдал успешно. И все потому, что серьезно поставил себе цель — стать хорошим хирургом — стоматологом и все делал для этого. Ввел жесткую систему — ежедневно заниматься не менее трех часов. Не имею обыкновения проглатывать лекции. Все без исключения конспектирую. Надо ли это? Думаю, что да. Ведь любая лекция несет в себе заряд полезной информации. Я никого не хочу обидеть, но вынужден отметить, что очень жалеть дорогое время на слабые лекции, представляющие собой сокращенный конспект учебника, порой устаревшего. А ведь мы должны получить квинтэссенцию современной медицины. В памяти остались лекции по введению в специальность, как отягченные несправедливо много учебных часов, которые больше пользы могли бы принести студентам в виде практических занятий. И с благодарностью перелистываешь конспекты лекций по внутренним болезням, которые читала Н. И.

Кустова. Число систематической работы. Во-первых, глубже, осознанней, без нервной спешки познаешь предмет, во-вторых, меньше времени, психологических перегрузок требуется при подготовке к экзаменам, и в-третьих, как результат, получаешь прочные знания, а не однодневки, которые и оцениваются более высоко.

Чем больше человек знает, тем значительней у него интерес узнать еще больше. Сужу по собственному опыту. Я рано начал заниматься в кружке при кафедре хирургической стоматологии. Был старостой кружка, сейчас староста стоматологической секции. Приходилось немало решать организационных вопросов, занимаюсь и научными темами. Подготовил доклад по медицине. Сделал вывод, что занятия в СНО учат работать с литературой. Ведь это так увлекательно — проныкать в глубины научной мысли! Я мало читаю художественной литературы — катастрофически не хватает времени, но иной монографи-

найти — реферат, совместные заседания с кафедрами гистологии, анатомии и др.

На производственной практике, вечерами, с октября по апрель мы, мужчины, вели амбулаторный прием больных. Я научился многому — делать разрезы, накладывать швы, производить резекцию верхушки корня зуба, шинировать зубы. Моя практика оценена на «отлично». Знаю, что могу самостоятельно оказать помощь больному.

Еще острее понял я и ту истину, что наша учеба — не только наше личное дело. Это дело и общегосударственное. Ведь какой ты сегодня студент, такой завтра будешь специалист. Каждый из нас должен отвечать за себя — свою организованность, дисциплину и ответственность. Только так, прочными знаниями, качественной медицинской помощью людям, можем ответить мы, будущие врачи, на требования съезда партии к уровню подготовки специалистов.

П. ИВАНОВШИН,
студент 4-го курса
стоматфака.

«Многое вспомнишь родное, далекое...»

Завтра в институте состоится встреча выпускников, окончивших его в разные годы — в 1941, 1946 и 1961-м. Такого традиционного и представительного сбора, пожалуй, еще не бывало... В памяти встанут страницы прошедших студенческих лет, в нашу жизнь вновь войдет молодость: «Первые встречи, последние встречи, многое вспомнишь родное, далекое...» Да, тут и родное, и в то же время далекое.

Передо мной пожелтевший номер «Свердловского медика» за 1966 год. В нем информация о нашей первой встрече. Смотрю фотографии. Вот они, наши учителя: К. А. Вангенгейм,

П. В. Устинов, И. А. Шапкин, М. П. Мезрин, Т. П. Горбашева, Н. В. Крупин и др. Свои приветствия тогда прислали свердловчане Б. П. Кушелевский, С. М. Бриль, из других городов — «старожилы» института — Ф. Р. Богданов из Киева, И. И. Медведев из Днепрпетровска, Ю. М. Уфлянд из Ленинграда, Б. П. Кириллов из Рязани.

Альма-матер — «мать-кормилица». Это слово мы впервые услышали из уст нашего старого латиниста Ивана Ниловича Мезенцева. Этим старинным словом мы ласково и почтительно называем родной Свердловский медицинский.

Прошло ровно 40 лет с

поры его окончания. Но прошлое не ушло от нас, его отсветами озарено настоящее и, позволю сказать, будущее. Мы благодарны своим учителям — замечательным людям, прекрасным клиницистам, теоретикам, педагогам.

Многие наши выпускники сформировались в зрелые специалисты, организаторы здравоохранения, ученые.

Около 30 выпускников — кандидаты, треть из них — доктора наук. Мы гордимся своей сокурсницей Гелей Гуськовой — лауреатом Ленинской премии, доктором наук, профессором. Как один из ведущих советских специалистов в области радиологии она ныне участ-

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН «СТИМУЛ»?

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

съезде КПСС: «Нельзя больше уклоняться от назревших проблем... мириться с безответственностью, нетребовательностью, инертностью». Именно поэтому партийное бюро, деканат и бюро ВЛКСМ лечебно-профилактического факультета предложили новую систему распределения стипендиального фонда под названием

«Стимул». Она будет применена при оценке первокурсников лечфака по результатам весенней сессии.

Что такое «Стимул»? Это то, что позволит нам вырваться из трясины беспринципности, посмотреть на себя и товарищей честно и открыто. Студенты I курса уже имели возможность обсудить проект положения на комсомольских собраниях в группах. Суть его в том, что по итогам сессии все 36 групп курса будут разделены на 3 подгруппы (по 12 в каждой) с учетом следующих критериев: наличия у студентов группы, взысканий с занесением в учетную карточку члена ВЛКСМ или личного дела студента (в итоговом семестре), количества задолженностей и «троек». В зависимости от коллективных успехов будет и вознаграждение. В 12 группах, имеющих максимальное количество взысканий, задолженностей и «троек», будут получать стипендию не более 50 проц. студентов, причем отличникам уже не придется рассчитывать на повышенную стипендию. В средней по показателям успеваемости и дисциплины подгруппе получат стипендию 70 проц. студентов, а в подгруппе третьего типа стипендий будут обеспечены практически все (кроме того, возможны поощрительные надбавки).

В чем же особенность данной системы? Ведь и сейчас есть группы, где стипендию получают все, половина или третья часть студентов. Дело в том, что распределением стипендий (этой неприкосновенной привилегией деканата) теперь будет заниматься сама группа. И кто заслуживает, кто особо нуждается в стипендии — решит коллектив на своем общем собрании.

Не слишком ли «жестко» поступаем мы с отличниками? Ведь посредственный студент в хорошей группе в итоге может по-

лучше больше, чем отличник — в посредственной! Некоторые задают вопрос: «Почему я должен учиться сам на «хорошо» и «отлично», да еще брать на буксир лентяя?! Его в институт никто за уши не тянул. Не хочет учиться или не может — пусть идет работать!».

Рассуждающий так неправ втройне. Сейчас у нас учатся много армейцев, которых очень нужна помощь товарищей. И наша обязанность помочь им адаптироваться. Во-вторых, совершенствование умений и накопление знаний у молодых людей в условиях высшей школы должно сочетаться с развитием их моральных убеждений. Вот почему при подготовке специалиста на первый план следует ставить формирование его личности, воспитание у студента потребности коллективиста. Ведь большие способности не столько дают ему право предъявлять повышенные требования к окружающим, сколько окружающим предъявлять повышенные требования к нему. Это осознается не каждым первокурсником и даже субординатором. Когда он поймет и докажет на деле, что талант порождает не только особые права, но и особые обязанности, можно будет сказать, что он как личность сформировался.

А как быть с лентяем? Значит, все-таки тянуть? Нет, только не это. Лень — коварный враг человека. «Лень — это отвратительная черта характера, свир-

дательство душевной дряблости, бессилия. У ленивого человека нет и не может быть оправданий, в том числе и наличием способностей, которые приглушены и замаскированы ленью», — пишет известный советский психолог А. В. Петровский. Надо найти в себе силы, чтобы открыто сказать пусть даже хорошему товарищу, но ленивому студенту всю правду. «Пора перестать упражняться в неуместной деликатности там, где должны быть проявлены требовательность и честность, партийная (комсомольская) совесть», — говорит М. С. Горбачев.

Повышение успеваемости зависит не только от студентов, но и от преподавателей. Часто приходится слышать от педагогов, что вот с этим студентом хоть занимайся, хоть нет — все бесполезно, и к обучению в институте он не способен. Это — своеобразная ширма педагогической пассивности и беспомощности.

Нам возражали, что, дескать, система «Стимул» предполагает достаточно высокий уровень сознания, наличие сформировавшегося коллектива, чего, мол, у студентов I курса еще нет. Но вспомним слова В. И. Ленина о том, что нельзя научиться коммунизму только из книг, нельзя воспитывать ответственность, не поручая ответственных дел.

И хочется закончить словами Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева: «Если коммунист и комсомолец... заняты конкретными делами, а не говорившей на общие темы, то успех обеспечен. Мало видеть недостатки и пороки, заклеить их. Надо сделать все, чтобы их не было!».

В. СКРЯБИН,
профессор, декан лечфака.
М. МАРТЫНОВА,
председатель УВК,
член факультетского
бюро ВЛКСМ.

40 ЛЕТ СПУСТЯ

вует в ликвидации последствий аварии в Чернобыле.

Вечера-встречи проводятся в каждом выпуске по-своему. Какова отдача от них прежде всего для вузовского коллектива? Думается, должна быть «обратная связь». Имеет смысл выпускникам, к примеру, передавать в дар музею института фотоснимки (или их фотокопии) и некоторые реликвии. Кстати, об этом наш оргкомитет просил в письме-приглашении. Целесообразно представителю музея института посещать подобные встречи и записывать на магнитофон выступления, интервью.

Следует приглашать на встречи представителей студенчества, общественных организаций, создавая тем самым в большой ау-

дитории атмосферу связи, преемственности поколений.

Хорошо было бы встрече трех выпусков после торжественной части в рамках своего выпуска провести также в торжественной обстановке большой аудитории, с представителями ученого совета, общественных организаций и, конечно, студенчества.

Ну а что сказать о нас самих? В какой-то книге старый профессор писал примерно так: в жизни, как в спорте, есть свой старт и свой финиш. С выстрелом стартового пистолета легкоатлет начинает бег и старается как можно скорее достичь финиша. Это в спорте. А в жизни, «заяв старт», человек вовсе не стремится прийти к

«финишу» первым. Наоборот, он стремится подольше «блуждать» по дороге жизни. По-моему, хорошо подмечено! Да и дел у нас еще немало. И дела сложные (еще многие продолжают работать), и общественные, наконец, дела данные, садово-огородные... Но это еще не все. У нас есть дети, внуки — в их светлых улыбках счастье дней наших.

Настоящую встречу организовали и рассчитывают успешно провести Алексей Мезенцев, Тамара Абрамова-Мартыненко, Зина Плотников, Лида Юдина и автор этих строк.

А. ТРУТНЕВ,
доцент.