



# СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 5 (1205)

ЧЕТВЕРГ,  
2 ФЕВРАЛЯ  
1984 г.

Основана  
в 1935 году  
Цена 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

\* Решения XXVI съезда партии — в жизнь!

## ВРАЧ И ШКОЛА

★ ОБСУЖДАЕМ  
ПРОЕКТ РЕФОРМЫ  
ШКОЛЫ

Проект реформы общеобразовательной и профессиональной школы стал предметом обсуждения на прошедшем заседании ученого совета. Заведующий горно В. Ф. Неустроев рассказал об основных направлениях проекта, о насущных жизненных проблемах, которые он поднимает. Проф. М. Ф. Лемяшев предложил внести в проект дополнения и уточнения. Так, он предложил при переходе к обучению с 6-летнего возраста учитывать помимо прочих факторов состояние здоровья детей.

В пункте № 2 параграфа № 5 он предложил новую редакцию с дополнением: целесообразно изучить и научно обосновать вопрос о снижении возрастных ограничений по ряду профессий. Выбирая профессию, при занятиях на межшкольных учебных комбинатах, старшешкольников должны учитывать рекомендации консультации врачей поликлиник и детских больниц.

Конечно, нужно уделять в школах большое внимание гигиеническому обучению и воспитанию школьников. Но каждый учащийся должен обладать также хотя бы минимумом медицинских знаний. Проректор по учебной доц. В. С. Полканов внес предложение более четко определить обязанности врачей при введении в жизнь обуче-

ния с 6-летнего возраста. В учебную программу школьников, по его мнению, с 7 класса должен быть введен раздел основ медико-гигиенических знаний, включающий в себя вопросы оказания первой доврачебной помощи.

Думается, что реформа школы непременно затронет вузы и техникумы, — считает В. С. Полканов. Хотелось бы, чтобы подготовка по теоретическим дисциплинам заканчивалась в школах. Тогда в вузах появится возможность больше времени и внимания уделять предметам будущей специальности. Полезно было бы ввести в школах медико-биологическую профориентацию, обеспечить

## НАШИ ДЕНЬГИ — НА УПРОЧЕНИЕ МИРА

В наше время для каждого государства и каждого человека нет проблемы более важной, чем сохранение мира. Миротворительная внешняя политика нашей страны, заявление тов. Ю. В. Андропова пользуются безраздельной поддержкой советского народа. Массовая антивоенная манифестация в Москве, многочисленные митинги и собрания в трудовых коллек-

тивах — свидетельство неуклонной решимости советских людей укрепить экономическое и оборонное могущество своей Родины. Коллектив нашего института не остается в стороне от активного движения за мир. Одна из форм борьбы против войны — перечисление денежных средств в Фонд мира.

Замечательный пример высокой сознательности, заинтересованного личного участия в укреплении мира являет профессор Е. Г. Михеева. Многие помнят, что полтора года назад Екатерина Григорьевна отдала в Фонд мира 500 рублей. Недавно она снова внесла в наш фонд 100 рублей! Однодневный заработок для мирных целей перечислил коллектив кафедры терапии ФУВ (зав. кафедрой проф. Е. Д. Рожественская). Как член районной комиссии со-

действия Фонду мира, как женщина, как мать, я обращаюсь к каждому члену коллектива нашего института с предложением: отдадим в Фонд свой однодневный заработок, чтоб наша страна стала еще более могущественной и защищенной от любого агрессора.

**А. БУХОНОВА,**  
зав. кафедрой гистологии,  
профессор.

## ГОТОВЫ РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ

Офицерами кафедры военной подготовки было много сделано для подготовки и сдачи экзаменов в зимнюю сессию. Составлен график приема экзаменов и проведения консультаций, назначено дежурство офицеров, подготовлены 4 учебных класса и учебных пособия, составлен список вопросов, составлены и утверждены экзаменационные билеты и т. д.

Начало экзаменов показало, что в целом все студенты отнеслись к военной подготовке с большим пониманием, ответственностью и желанием сдать ее как можно лучше.

Можно много хороших слов сказать в адрес студентов 414 отделения, где средний балл — 5. Почти половина студентов 413, 409 отделений, 429—432, 461—464 взводов сдали экзамен на «отлично». Хорошие знания показали и студенты 345—346 взводов. Особенно отличились Б. Копитульский, А. Струнилин, В. Иванов, В. Бухарин, С. Смирнов, В. Дубовко, А. Евтюгин,

В. Сидорук, И. Качесов, М. Бирючев, А. Цикин, В. Лешанин, А. Черных, А. Нефедьев, А. Градинаров, С. Сорокин и мн. др.

Но, к сожалению, студенты 337—340, 349—350, 451—454 взводов и 415 отделения недобросовестно отнеслись к сдаче экзаменов, получив много неудовлетворительных оценок. И, конечно, особенно хочется сказать о 473—474 взводе, где из семи сдающих два студента — О. Давыдов и С. Мимотил — получили двойки.

Те, кто слабо сдает экзамены по военной подготовке, видимо, забыли о том, что международная обстановка крайне обострилась и что они не выполняют патриотический долг, не вносят свой вклад в укрепление обороноспособности страны. Но подавляющее большинство студентов относятся к военной подготовке добросовестно и сдают экзамены успешно.

**А. САВИН,**  
ст. преподаватель  
военной кафедры.

## ВОСПИТАЙ УМЕНИЕ ТРУДИТЬСЯ

На кафедре глазных болезней экзаменовались студенты лечебно-профилактического факультета, 340 человек уже сдали экзамен по офтальмологии, 13 студентов не явились на экзамен, а 11 получили двойки.

По сравнению с прошлым годом, студенты лечебного факультета получили меньше отличных оценок — 23,3 проц. (в 1983 году их было 26,8 проц.) и хороших — 54,9 проц., вместо 58,2 проц. в прошлом году. А вот удовлетворительных оценок стало на 4 проц. больше — 15,3 проц. Итак, в эту сессию студенты лечфака пришли на экзамен с более низким уровнем знаний.

Однако общее впечатление неплохое, так как 78 проц. хороших и отличных отметок, 15,3 удовлетворительных, 3 проц. двоек. Как и в предыдущих сессиях, лучше сдают группы студентов, хорошо посещавших лекции — 510,

520, 533, у которых наиболее высокий средний балл — 4,3. В группах, отличавшихся недисциплинированностью, без особого усердия занимавшихся на практических занятиях, было больше удовлетворительных и неудовлетворительных отметок: 507, 516, 532 гр.

Приятно отметить студентов, образовавших педагогов глубокими знаниями, — Н. Устьянцева (506 гр.), А. Шихов (515), Т. Мальхина (519), Н. Щербинина (521 гр.). Хотелось напомнить всем студентам, что, как правило, грамотными врачами, хорошими организаторами здравоохранения становятся лишь те студенты, кто воспитал в себе умение систематически трудиться.

**Б. МИХЕЕВА,**  
зав. кафедрой  
глазных болезней,  
**И. КАЧЕВАНСКАЯ,**  
канд. мед. наук, асс.

## ЧТОБ СОХРАНИЛСЯ ДЕТСТВА СВЕТАЛЫЙ МИГ

Студенты V курса лечебно-профилактического и санитарно-гигиенического факультетов сдавали экзамены по сложной и в то же время интересной, профессионально необходимой науке — педиатрии.

Условия будущей работы врачей-лечебников и гигиенистов требуют прочных знаний возрастных особенностей детского организма, вопросов вскармливания и лечебного питания, умения своевременно рас-

познавать острое инфекционное заболевание и в полном объеме оказать врачебную помощь, наконец, знать организацию педиатрической службы в условиях ЦРБ, города, области. Как и прежде, задолго

до начала сессии, коллектив кафедр детских болезней (зав. каф. доцент В. И. Шилко) и детских инфекций (зав. каф. проф. В. В. Фомин) обсудили экзаменационные билеты, дополнив и расширив воп-

росы неотложной терапии, диспансеризации, продумали организацию проведения консультаций и экзаменов.

И вот сегодня можно сказать о результатах. Итого, в общем, неплохие. Из 119 студентов санитарного факультета 25 получили оценку «отлично» и 66 — «хорошо». К сожалению, 18 проц. студентов проявили лишь удовлетворительные знания, а 5 проц. не сумели пока сдать экзамен. Примерно такое же соотношение отметок и на лечебном факультете: 78 проц. студентов сдали экзамен на «хорошо» и «отлично».

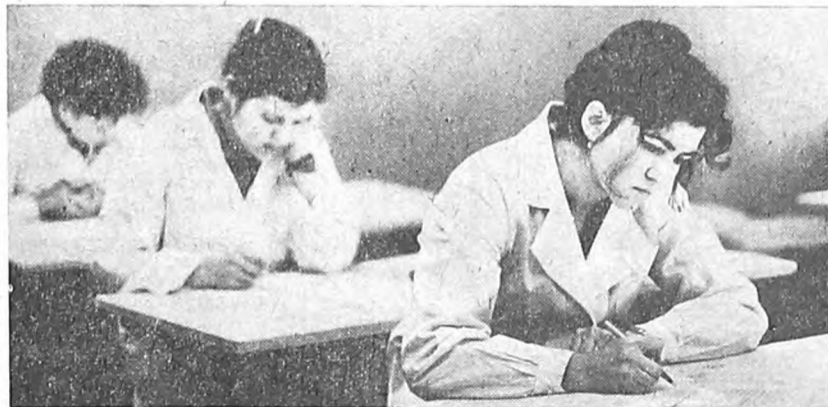
Хотелось бы отметить зрелые и глубокие ответы А. Беляевой (526 гр.), Л. Бражникова, (529), В. Смолькиной (527), П. Барашкина (504), Н. Коган (505), В. Зубарева (501), Л. Старковой (552). Между тем, ряд студентов, к сожалению, не умели четко сформулировать свои мысли или просто были совершенно не подготовлены к экзамену: И. Селиван (515), Л. Уланова (530), Е. Паршина

(506), Н. Домрачева (506), Ю. Шадрин (559), С. Сохранов (558). Большинство из них имели пропуски практических занятий и лекций. К нашему удивлению, некоторые студенты пытались прибегнуть к «чудодейственным» шаргалкам и были удалены с экзамена.

Не обошлось и без курьезов. Вот несколько примеров из ответов студентов: «...недоношенных детей транспортируют с первого этапа на второй в мешке», «питание больных детей должно быть калорийно», «офтальмит» (вместо омфалит) пупочного остатка, «пафронгажная сеestra», «недоношенных детей выхаживают на электрической кровати...».

Но от большинства ответов преподаватели получили удовлетворение. Хочется верить, что растет хорошее пополнение врачей, которые всегда окажут квалифицированную помощь заболевшему ребенку.

**Н. САННИКОВА,**  
доцент каф. детских  
болезней.  
**В. БУБНОВА,**  
доцент каф. детских  
инфекций.



Неплохо выдержали экзамен по латинскому языку. Каждый четвертый студент вечернего отделения лечфака получил «отлично», и три четверти студентов продемонстрировали хорошие и отличные знания. Прекрасные ответы дали Ш. Вагманья, И. Лаптева (177—78 гр.), М. Илатова, О. Пивоварова (175—76 гр.). Текст **Е. МАЛКИНОЙ,** преподавателя латинского языка.

**НА СНИМКЕ:** первокурсники на экзамене по латинскому языку.

Фото В. Степанова.



## ЧТО ПОМЕШАЛО ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ?



Закончились экзамены по акушерству и гинекологии у студентов V курса педиатрического факультета.

Как всегда, на кафедре готовились к приему экзаменов: выделена аудитория, назначены дежурные ассистенты для проведения консультаций. Экзаменационные билеты состоят из различных вопросов. Студенты не знают, в каком сочетании будет составлен билет, это обстоятельство позволяет заранее дать им перечень всех экзаменационных вопросов. Большой удельный

вес в билете отведен решению нетиповых клинических задач, с которыми студенты, взяв сборник задач в библиотеке, тоже могут познакомиться. Казалось бы, все было как обычно, однако результаты экзаменов оказались для нас неутешительными.

Если в прошлом учебном году средний балл составил 4,0, то в этом учебном году не превысил 3,8.

В прошлом учебном году отличные оценки получили 35 проц. студентов, хорошие — 43, удовлетворительные — 17 и 5 проц. составило число неудовлетворительных оценок и неявившихся на экзамен.

В этом году отличных оценок получено на 10,4 проц. меньше, хороших — на 5. Отличных и хороших

оценок в целом получено почти на 15 проц. меньше, зато количество троек возросло почти на 9 проц., и двоек с учетом неявившихся на экзамен студентов стало больше на 6 проц. Сотрудники кафедры попытались разобраться с причинами снижения успеваемости на V курсе педиатрического факультета. Назовем основные.

V курс проходил акушерство и гинекологию по новой, переходной программе, согласно которой был разорван по семестрам цикл акушерства, что сказало не лучшим образом на качестве усвоения знаний студентами. Исходя из требований программы, мы столкнулись с парадоксом. На летнюю производственную практику студенты

вышли, не пройдя полный курс теоретической подготовки по нашему предмету.

Нормальному проведению цикловых занятий по акушерству и гинекологии мешали также дифференцированные зачеты по другим дисциплинам, которые назначались и проводились во время акушерского цикла, что, естественно, отвлекало студентов от изучения акушерства и гинекологии.

Следовательно, для повышения качества знаний студентов по акушерству и гинекологии необходимо внести изменения в организацию учебного процесса.

**Л. БАЛЕЗИН,**  
зав. кафедрой акушерства и гинекологии, профессор.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАЛ...

Оперативная хирургия и топографическая анатомия — одна из наиболее сложных дисциплин. На 26 декабря экзамен сдавали 400 студентов лечебно-профилактического факультета, свыше 11 проц. получили неудовлетворительные оценки и около 9 проц. не явились на экзамен. То есть пятая часть студентов, как принято говорить, «провалила сессию». Отличные оценки получили 14 проц., в то же время удовлетворительных оценок почти в два раза больше, чем отличных. Все это говорит о крайне низ-

кой успеваемости. Среди причин низкой успеваемости студентов отрицательную роль сыграло уменьшение на 25 проц. учебных часов, отведенных на предмет по отношению к количеству, предусмотренному программой. Не лучшим образом сказались и расписание, составленное по цикловой системе и планирующее разрыв между лекционным курсом и практическими занятиями.

Кафедра наметила мероприятия по улучшению усвоения материала как по оперативной хирургии, так и по топографической

анатомии. В основном они направлены на организацию управляемой самостоятельной работы студентов и более широкое использование учебных препаратов с целью улучшения наглядности преподавания по топографии областей. Часть из них мы начали применять в текущем году. К тому же, на кафедре традиционна достаточно высокая оснащенность наглядности практических занятий и лекций.

Важное значение в коренном улучшении успеваемости имеет, по нашему мнению, уровень орга-

низованности студенческих групп, их комсомольских организаций. Во многих группах трудовая дисциплина, успеваемость обсуждаются редко, формально, без организационных выводов. А где низкая учебная дисциплина, там обычно и низкая успеваемость. Особенно плохие результаты экзамена в 408, 410, 418, 430 и некоторых других группах.

Только целенаправленная, содержательная работа коллектива кафедры и групп, студенческих общественных организаций — залог качественной подготовки.

**Н. КЕРНЕСЮК,**  
зав. кафедрой оперативной хирургии.



Студентка IV курса санфака Е. Милькова сдала гигиену питания на «хорошо». На снимке: Е. Милькова отвечает проф. Ю. Н. Еремину.

Фото В. Степанова.



### В БИАТЛОНЕ — 4 МЕСТО

16—20 января состоялись соревнования по биатлону — в зачет зимней спартакиады облсовета ДСО «Буревестник». Они проходили на учебно-спортивной базе «Динамо». Предстояли состязание в гонке на дистанции 15 км, спринтерская гонка 10 км и эстафета 3x7,5 км. Команда нашего института заняла общее 4-е место. За команду выступали С. Кокин (406 гр.), А. Попель (514), А. Железняков (330), И. Быков (220), Д. Милованкин (224), М. Соловейкин (119), В. Буравлев (533 гр.).

**А. ВЕКШИНА,**  
ст. преподаватель по спортивно-массовой работе.

### ★ ГОВОРЯТ ДЕТИ:



\* Экзамен принимал какой-то зверь...  
\* Студента засыпали



на первом вопросе.  
\* Что такое экзамен? — это страшная пытка, где



профессор пытается, а ассистенты помогают.  
\* Ударился в науку.

### ★ УЛЫБКА ХУДОЖНИКА



Рис. С. Филипповой, врача ГКБ № 40.

### Смехотерапия

— Ты был у врача?  
— Был.  
— Болит зуб или нет?  
— Не знаю. Он оставил его у себя.

Не бойся, маленький. Дядя доктор тебе ничего не сделает.  
А зачем тогда мы к нему пришли?

Врач: Мне не нравится ваш язык.  
Пациентка: То же самое говорят мои соседи.

— Вы, кажется, выдернули мне здоровый зуб.  
— Не беспокойтесь: доберемся и до больного...