

СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 6 [1206].

ЧЕТВЕРГ,
9 ФЕВРАЛЯ
1984 г.

Основана
в 1935 году

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

* Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!

НАУЧИТЬ СТУДЕНТА УЧИТЬСЯ

ВЕСТИ ИЗ
РЕКТОРАТА

Совещание при ректоре, состоявшееся 6 февраля, заслушало и обсудило сообщение доцента кафедры нормальной анатомии В. Д. Гвоздевича о ходе выполнения докторской диссертации. Он получил полезные рекомендации по скорейшему завершению работы, которую должен закон-

чить в декабре этого года. И хотя сделано по теме докторской немало — опубликовано 15 статей, из них 10 в центральной печати, он признан автором изобретения и 8 рацпредложений, совещание нашло необходимым предоставить В. Д. Гвоздевичу творческий отпуск.

Об итогах зимней сессии совещанию доложил проректор по учебной работе В. С. Полканов. Предварительные результаты свидетельствуют, что успеваемость

в эту сессию по институту остается на уровне прошлого года или чуть хуже. Так, на лекциях она снизилась на 0,7 проц. Самая слабая успеваемость на санитарно-гигиеническом факультете, особенно на младших курсах. Этот факультет дал столько же задолжников, сколько лечебный факультет, второе превышающий его по количеству студентов. На всех факультетах слабее учатся студенты младших курсов. Деканаты, кафедры, об-

щественные организации, особенно прикрепленные преподаватели, могут помочь студентам адаптироваться в вузовской жизни, правильно планировать рабочее время, учебные нагрузки, словом, научить их учиться, а значит, заложить прочный фундамент в овладении будущей специальностью.

Совещание обсудило также подготовку к предстоящей научной сессии, определило ее тематику. Были решены и другие текущие дела.



На «отлично» сдала зимнюю сессию Светлана Крылова, четверокурсница санитарно-гигиенического факультета. Такой успех — не новость для студентки, отличная успеваемость стала для нее нормой. Светлана снова удостоена именной стипендии Я. М. Свердлова.

Фото В. Степанова.

ГИГИЕНИСТЫ — АРХИТЕКТОРАМ

С каждым годом все более ярко, убедительно проявляется забота Коммунистической партии и Советского правительства об обеспечении трудящихся жилой площадью. В Свердловске заканчивается строительство крупнейшего микрорайона «Комсомольский», возводятся «Академический» микрорайон и в ближайшее время на месте Уктусского аэропорта начнется создание еще одного микрорайона — «Ботанического». Сооружение многоэтажных жилых домов ведется по проектам, в которых заложены по-

вые планировочные решения, используются новые строительные и отделочные материалы. В этом важном государственном деле должны участвовать врачи-гигиенисты, задача которых — дать гигиеническую оценку выстроенным жилым массивам.

Свердловский горисполком обратился в наш институт с просьбой провести гигиенические исследования в жилых домах, выстроенных домостроительными комбинатами, и оценить условия проживания при различной ориентации квартир. Кафе-

дра коммунальной гигиены приступила к выполнению этой научной работы. Поиск ведется с применением новейшей технической аппаратуры, в квартирах установлены автоматические приборы. Закончен первый этап исследований. Получены интересные данные, которые можно использовать при проектировании и строительстве новых микрорайонов. Установлено, что летом, особенно в июле, в комнатах, ориентированных на восток и запад, отмечается значительный перегрев, то есть создаются неблагоприят-

УЧЕННЫЕ — ПРАКТИКЕ

ные условия проживания. В то же время, комнаты, выходящие окнами на юг, где, казалось, будет очень жарко, температура, наиболее благоприятная даже в знойные дни. Существенно защищают комнаты от перегрева лоджии, снижая температуру в восточных и западных комнатах на 1,5—2°C.

К научному поиску активно привлекаются студенты-кружковцы.

И. РОЗЕНШТЕЙН,
асс. каф. коммунальной гигиены.

ЗАБОТАСЬ О ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

ОБСУЖДАЕМ ПРОЕКТ РЕФОРМЫ ШКОЛЫ

Внимательно ознакомившись с проектом реформы школы, я предлагаю целесообразным 4-й пункт проекта, где говорится, что переход на обучение детей с 6-летнего возраста будет осуществляться «по мере создания дополнительных учебных мест, подготовки учителей кадров, с учетом желания родителей, уровня развития детей, местных условий, дополнить предложение: «с учетом рекомендаций врачей-педагогических комиссий, организуемых и утверждаемых исполкомами райсоветов народных депутатов».

Полезно рассмотреть такой дискуссионный вопрос. Поскольку в настоящее время для обучения и воспитания детей в 6-летнем возрасте в дошкольных учреждениях, в отличие от школ, созданы лучшие материальные и организационные условия (питание, дневной сон, активный отдых, разобещение детей по эпидпоказателям), то целесообразно рекомендовать организацию подготовительных классов преимущественно на базе дошкольных учреждений.

В подготовительных классах должен быть создан щадящий режим. Для де-

тей, не достигших к 6 годам «школьной зрелости», временно отстающих от своих сверстников в психо-соматическом развитии, следует предусмотреть двухлетний срок обучения.

С организацией подготовительных классов, не изменяя объема учебной программы, продолжительность обучения детей в начальной школе можно сократить до 3 лет (1—3 классы). На мой взгляд, система подготовительных классов и 3-летней начальной школы наиболее приемлема для обучения, воспитания и охраны здоровья детей.

Думаю, что при решении вопроса о возможном снижении возрастных ограничений по ряду профессий для подростков (пункт 5) нужно учитывать не только пожелания молодежи, родителей, трудовых коллективов, но и рекомендации медиков, педагогов, опираясь на законы о труде подростков.

В пункте 7 проект реформы советует больше готовить специалистов с высшим образованием из числа выпускников средних специальных учебных заведений по сокращенным срокам обучения. В связи с этим предлагаю разработать учебные планы и учебные программы для средних и высших специальных

учебных заведений одного профиля с учетом совместности преподавания общетеоретических и специальных дисциплин, исключая вредное дублирование.

Чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины (пункт 16), рекомендую для ознакомления школьников, а также родителей и педагогов с достижениями медицины, личной и общественной гигиены привлекать для занятий с ними врачей лечебно-профилактических и санитарно-противоэпидемических учреждений, преподавателей высших и средних медицинских учебных заведений.

Предлагаю в раздел 4 добавить пункт: «В связи со значительным увеличением трудового обучения, продолжительности летней трудовой практики, усилением работы по профессиональной ориентации и медицинской консультации подростков необходимо пересмотреть санитарные нормы и правила, регламентирующие требования к помещениям, оборудованию и инструментарию, производственной среде (микроклимат, уровни шума и загрязнения воздуха помещений и др.), правилам техники безопасности, к организации и содержанию учебно-производствен-

ной и трудовой деятельности учащихся».

Проект реформы отдаст школе роль организатора воспитательной работы с учащимися в микрорайоне (пункт 26), для чего ей следует вовлекать в эту работу родителей, общественность, трудовые, производственные коллективы и, советую дополнить, «интегрируя их в учебно-воспитательные объединения типа социально-педагогических комплексов...».

В пункте 28 проекта говорится, что важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобщего родительства. Добавлю: «и гигиенического их воспитания».

Рекомендую дать последний абзац в 35-м пункте в новой, более точной редакции: «Должны быть разработаны новые проекты всех учебно-воспитательных учреждений (дошкольные учреждения, школы, ТУ и др.), нормативы их строительства, санитарные нормы и правила, учитывающие современные требования учебно-воспитательного процесса, охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения».

А. БОЯРСКИЙ,
зав. курсом гигиены детей и подростков,
доцент.

ИМЕННЫЕ СТИПЕНДИАТЫ

Ученый совет утвердил кандидатуры студентов — претендентов на именные стипендии. Отличной учебой, активной общественной деятельностью это почетное звание завоевали лучшие. Право получать стипендию В. И. Ленина удостоены Е. Скворцова, председатель УВК факультета, 4 курс, Д. Емельянов, 6 курс, член факультетского бюро ВЛКСМ (лечфак), Е. Белова, председатель УВК, член факультетского бюро ВЛКСМ (3 курс педфака), А. Кистанов, секретарь факультет-

ского бюро ВЛКСМ (5 курс стоматфака), Г. Насыбуллина, председатель УВК, староста (4 курс санфака).

Стипендию Я. М. Свердлова будут получать И. Воронкова, член УВК курса (3 курс лечфака), Л. Пашбекова, член бюро ВЛКСМ факультета, староста группы (4 курс педфака), Л. Филипова (3 курс стоматфака), С. Крылова, член УВК, член профкома (4 курс санфака). Обладателем стипендии им. профсоюзной стала шестикурсница лечфака Л. Чукурева, член профкома.

АГИТПУНКТ ЖДЕТ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

4 марта избиратели отдадут свои голоса за кандидатов в депутаты в высшие органы власти. Но яркие огоньки агитпунктов засветились значительно раньше. С первых дней нового года начал свою работу избирательный участок, расположенный в III теоретическом корпусе медицинского института. Ответственные за агитпункт — М. П. Елецкая, Н. П. Кочергин, члены избирательной комиссии сделали все, чтобы здесь было красиво и уютно, в главное — удобно для избирателей. К их услугам всевозможная общественно-политическая литература, свежие газеты и журналы, радиоприемник, телевизор. Оформлена витрина, где представлены книги о жизни и деятельности В. И. Ленина, бюст вождя установлен на самом видном месте в агитпункте. 21 января, в день, памятный для каждого советского че-

ГОТОВИМСЯ К ВЫБОРАМ

ловека, он был усыпан живыми цветами...

Другая витрина знаменит посетителям с советской демократией и ее ярчайшим проявлением — Конституцией СССР. Это уже третья тематическая витрина, подбором материалов и оформлением которой занималась библиотекарка А. Н. Шиблеева.

В агитпункте постоянно дежурят члены избирательной комиссии, готовые проконсультировать избирателей, ответить на все поступившие вопросы. А. Г. Орлова, общественница — одна из активнейших ее членов, дежурит здесь почти каждый вечер.

По просьбе местного населения в агитпункте организуется консультация врачей, юристов.

Давно подготовлены и представлены в исполком списки избирателей. Словом, кампания по подготовке к выборам ведется активно. Агитпункт ждет своих избирателей.

Н. НИКОЛАЕВА.

ВРАЧ НАЧИНАЕТСЯ С МЛАДШИХ КУРСОВ

Экзамен по гигиене питания сдавали 120 студентов санитарно-гигиенического факультета. Трое не явились на экзамен, «отлично» получили 13 человек, «хорошо» — 60, «удовлетворительно» — 44 и «неудовлетворительно» — 4 (М. Доценко, 460 гр., А. Фесько, Р. Асрапов, В. Кабалдаев — 459 гр.).

Отличную теоретическую и практическую подготовку по предмету проявили В. Кудашева, В. Удалов (459 гр.), Е. Мещерская, С. Семеновых (460 гр.), С. Крылова и Г. Насыбуллина (453), А. Новиков (454), Л. Молвинских (455), В. Бехтерев, А. Дурасова и Н. Руквишников (456), Е. Позднякова и Т. Чинчевая (458 группа).

Но эти результаты нас, преподавателей, радуют мало и прежде всего потому, что в последние годы кафедра уделяет большое внимание оптимизации учебного процесса: создано много учебных, наглядных пособий, проводится

индивидуальная работа со студентами. Однако заметного положительного эффекта от своих усилий мы не ощущаем. И это тем более печально, что гигиена питания для студентов санфака — первый профильный предмет, знания которого необходимы им не только как будущим санитарным врачам, но и как всяким образованным людям.

Поражает на экзаменах профессиональная незрелость студентов: неумение их мыслить логически, аргументировать гигиенические предписания, незнание документов, регулирующих деятельность санитарного врача, слабая практическая подготовка.

Гигиена питания представляет собой синтез многих знаний по смежным предметам. Однако при ответах на вопросы физиологии и биохимии питания, санитарной бактериологии студентами не дается должного объяснения генезу нарушений в обмене ве-

ществ, развитию той или иной патологии при витаминной, например, недостаточности, недостатке белка, минеральных веществ в питании и, следовательно, обоснованию путей коррекции многих заболеваний.

Секрет здесь прост — слаба подготовка студентов по биохимии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии. Выход из создавшейся ситуации один — надо, очевидно, профилировать преподавание этих дисциплин применительно к специфике санфака, усилив те разделы, которые будут необходимы студентам на старших курсах. Можно, конечно, повториться: осветить недостаточно усвоенные студентами разделы в лекционном курсе по гигиене питания, что, кстати, нами и делается. Но разумнее не повторное изложение пройденного, а своевременное создание прочного базиса на младших курсах. Без этого базиса гигиени-

ческого мышления у студентов не разовьешь, а без него студент не станет грамотным специалистом.

Современный санитарный врач должен быть думающим, грамотным работником, а не слепым исполнителем санитарных норм и правил, различного рода должностных инструкций. Сделать его таким — наша общая задача.

Многие недостатки подготовки студентов мы знаем. С этого учебного года студенты санфака переходят на новый учебный план. Отныне гигиена питания будет изучаться не на младших, а на 4—5 курсах. Изменяется учебная программа, тематический план лекций и практических занятий. С получением их преподавателями кафедр предстоит перестроить учебный процесс и, несомненно, повысить свое педагогическое мастерство.

Ю. ЕРЕМИН,
зав. кафедрой гигиены
питания, профессор.

ЗАБОТЫ И ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРНАТУРЫ

На основании решений XXVI съезда КПСС подготовка врачей у нас в стране реорганизована таким образом, что общемедицинское образование студент завершает на 5-м курсе медицинского института, а первичную врачебную специализацию приобретает в течение двух лет последующего обучения: на 6-м курсе — в субординатуре, второй год — в интернатуре, на базах учреждений практического здравоохранения.

За 14 лет существования интернатуры в Свердловской области получили врачебную специальность 8796 выпускников нашего института и других вузов страны.

Июньский Пленум ЦК КПСС определил задачи по дальнейшему развитию народного здравоохранения, главная цель которых — забота о советском человеке, об улучшении его жизни, сосредоточение усилий на увеличении объема и повышении качества лечебной и профилактической помощи, введение ежегод-

ной диспансеризации населения. Поэтому на прошедшем в феврале этого года Свердловском областном совещании руководителей интернов особое внимание было уделено улучшению подготовки интернов. В Свердловской области имеется 112 баз интернатуры. Как правило, это крупные городские или районные больницы, где руководят интернатурой наиболее опытные, авторитетные практические врачи, способные передать молодым коллегам свои профессиональные знания и мастерство, тривить им чувство ответственности, высокого долга советского врача.

Система интернатуры в Свердловской области — одна из крупнейших в стране и пользуется заслуженным авторитетом.

Много сил и времени интернатуре отдают преподаватели нашего института. В настоящее время в интернатуре заняты 62 педагога, представляющие 27 клинических кафедр вуза. Систематически выезжая на места, они, помимо контроля за качест-

вом обучения интернов, оказывают консультативную и лечебную помощь в базовых больницах.

Большое внимание на совещании было уделено участию преподавателей института в улучшении практической подготовки интернов, экспертизе трудоспособности, работе в поликлиниках и на участках, и, безусловно, организации всеобщей диспансеризации населения. Нередко приходится слышать от выпускников других вузов, что при распределении после окончания института они стремились попасть именно в Свердловскую область, т. к. здесь хорошо готовят молодых специалистов, охотно помогают им быстрее освоить избранную специальность.

Был обсужден на совещании и такой насболевший вопрос, как опоздания выпускников к началу интернатуры, которая начинается с 1 августа.

Главным врачам базовых больниц было указано применять к таким нерадивым интернам административные меры, как к

прогульщикам. Сроки приема экзаменов у опоздающих будут перенесены на осень, т. к. существующее положение требует, чтобы продолжительность интернатуры была не менее 11 месяцев.

В целом на совещании было отмечено достаточно высокое качество первичной специализации врачей в нашей области, намечены пути дальнейшего улучшения подготовки молодых специалистов.

На следующий день после совещания руководители интернов разделились по клиникам, где были обсуждены проблемы интернатуры и отдельных специальностей, заслушаны отчеты руководителей, проведены семинарские занятия по наиболее актуальным темам практического здравоохранения.

И. ПРУДКОВ,
общевузский
руководитель
интернатуры,
профессор.

КУЛЬТУРА НАШИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

скажите, так ли это. Интел-лигенция! — передразнил он с издевкой.

Это уже потом в редакции мы узнали, что фамилия «доктора» В. Уйба (назвать себя своевременно он отказался), что закончил СГМИ два года назад, ныне работает в здравпункте одного из свердловских заводов, был председателем (I) студсовета санфака (ему ли не знать порядка, правил, норм социализации?).

Живет в общежитии по ул. Ермакова, 5 временно, т. к. жена продолжает учиться в руках ребенка. В день проверки был не в своей комнате, поэтому ему вполне резонно были заданы вопросы...

Может быть, он и хороший врач, Владимир Уйба: добр, вежлив, внимателен к пациентам. Может быть... Но не страдает ли он тогда раздвоением личности? Снимает халат и превращается в самоуверенно-

го, надменного грубияна? Вероятно, бывает и такое. Но мне почему-то не верится, что можно быть добрым и интеллигентным по часам. Хамство, как бы оно ни рядилось в тогу добродетели (или белоснежный халат), непременно прорвется наружу.

...В тот день В. Уйба был в комнате не один — здесь же находились два студента младших курсов, которые смотрели на него, если не со скрытым восторгом, то с явной симпатией. Кто знает, вдруг и им запали в душу манеры и ухватки старшего товарища, наяву продемонстрировавшего пример того, как смогут они вести себя, когда тоже закончат институт.

Дверь комнаты № 23 захлопнулась. Из-за нее в спину послышался смех. Не веселый, а нарочито громкий, вымученный. Так смеются на показ. Но нам почему-то было не смешно...

Н. ДУЗЕНКО.

ВЫВОД — НЕУТЕШИТЕЛЬНЫЙ

У первокурсников стоматологического факультета экзамен по органической химии проходил с 16 по 20 января. Трех студентов кафедра не допустила к сессии. К 1 февраля 144 студента сдали экзамен, 10 человек не отчитались в своих знаниях...

Подведем и проанализируем первые итоги. Успеваемость по факультету на 20 января составляла 64 проц., средний балл — 3,4. Наилучшими оказались группы 141—142, 145—146, у них успеваемость 77 проц., средний балл — 3,7. Хуже всех сдали экзамен 137—138 группы (успеваемость 36 проц., средний балл — 3,0) и 147—148 — успеваемость 57 проц., средний балл — 3,0. Даже в лучших группах успеваемость невысокая. Отмечено много неявок. В группе 137—138, сдавшей 16 января, из 22 студентов на экзамен не явилось 11, в группе 149—150 — 7 из 22. Это, как правило, были студенты, недопущенные к сессии другими кафедрами. Низкая успеваемость отмечалась особенно в первые дни экзаменов — 36—57 проц. Многие студенты, слабые на неудовлетворительно в эти дни, не успели как следует подготовиться к экзамену по органической химии, поскольку рассчитались с долгами по другим предметам только к 13—14 января.

Наша кафедра много делала для студентов, чтобы помочь им сдать

трудный экзамен. Была организована комната для подготовки с таблицами, лабораторными работами, каждый день дежурили преподаватель и старший лаборант, в течение семестра давали консультации. Многие работали со своими студентами доцент К. С. Ждахина, асс. Н. С. Клубникова. В будущем нам хотелось бы иметь более тесные контакты с прикрепленными преподавателями, которые мало интересовались успехами первокурсников на нашей кафедре.

Отличные знания показали регулярно занимавшиеся в течение семестра Н. Рейдерман (141), Е. Козырина, И. Шпилова (142), О. Корань, О. Максимова, М. Максимова (143). Плохо в семестре занимались Халдин (139), Красноглазов (140), Белкин (145). Некоторые студенты позволяют себе пользоваться шаргалками. Были удалены с экзамена А. Белкин, А. Мохирев (147), Брюхов (145). Студент В. Обухов (138) пришел на экзамен с вырванными из учебника страницами. При повторной передаче показал полную неподготовленность.

Надеемся, что первый курс стоматфака сделает вывод из первой сессии. Ждем наших студентов на новый предмет — биохимию — серьезно и готовыми к учебе.

Л. КАМЕНСКАЯ,
канд. хим. наук,
асс. каф. биохимии.

БОДРОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ



2 февраля состоялись соревнования по лыжным гонкам среди сотрудников и профессорско-преподавательского состава института в зачет спартакиады «Бодрость и здоровье», посвященной открытию XIV Зимних Олимпийских игр, начавшихся в г. Сараево. Соревнования открылись парадом участников. Мужчины состязались на дистанции 5 км, женщины — 2 км.

Всего в гонках участвовал 101 человек. Чемпионами среди мужчин стали — К. Ч. Шарипов, асс. кафедры общей гигиены, среди женщин — А. А. Векшина, ст. преподаватель каф. физвоспитания.

В призеры вышли В. П. Порозов, зав. кафедрой физвоспита-

ния и Г. П. Чарыкова, асс. каф. туберкулеза, занявшие вторые места, а также В. Г. Цыденов, ст. преподаватель каф. физвоспитания, Л. А. Терещина, асс. каф. гистологии, вышедшие в гонках на 3-е место.

Общекандные места по факультетам распределились следующим образом: среди мужчин 1 место завоевал санфак, 2-е — ледфак, 3-е — педфак. Среди женщин на первом месте санфак, на втором — педфак, на третьем — ледфак. Направившаяся упрек в адрес коллектива стоматологического факультета, проявившего самую низкую массовость.

А. ВЕКШИНА,
ст. препод. каф.
физвоспитания.

ЮМОР

«Так вы разговариваете во сне? — переспросил врач студента. — Но раз вы живете один, от этого никому нет неудобства».

«Да, но на лекциях товарищи надо мной смеются», — ответил студент.

Врач: Состояние нервной системы вашей лучше оставляет желать лучшего, но опасности нет. Она проживет еще сто лет.

— А я?



Без слов.
Рис. С. Филипповой,
врача ГКБ № 40.