

## ГОТОВИМ ОТОЛАРИНГОЛОГОВ



Кадры для практического здравоохранения на кафедре оториноларингологии готовятся через клиническую ординатуру и факультет усовершенствования врачей, где проводятся циклы общего и тематического усовершенствования. С учетом требований жизни большое внимание уделяется диагностике и оказанию неотложной помощи в оториноларингологии. Курсы под руководством преподавателя оказывают помощь больным, участвуют в операциях.

Исход онкологических заболеваний в значительной степени зависит от ранней диаг-

ности. На базе облонкодплансера курсанты участвуют в работе семинара для врачей оториноларингологов города и области.

Курсанты знакомятся с диагностической и лечебной аппаратурой. Сотрудниками кафедры составлены для них методические рекомендации по диагностике и оказанию неотложной помощи в оториноларингологии, по профилактике осложнений при трахеостомии.

За последние 5 лет на факультете усовершенствования повысили квалификацию 97 врачей оториноларингологов Свердловска и Свердловской области.

**Н. СОКОЛОВА,**  
доцент.

## ИГРУШКИ — ДЕТЯМ

7 декабря 618-я группа лечфака в присутствии ассистента кафедры терапии № 1 Э. В. Коноваловой обсуждала ответ К. У. Черненко на обращение IV конгресса «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Политинформатор группы А. Гетманов рассказал о работе конгресса, зачитал его обращение к Генеральному секретарю нашей партии К. У. Черненко, который одобрил деятельность движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Комсорг группы О. Денгина предложила, а груп-

па единогласно поддержала предложение — студентам института провести на потоках, курсах и факультетах митинг под девизом «Врачи утверждают: ядерная война может быть предотвращена!» Первыми откликнулись шестикурсники-терапевты. В субботу, 15 декабря они провели митинг, на котором решили поддержать почин студентов г. Новокузнецка и отправить игрушки детям Никарагуа. Думается, что все студенты СГМИ присоединятся к этому начинанию.

**О. СУРКОВА,**  
председатель клуба КИД.

## ЭКСПЕРИМЕНТ ВЕДЕТ СТУДЕНТ



СНО при кафедре факультетской хирургии на протяжении многих лет занимает призовые места среди кафедр хирургического профиля лечебно-профилактического факультета. Оно существует уже 44 года. Руководит кружком профессор В. А. Козлов.

Разнообразные вопросы изучают кружковцы — неотложной хирургии, диагностики и лечения осложненной язвенной болезни, лечение холестазита и панкреатита. Активное участие в работе кружка приняли более 650 студентов. В последние годы возросло качество и значимость научной работы в СНО. За предыдущие три года на республиканских, всесоюз-

ных научных студенческих конференциях доложены и получили высокую оценку работы Т. Казановой (диплом республиканского совета по научной работе студентов вузов РСФСР), студента 511 группы К. Пасынкова (его работа представлена на всесоюзную студенческую конференцию в г. Тбилиси и в г. Ереване, удостоена диплома III степени). Студентом И. Козловым опубликовано 4 печатных работы, одна из которых заслушана в ВНИЦ АМН СССР, другая премирована дипломом II степени на конференции в Ереване.

Большинство кружковцев активно дежурили в приемном отделении ГКБ № 27. Особенно следует отметить студентов лечфака Н. Подковыркина (640 гр.), И. Козлова (636 гр.), каждый из которых имеет около 30 самостоятельно выполненных аппендэктомий.

**В. ЛЫЖИН,**  
зам. председателя  
кружка СНО.

# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 37 (1237)

ЧЕТВЕРГ,  
20 ДЕКАБРЯ  
1984 г.

Основана  
в 1935 году

Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

## СЛОВО ЛЕНИНСКОМУ СТИПЕНДИАТУ

### БЫТЬ ОТЛИЧНИКОМ?



Повышению успеваемости всегда придается большое значение в студенческой жизни, так как высокий уровень знаний позволяет быстро овладеть своей специальностью. Мне кажется, что не так важно быть отличником, как важно быть увлеченным человеком. Учиться легче, когда есть желание, заинтересованность в получении знаний. За каждодневным трудом нужно видеть цель.

Мне кажется, что большое значение для формирования увлеченности имеет экспериментальная работа в СНО, которая развивает самостоятельность мышления, чувство ответственности за полученные результаты, понимание чрезвычайной сложности научного творчества, но в то же время и того, что «не боги горшки обжигают». На II курсе на кафедре анатомии человека под руководством доцента В. Д. Гвоздевича я занимался экспериментальным исследованием, итогом которого стал доклад на морфологической секции СНО. Эта работа дала мне очень мно-

гое. В лаборатории чувствую себя активным участником исследовательского процесса. Руководитель не боялся доверить студентам решение серьезных вопросов. Это вызвало живой интерес к работе, большую уверен-

### ОПЫТ ЛУЧШИХ — ВСЕМ!

ность в своих силах, и трудности казались легко преодолимыми. Но для их преодоления потребовались знания, которые я получал из дополнительной литературы, например, нормальную физиологию я изучал именно под этим углом зрения. Так, наверное, и появляется заинтересованность в учебе. Когда я получил результаты серии экспериментов, то захотелось их обобщить, сделать выводы. Сейчас на III курсе я понял, что методологическую основу им могла дать только патологическая физиология. Таким образом, эксперименты — только начало активного отношения к учебе.

Вопрос «быть или не быть отличником» решает экзаменационная сессия. Конечно, у каждого студента есть свои секреты успешной сдачи экзаменов. Но гарантия одна — прочные знания. И помогает здесь увлеченность, так как благодаря ей стараешься много читать, узнаешь различные точки зрения по какому-либо вопросу, данные из дополнительной литературы. В этом плане многое можно взять из лекционного материала. Осознанный подход к предмету вырабатывает внутреннюю логику, что позволяет найти ответы на все неожиданные вопросы экзаменатора.

Высокий уровень профессио-

нальных знаний, по-моему, еще не делает человека специалистом. Кроме суммы знаний необходим высокий уровень мышления, умение использовать имеющиеся знания для получения новых. Для развития культуры мышления важен процесс работы с первоисточниками, и в этом смысле механическое переписывание чужих конспектов принесет мало пользы. Осмысливая работы Маркса, Энгельса и Ленина, мы усваиваем их мысли, ход их рассуждений. Культура мышления, очевидно, требует всестороннего общего развития человека, и в связи с этим нельзя ограничивать жизнь одной учебой. Нужно находить время для театра, кино, чтения художественной литературы.

Но где же его взять? Единственный способ — уплотнить время, то есть четко спланировать свой день, подготовку к занятиям, общественные поручения и отдых. Мне кажется наиболее удобным составлять план на неделю, причем сначала распределить общественные поручения по дням недели, а затем посмотреть, как рациональнее готовиться к практическим занятиям, чтобы осталось время на СНО, кино, литературу и т. д. Тратить дорогие часы у телевизора я считаю пустым занятием, можно найти дело поинтереснее.

В конце концов, вопрос «быть или не быть отличником» — определяется индивидуальными способностями, условиями жизни, кругом обязанностей. Но пробудить в себе увлеченность может каждый. И тогда каждый будет находить в учебе удовольствие. А это верный стимул повышения успеваемости.

**А. НОВОСЕЛОВ,**  
студент 354 гр.

## СТИМУЛ ДЛЯ НАУЧНОГО ПОИСКА

Очередное совещание при ректоре началось с оперативной информации деканов об учебно-воспитательной работе на факультетах. Деканы доложили о мерах по ликвидации задолженностей, по укреплению учебной дисциплины, по борьбе с правонарушениями, получив рекомендацию совещания усилить индивидуальную работу со студентами, привлекая и опираясь на помощь преподавателей, общественных организаций.

Совещание обсудило работу патентной службы в институте, сообщение о которой сделала ответственная за нее Л. А. Шенна.

Основная задача патентной службы — повышение уровня и эффективности научных исследований, путем проведения активной политики на всех этапах поиска. К сожалению,

эти службы в нашем институте из-за неуконкомплексности не может работать полноценно. Сегодня два отдела — патентведения и информация — сов-

### ВЕСТИ ИЗ РЕКТОРАТА

мещаются в лице одного человека. Поэтому порой справки о патентных исследованиях заполняются формально, с указанием случайно выхваченных номеров патентных аналогов.

Первым шагом к укреплению патентной службы в вузе должно стать создание самостоятельного отдела, укомплектованного его высококвалифицированными патентоведом. Тогда отделу будет по силам вести патентную работу планируемой научной тематики, что необходимо делать, выявлять

темы, ставящие целью конкретные технические решения, брать эти темы под контроль и ориентировать исполнителей на создание изобретения. А по-

требность в этом велика. Так, из 72 тем, запланированных в институте на 1985 год, только в 8 содержатся потенциальные изобретения. Сотрудники института получают мало авторских свидетельств. Одна из основных причин этого — недостаточное патентное образование. Необходимо учить собственные медицинские кадры, на кафедрах иметь общественных патентоведов. Вооруженные знаниями по рационализации и изобретательству, они смогут контролировать исследования на этапах, давать ре-

комендации в выборе тем, перспективных в разработке технических решений, выявлять и оформлять изобретения и раппредложения. Ныне подано 115 раппредложений, — больше чем в другие годы. Так что общественникам есть над чем работать. Более весомой должна быть и помощь ЦНИЛ.

Реализация всего сказанного окажет стимулирующее влияние на всю организацию науки в вузе. О комплектовании подготовительного отделения доложила его заведующая Р. Ф. Истомина. Активность рабфака по профориентации (письма-запросы в военные части, лечебные учреждения, участие в декабрьской конференции по профориентации школьников города и т. д.) оправдала себя — на вечернем и дневном отделе. В конкурсе составили два человека. Как всегда,

предпочтение отдавалось жителям села (их принято 34 проц.), стажистам (99,1 проц.), демобилизованным (32 проц.). Активно поработали над набором кандидатов на рабфак В. Салда, Качканар, Н. Тагил, Н. Тура, Североуральск, Серов, Сухой Лог и другие. Совещание обязало все кафедры впредь участвовать в комплектовании подготовительного отделения, закрепив за ними в целях профориентации районы области. Это же поручение должны считать своим долгом преподаватели, курирующие интернатуру.

Затем совещание обсудило подготовку научно-педагогических кадров и причины текучести на кафедре судебной медицины. Было отмечено, что несмотря на то, что кафедра имеет серьезную научную проблему, включенную в республиканский план, потенциально способных к выполнению этой проблемы преподавателей, заметных сдвигов в научных исследо-

ваниях здесь не видно. Отсутствует конкретный план подготовки научных кадров, заведующий В. М. Зорин медленно работает над докторской диссертацией. Сотрудники, имеющие ученые степени, мало помогают молодым в освоении методик и разработке тем научных исследований, поэтому значительна текучесть кадров. Кафедрой не составлен план комплексных исследований с другими кафедрами, план подготовки аспирантов через целевую аспирантуру.

Совещание обязало доцента В. М. Зорина до 1 января 1985 года составить план научных исследований на кафедре до 1990 года, утвердив его на проблемной комиссии; активизировать выполнение своей докторской диссертации; разработать план комплексных исследований; укомплектовать кафедру педагогами, используя для их подготовки целевую аспирантуру.

Совещание обсудило также текущие дела.

# ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА

На ключевые позиции в институте — коммунистов! Таков был отклик парторганизации нашего института на постановление ЦК КПСС о совершенствовании партийного руководства комсомолом. В комитете комсомола — 12 коммунистов. Профком и комитет комсомола возглавляют кандидаты и члены партии, так же, как и штабы строительных и сельскохозяйственных. Немало коммунистов, отвечающих за работу с молодежью, довольно успешно выполняют свои поручения. Их труд дает положительные результаты, — так начал свой доклад секретарь парткома проф. М. Ф. Лемяев на партийном собрании, посвященном этой теме. Но не все коммунисты с честью выполняют свой партийный долг. Не справился с обязанностями секретаря бюро ВЛКСМ санфака П. Поздняков, плохо учился и исключен из вуза имеющий 2 партийных звания Очигава, слабо успевают Чулков, Соколов, Козлов (педфак). Секретарь парткома, выступающие указывают наши «узкие места», ищут причины пассивности, душевной инфантильности некоторых студентов. Это прежде всего равнодушие. Бывает, что студент привлечен к уголовной ответственности, но ни его куратор, ни товарищи по группе об этом не знают. Или, хуже того, берут под защиту виноватого, как произошло со студентом 253 группы Седининым. В этом году за аморальное поведение отчислены 13 студентов, 67 имеют комсомольское звание. Но ни одного наказания не вынесено по инициативе групп.

В особом внимании нуждаются первокурсники. Перед ними встает много

проблем — как организовать свой режим дня, распределить рабочее время. Недавний опрос показал, что 32 проц. студентов недостаточно занимаются самостоятельно, 15 проц. завтракают, лишь 32 постоянно о б е д а ю т, 74 проц. не занимаются спортом. То есть информации много. Нужно оперативно и эффективно использовать ее для организации воспитательной работы, для создания условий для труда, быта, досуга студентов. Эти заботы

Из-за пассивности групп, из-за слабой связи в цепочке: студент-группа — факультетское бюро — комитет ВЛКСМ — даже самые лучшие решения комитета комсомола остаются на бумаге. Свежий пример: формализм в аттестации по ОПП, отсутствие гласности в ее проведении. А внешне все обстоит благополучно, занятость студентов общественными поручениями свыше 90 проц., но какова их эффективность? Каково влия-

## КОМСОМОЛУ — ПАРТИНУЮ ЗАБОТУ

должны быть в центре деятельности прикрепленных преподавателей. Им полезно постоянно обмениваться опытом, чтобы сделать интересные формы работы достоянием всех. У них есть богатая возможность познакомиться с каждым студентом индивидуально, узнать его сильные и слабые стороны, стараться пригласить последние и развивать первые.

Роль коллективного воспитателя призвана играть академическая группа. И в самом деле, замечания, упрек товарища убедительнее заставляют задуматься о каком-то проступке, чем назидание старшего. Как правило, главной фигурой в группе часто является староста. А роль комсорга несколько прикинута.

Мы забываем о низовых комсомольских организациях, — говорит секретарь комитета ВЛКСМ О. Бусыгин. — Мало помогаем, мало учим комсоргов. А они не могут даже оформить комсомольскую документацию, низки качество и действенность их организаторской работы.

ние на сознательность комсомольцев? Опять же невысоки. 134 выпускника этого года до сих пор не соизволили сняться с комсомольского учета.

Проблем у студентов много. Их интересуют вопросы этики и эстетики, а на младших курсах таких лекций, бесед с ними не проводится, им не безразлично, как организован их досуг, на старших курсах острее встают бытовые вопросы — как устроиться с жильем, с кем оставить детей и т. д. Партийная организация, преподаватели не могут пока гордиться интересными, действенными формами воспитания студентов, хотя довольно активно ведут работу партбюро лекфака и санфака. Ветеран партии С. В. Сергеев предложил комитету ВЛКСМ больше опираться на помощь ветеранов партии и комсомола, на их энергию, опыт, а также инициативу, участие в идеологическом воспитании кафедр общественных наук.

Конкретно, весомо это участие могло бы выразиться, по мнению зав. кафедрой философии



А. А. Баталова, в проведении кафедрами и кураторами социологического исследования о подборе лидеров в группах.

Командир ОСМО «Медик-84» А. У. Сабитов хотел бы видеть более существенную помощь парторганизации, комитета ВЛКСМ при формировании отрядов, подборе командиров и комиссаров.

В вузе внедряется такая, блестяще оправдавшая себя на примере работы стройотрядов форма, как студенческое самоуправление.

Студентам нужно больше доверять, но доверие это должно быть требовательным. А именно требовательности нам не хватает, — сказал ректор проф. А. П. Ястребов. — К посещению лекций, к хорошей успеваемости, к дисциплине, к старшему курсу. Так, в одну из проверок на занятиях по философии присутствовало лишь 4 студента из 24, по политэкономии — менее половины. И прогульщики не замечаются ни на кафедре, ни в деканате. А наш долг — не оставить без внимания ни одного студента.

Мы не продумали, как организовать физическую подготовку ребят, которым предстоит служить в армии, как найти такую форму проведения их на службе в ряды Вооруженных Сил, чтобы они знали — в институте за них беспокоятся, их ждут.

Много делных предложений коммунистов прозвучало на этом собрании, которое приняло развернутое постановление по улучшению воспитательной работы в вузе.

## СМОТР ТАЛАНТОВ

масса номеров: стихи, песни, танцы. Но не чувствуется во всем этом подхода к теме. Что-то упущено в подготовке к смотру-конкурсу культурного педфака. Это что-то помешало стать педфаку ровнею с таким сильным в творческом плане коллективом, как лекфак.

С. БОРИСОВ.



## К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ.

моту и переходящий кубок. На 2-м месте — лечебно-профилактический, на 3-м — санитарно-гигиенический.

Впереди старты комплексной спартакиады института, посвященной 40-летию Победы в Великой Отечественной войне. Первое открытие зимнего сезона по лыжным гонкам состоится 23 декабря в 11.00 час. Счастливых стартов!

И. МЯЧИНА, председатель спортклуба.

## КАК ЖИВЕШЬ, ГРУППА!

# ЧЕМ ПОМОЧЬ ТЕБЕ?

— Вы считаете свою группу дружной?

— Да, — уверенно отвечают студенты 253-й. Их пятеро: староста курса Лена Сало, член ледотряда Таня Сырачева, комсорг Станислав Ткаченко, староста группы Вера Самойлова, член редколлегии Оля Комарова. Двое болеют, а остальные? Остальные — это И. Абдулин, И. Усольцев, И. Тодоренко, М. Шевелев и В. Сединин. Двух последних уже отчислили из вуза, других ожидает та же участь.

Сведения из органов внутренних дел приходят четкие, лаконичные. Такие, как и на этот раз: «Студент 253 группы В. Сединин в нетрезвом виде учинил драку. Привлечен к уголовной ответственности». Для всех, кто учился с Владиком, подобная новость была полной неожиданностью. Спокойный, сдержанный Сединин уважительно относился к товарищам, в пристрастии к спиртному замечен не был и вообще слыл «добрым парнем»...

Мы считаем все происшедшее с Владиком недоразумением, — утверждают ребята. — Будь он трезвым, ничего бы не случилось. А тут — сорвался, первый начал драку. Нелепость? Случай? Но слишком дорогой ценой заплатил за выпитую рюмку Сединин — отчислением из института и два года условно.

Готовятся приказы на отчисление еще на троих студентов группы: Ильдара Абдулина, Игоря Тодоренко и Игоря Усольцева. Они не вступили в конфликт с законом, не совершали правонарушений: они просто не учились. В институт все четверо поступили после школы, имея троичные аттестаты. Занятиями себя не утруждали, пустили все на самотек. С первых же экзаменов и зачетов потянулись «хвосты», которые становились все длиннее и длиннее. Наконец накопилось столько задолженностей, что осилить огромный объем знаний они просто не смогли. Итог был вполне логичным. А рядом студенты той же группы сдавали те же предметы на «хорошо» и «отлично». Почему же было не помочь?

— Помогали, — отвечают ребята.

— А как?

— Давали конспекты, — не очень уверенно продолжают они.

— И что, такие теплые это были разгильдяи?

— Да нет, — припоминает Лена Сало. — Игорь Усольцев хорошо успевал по истории, были у него способности к этому предмету. Игорь Тодоренко обладал хорошими организаторскими способностями, не пропускал ни лекций, ни занятий, был даже старостой группы.

Вопрос об отстающих неоднократно включался в повестку комсомольских собраний, но кроме традиционных обещаний типа «мы больше не будем», которые, конечно же, не выполнялись, ребята ничего не услышали. На лентях махнули рукой...

253-я не хуже и не лучше многих. Это и непросто, и утомительно — ежедневно контролировать, одергивать, поучать в общем-то взрослых уже людей. Тем не менее, отвечая на вопросы: все ли группа сделала для того, чтобы ребята остались в институте? — все были самокритичны. Нет. Наверное, нет. Вряд ли достаточно жестко и принципиально разговаривали с отстающими и на собраниях, скорее ограничили тем, что

ценой заплатил за выпитую рюмку Сединин — отчислением из института и два года условно.

Готовятся приказы на отчисление еще на троих студентов группы: Ильдара Абдулина, Игоря Тодоренко и Игоря Усольцева. Они не вступили в конфликт с законом, не совершали правонарушений: они просто не учились. В институт все четверо поступили после школы, имея троичные аттестаты. Занятиями себя не утруждали, пустили все на самотек. С первых же экзаменов и зачетов потянулись «хвосты», которые становились все длиннее и длиннее. Наконец накопилось столько задолженностей, что осилить огромный объем знаний они просто не смогли. Итог был вполне логичным. А рядом студенты той же группы сдавали те же предметы на «хорошо» и «отлично». Почему же было не помочь?

Редкая группа достигает финиша в полном составе. 253-я уже на втором курсе потеряла пятерых студентов. Можно ли назвать ее дружной? Вряд ли. Ведь дружба — это не только совместные выходы на субботники, в кино и на дискотеку. Это когда душа болит за каждого и у каждого за всех, когда беда одного становится бедой общей. Когда знаешь, что в трудный час к тебе подойдут, положат руку на плечо: спросит: о чем думаешь, молчишь и чем помочь тебе, товарищ?

Н. ДУЗЕНКО.

## В ожидании перемен ● РЕПЛИКА

— На улице май! — выбегая из коридора вприпрыжку, радостно кричит студент.

— Жарко! 25 уже! — подтверждает второй, еле шевеля немеющим на холоде языком. Тут раздается голос: «Строиться!» Тот, кто не может сойти с места, не двигается. Остальные подходят к нему. И вот они тронулись. Группа шла друг за другом. Кто падал — оставался лежать, но остальные шли. Это шел традиционный урок физкультуры — бег на лыжах.

Запнувшись за «устарник», не выдержав первый: — Хочу футбол. — Недурно было бы в баскетбольчик сыграть, — замкнулся

второй. — Кто-то мечтал о боксерских перчатках, кто-то о волейболе.

А тем временем зал пятого корпуса пустовал. И манил к себе ту группу, которая шла по лесу, падала и вставала и снова шла, набивая ботинки холодным снегом.

— А все-таки неплохо было бы создать специализированные секции, — снова раздался чей-то голос. Вот была бы благодать!

Все услышали этот голос. Группа взбодрилась и всеял зашагала к корпусу, мечтая о приятных переменных в организации занятий по физкультуре.

Л. ЕФИМОВ, 136 гр.

## НЕИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

В зале много народа. Все ждут. Вместо 18 часов лекфак начал выступления полседьмого и то, когда уже стали раздаваться недовольные возгласы: «Пора начинать». Наученные горьким опытом прошлого года, лекфаковцы показали интересную программу, одну из лучших среди факультетов.

Много поработали над номерами культуры В. Гусакон, И. Скурихин. Художественное оформление, фонограммы, литмонтаж — все продумано. Об исполнителях: глубокое впечатление оставили песни А. Дольского в исполнении И. Лошкаревой, чтение Т. Халиулиной, пластические этюды А. Пантелева. Отдельно хочется от-

метить ведущую программу Т. Шимину. Стоит поучиться у нее остальных факультетам сдержанности, проникновенности.

Насыщенной была программа у санитарного факультета. Массовость и большое количество номеров позволили ему занять одно из призовых мест, хотя его исполнительский состав выглядел бледнее других факультетов. Хотелось выделить чтецов и фонограмму литературно-музыкальной композиции.

Хуже всех обстоит дело с программой у стоматологического факультета. Скомкано начало. Композиция по поэме А. Твардовского «Василий Теркин» оживила зал, когда, позабыв все стихи,

«массовка с привала» лихо пустилась в пляс под аккомпанемент гармошки — в постановке ее заменил аккордеон Ю. Дикалаева.

«Не все потеряно» — сказали себе культуры И. Иргискина и С. Шангин. И, благо, были поблизости Д. Сорокин и И. Колмогорова. Композиция «Время» в их исполнении заслужила высшей оценки жюри. А потом взял гитару культурист I курса С. Шангин. Песня в его исполнении «Облака» В. Егорова и стихотворение «Россия» О. Гусева не дали померкнуть факультету в глазах искушенного жюри.

Ровным было выступление педиатрического факультета. Как и всегда,

## ЛИДЕР — ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ



Ежегодно в институте спортивный сезон открывается студенческим спортивным фестивалем. В этом году он посвящен 40-летию Победы. Фестиваль проходит в

два этапа: 1 этап — массовые соревнования на факультетах по выбранным видам спорта, 2 этап — финальные соревнования среди сборных команд факультетов.

В этом году первый этап открылся соревнованиями «Осенние старты», в которых участвовали студенты 1—2 курсов. С 23 октября по 6 декабря были проведены финальные соревнования по 9 видам программ: баскетбол (жен. и муж.), волейбол (жен. и муж.), а также легкоатлетический кросс, мини-футбол, шахматы, настольный

теннис, бадминтон. На I этапе на санитарно-гигиеническом факультете были проведены соревнования, в которых приняло участие вдвое больше спортсменов, чем на лечебно-профилактическом, хотя это самый большой факультет.

В финальных соревнованиях по баскетболу (среди женщин) лекфак вообще не выступал. По итогам второго этапа студенческого спортивного фестиваля первое место, как и в прошлом году, занял педиатрический факультет. Он получил Почетную гра-