



СВЕРДЛОВСКИЙ МЕДИК

№ 3 (1203)
ЧЕТВЕРГ,
19 ЯНВАРЯ
1984 г.

Основана
в 1935 году
Цена 1 коп.

ЧТО ПОЯВИТСЯ В ЗАЧЕТКЕ?

Сессия. Сместились понятия дня и ночи, на время забыты привычки и привязанности, стерлись грани возможного и невозможного. На прежде любимого всеми соседа-меломана и всю его аппаратуру смотрят с плохо скрываемой ненавистью, а учебник, отдельная глава из которого осваивалась с трудом, прочитывается с молниеносной быстротой, словно выпивается злым горькое, но необходимое лекарство.

Атрибуты экзамена знакомы каждому студенту: стопка билетов, раскрытых зачеток, внимательный, испытующий взгляд преподавателя... Так было и на этот раз — 13 января экзамен по судебной медицине сдавали пятикурсники санфака (551 и 552 гр.), а их знания оценивали зав. кафедрой судебной медицины доц. В. М. Зорин, асс. Г. А. Вишневецкий и Н. И. Неволлин.

...Заканчивает ответ Владимир Устюгов. С тремя теоретическими вопросами справился довольно успешно, не вызвало особых затруднений и практическое задание: верно поставил судебно-медицинский диагноз, сделал заключение, но... «Недостаточно убедительно прозвучал ответ о методе вскрытия», — поясняет Г. А. Вишневецкий. — А ведь каждый врач, даже не собирающийся стать судебным экспертом, должен иметь четкое представление о таких вещах. Это было единственное замечание к студенту и в его зачетке появилось твердое «хорошо».

Под рукой у каждого преподавателя листки, испещренные всевозможными знаками и, пожалуй, им одним понятными пометками (каждый вопрос оценивается особо), и списки,

где обозначено количество пропусков. К прогульщикам отношение особое: могут спросить по любой из пропущенных лекций, поэтому не позавидуешь студентам А. Самарину и М. Григорьеву — рекордсменам в этой области (12 — пропусков из 18!).

Экзамен продолжается: кто отвечает бойко и смело, кто-то волнуется и путается в терминах, определениях, как Елена Ткачева (551 гр.). Ей нужно дать понятие об уголовном законодательстве и преступлении, объяснить значение «судебной экспертизы при его доказательстве. Это задание неожиданно вызывает затруднение, но с помощью наводящих вопросов экзаменатора Лена, наконец, дает правильный ответ.

— Какой основной признак огнестрельной раны и кто из известных ученых-врачей указал его? — интересуется Г. А. Вишневецкий, кивая на преподавателя. И опять заминка... «Удовлетворительно», — вздыхает преподаватель.

В. М. Зорин каждого отвечающего нацеливает на плановый ответ, как рекомендовано в методических разработках, делает замечание, если ответ не продуман, не логичен. О. Золотилу, указав на его ошибку в постановке судебно-медицинского диагноза, он предлагает еще одну практическую задачу. «Ну что ж, справился», — констатирует В. М. Зорин, выслушав ответ, и, ставя «четверку», добавляет: — «за сообразительность».

Итог экзамена: 13 — «хорошо», 6 — «удовлетворительно», а «пятерка» лишь одна — у Л. Старковой.

Это был второй экзамен у вышеперечисленных групп, а впереди еще такие сложные предметы, как инфекционные болезни, нервные болезни с мед. генетикой, словом, работать еще есть над чем. Остается только пожелать всем студентам упорства, настойчивости и чуть-чуть везения.

Н. ДУЗЕНКО.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТОВ ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СВЕРДЛОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Решения XXVI съезда КПСС — в жизнь!

ПОДГОТОВКА ХОРОШАЯ

Первыми экзамены по санитарной гигиене и организации здравоохранения сдавали студенты санитарно-гигиенического факультета. Всего отчиталось по предмету 8 групп санфака. Анализируя предварительные итоги экзамена, можно сделать вывод, что студенты неплохо освоили предмет. 18,9

проц. показали отличные знания и каждый второй сдающий — хорошие. Результат неплохой, свидетельствует о тщательной подготовке студентов и достаточно квалифицированном уровне преподавания.

Блестящим ответом порадовали педагогов студенты 649 группы — Э. Перетрухина, С.

Крячко, а также О. Поморцева, А. Коростелева (647 гр.).

Неплохо справились с социальной гигиеной и организацией здравоохранения и студенты педиатрического факультета. У них 15,6 проц. отличных и 48 проц. хороших оценок. Обстоятельный ответ, свидетельствующий о профес-

сиональной и общей эрудиции дала С. Львова (536 гр.). С 14 января к сдаче экзамена по нашему предмету приступили студенты лечебно-профилактического факультета. Из 56 сдавших экзамен 16,9 проц. получили отличные и 50 проц. хорошие оценки.

В. АНТРОПОВА,
асс. кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения.



В разгаре экзамен по нормальной анатомии. На снимке: проф. Ю. С. Чурилов проверяет

практические навыки у студентов 2 курса лечебно-профилактического факультета. Фото Ю. Подкидышева.

ЛУЧШИЕ АНАТОМЫ

ИТОГИ ОЛИМПИАДЫ

В зале музея тишина: жюри объявляет результаты анатомической олимпиады. Закончился III тур олимпиады, проводимой кафедрой анатомии человека. Подготовка к нему началась давно. Еще год назад все бывшие первокурсники (а сегодня уже второкурсники) приняли участие в I туре олимпиады. Лучшие вышли на II тур, который проводился весной прошлого года. Условия соревнования усложнились: от участников требовались не только отличные теоретические знания предмета, но и практические навыки в препарировании — быстрота и аккуратность.

И наконец — III тур, заключительный, самый ответственный и интересный. От каждого факультета в олимпиаде участвовали команды из трех человек. Задача: определить лучшего анатома. Победителей ждали награды: при-

своение звания «Лучший анатом-83», приз кафедры и автоматическая оценка «отлично» на экзамене.

Командам были предложены самые разнообразные теоретические задания на проверку не только знаний учебной программы, но и их прикладного клинического значения. Вопросы касались самых трудных и необходимых для будущего врача разделов анатомии: миологии, анатомии нервной системы, планктологии. Умение безошибочно ориентироваться по препаратам — необходимо для отличного знания анатомии. И это учили преподаватели кафедры. Но олимпиада проверяла не только знание предмета, но и находчивость, сплоченность команд, терпение и внимательность.

Пожалуй, самое большое количество баллов получил конкурс препа-

ратов, представленных каждой командой. Жюри единодушно отметило высокий качественный уровень большинства приготовленных препаратов. В состав жюри вошли зав. кафедрой анатомии человека и доценты.

Требовательно подошло жюри к оценке своих учеников, интересно и напряженно шла борьба команд. По мнению жюри и болельщиков, I место в олимпиаде завоевала команда педиатрического факультета, и звание «Лучший анатом-83» присуждено Г. Абрамовой (267/268 гр.), капитану команды. Всего на несколько очков отстала от победителя команда санитарно-гигиенического факультета, где лучшим анатомом признан А. Новоселов (254 гр.), и, наконец, команда стоматологического факультета (Е. Грановский, 223 гр.). Немало и веселых минут было на олимпиаде: гимны и стихи, посвященные науке Анатомии, шуточные приветствия командам-соперникам и жюри, рассказы и песни о жизни студентов на кафедре, которые надолго запомнятся и участникам, и болельщикам.

Традиция проведения таких олимпиад не нова на кафедре. Но эта олимпиада прошла впервые за последние 7 лет. По мнению всех участников и организаторов, такие мероприятия нужно проводить. Они помогают и студентам, и преподавателям, способствуют интерес к анатомии, пополняют знания. И мы надеемся, что впереди еще много интересных встреч, сильных соперников, строгих жюри, новых побед и победителей!

М. СТЕПАНОВА,
233 гр.

Дни открытых дверей

В зимние каникулы школьников в нашем институте были организованы и проведены дни открытых дверей для будущих абитуриентов из городских, сельских и отдаленных районов области. Перед гостями выступили ректор, засл. деятель науки РСФСР проф. В. Н. Климов, профессора, деканы А. М. Волкова, В. В. Фомин, В. Г. Константинов, зам. декана В. М. Васильков, председатели предметных комиссий, секретарь приемной комиссии А. В. Тельминов.

Они рассказали о профиле подготовки кадров в институте, о профессиях, о требованиях на вступительных экзаменах, о правилах приема. Будущие абитуриенты — около 300 человек — ознакомились с кафедрами анатомии человека, фармакологии, гигиены питания, общей гигиены, патологической и нормальной физиологии.

Ф. КОПЫЛОВ,
зам. председателя приемной комиссии, доцент.

Оградите сердца от черствости

Недавно мы находились на лечении в стационаре горбольницы № 2 Свердловска. Наверное, многие свердловчане, жители района, знают эту больницу с ее красивыми холмами, множеством цветов, удобными палатами... Но мы хотим рассказать о молодом враче Александре Викторовиче Карелине, выпускнике Свердловского медицинского института. Его появления в палате все мы ждали как пра-

здника. И каждое улучшение состояния кого-то из нас вызвало радость на его лице. Через газету хотелось бы поблагодарить медицинский институт, воспитавший такого врача. И пока еще на земле существует зло, о добрых людях должны знать все. Думаем, что сердце этого человека никогда не очерствеет.

С уважением больные палаты № 275, терапевт. отд. О. Кузнецова, С. Страбовская, З. Коновалова и др.

Письмо в редакцию

ДОБИВАЯСЬ ДЕЙСТВЕННОСТИ

По решению парткома комиссия за деятельностью администрации контролирует ход учебного процесса, так как главная задача нашего вуза — подготовка высококвалифицированных и идейно зрелых специалистов.

Результаты материалов некоторых проверок были опубликованы в газете «Свердловский медик». Газета остро и аргументированно критиковала недостатки в оснащении лекционных аудиторий, отмечая и положительные сдвиги (создание лаборатории ТСО, эстетику аудиторий главного корпуса). Комиссия проверила выполнение администрации вуза решений партсобрания и парткома по совершенствованию учебного процесса, укреплению учебно-материальной базы. При проверке мы выявили положительные результаты работы проректора по учебе доц. В. С. Полканова и деканов факультетов. Создан ряд межфакультетских программ (по деонтологии, кардиологии), в печати находятся программы по ревматологии и заболеваниям слизистой оболочки рта, составлены программы по гастроэнтерологии, гематологии. Изданы методические указания по производственной практике 1—3 курсов и для подготовительного отделения. Завершается работа по программке для занятий в поликлинике, неотложной помощи, ВТЭК, изданы и используются в преподава-

нии правила выписывания рецептов на лекарственные препараты, книга учета практических навыков, методические указания для старост курсов и групп по организации учебно-методической и идейно-воспитательной работы. В 1982 году издан сборник научных работ сотрудников СГМИ «Вопросы организации учебного процесса».

В апреле 1982 года партком, обсудив работу кафедры факультетской терапии, предложил расширить клиническую базу кафедры с тем, чтобы кафедра располагала не только специализированными кардиологическими койками, что не обеспечивает подготовку по терапии, но и общетерапевтическими койками. При проверке оказалось, что база кафедры расширена на 80 коек за счет отделения неотложной терапии ГКБ СМП. В целях улучшения учебного процесса создан методический кабинет. В этой работе имеются определенные трудности: нет соответствующих фондов, недостаточное средств. Пока методично ведется оснащение лекционных аудиторий. В неудовлетворительном состоянии актов зал в 3-м, лекционные аудитории в 5 учебных корпусах. До сих пор есть плохие доски. Следует поставить вопрос о выделении комнат для лекторов — лектору негде сосредоточиться перед лекцией. Оборудование трибун лектора должно быть продумано, обеспечено

★ ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

печено управление светом, поставлены хорошего качества микрофоны во всех аудиториях.

В сентябре—октябре этого года комиссия партконтроля проверила подготовку к новому учебному году. Не на всех кафедрах готовы так называемые рабочие программы, следовательно, недостаточно было изучено инструктивное письмо министра высшего образования.

На ряде кафедр нет систематического пересмотра методических разработок. Центральному методическому совету следует методически помочь кафедрам в составлении рабочих программ.

Пора ограничить до минимума отвлечение людей с основного производства. Наше производство — это учебный процесс, работа в лабораториях, клиниках. А у нас почему-то преподаватели отвлекаются на выполнение различных заданий в ущерб всей основной работе. Я думаю, что партийному комитету следует контролировать рациональность использования рабочего времени преподавателей.

Наша комиссия участвовала и в подготовке партийных собраний. Наш долг — не ограничиваться констатацией фактов, а всеми силами добиваться действенности контроля.

А. ЛИРМАН,
профессор,
председатель комиссии
партконтроля
за деятельностью
администрации.

★ КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

«КП» НУЖДАЕТСЯ В КОНТРОЛЕ

В комсомольской организации санитарно-гигиенического факультета прошли отчетно-выборные собрания. Одних похвалили, других поругали, а третьих вообще отозвали с комсомольской работы, заменив их более ответственными людьми. После чего все успокоилось.

Но давайте посмотрим, как у нас сейчас идут дела? Возьмем для примера «Комсомольский прожектор» санитарно-гигиенического факультета. Единственно, где дела обстоят более-менее хорошо, так это на I курсе, где «КП» (ответственный Д. Тишков) не просто существует, а действует практически, довольно ощутимо и плодотворно, чего нельзя сказать о «КП» II—V курсов санфака. В этом виноваты прежде всего секретари и курсовые бюро ВЛКСМ в целом. К выборам «КП» нынче отнеслись формально, считая, что если в прошлом году «КП» не работал, как положено, то ничего не произойдет, если в этом году останется все по-прежнему. Словом, в «КП» были выбраны люди, которые или же впервые слышат о нем, или же совершенно не понимают, что надо делать.

Выбрав ответственных за «КП» на курсе, секретари курсовых бюро,

столкнув с себя лишней груз ответственности, успокоились и махнули на них рукой, предоставив их самим себе. Но не везде дела складывались таким образом. Так, например, комсомольский секретарь V курса Р. Галиев обладал, как оказалось, большой изобретательностью и инициативой и назначил ответственным за «КП» курса В. Терехина, в нагрузку к его работе в спортсекторе. Инициативный, исполнительный секретарь все-таки повлиял на «незаменимого» Терехина, и он, в свою очередь, решил отнестись к порученному делу следующим образом: посетил только 2 раза заседание факультетского «КП», где взял такие обязательства по работе «КП», что их выполнение невозможно установить.

Четвертый курс вообще окружен плотной завесой тумана. Встречу с секретарем курса В. Коптеловым каждый считает за праздник. А что касается «КП», то ответственного за него до сих пор никто не видел и не знает, существует ли такой. На III курсе также халатность и недопустимое для комсомольского секретаря А. Пастухова равнодушие передалось другим комсомольцам, в том числе и ответственному за «КП»

И. Шмелеву, который бездействует несколько месяцев, и «КП» курса практически прекратил свое существование, так и не начав работать. А. Пастухов с завидным спокойствием воспринимает сигналы о самоликвидации «КП», отказываясь принимать какие-либо меры.

Неважно обстоят дела и на II курсе (секретарь И. Занина). На ответственную работу в «КП» выбран безответственный комсомолец С. Серегин, чья активность ограничивается лишь обещаниями и заверениями. Даже заседание факультетского «КП» он посетил лишь однажды.

Главная вина в бездейственности «КП» лежит на секретарях комсомольских организаций соответствующих курсов. Безответственным стали безответственность, равнодушные и формальное отношение к делу. Думается, что время уговоров, нареканий, раскраски прошло. Комсомольским организациям курсов пора проанализировать эту недостойную информацию и взять работу «КП» на своих курсах и санфаке в целом под контроль, оказав, где нужно, действенную помощь.

С. КРАСОВСКИЙ,
отв. за «КП»
на санфаке, 156 гр.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА — ЗАБОТА КАЖДОГО

★ УЛУЧШАЯ КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В последние годы контингент студентов, обучающихся на кафедре нормальной физиологии, возрос почти вдвое. Теперь ежедневно на кафедре занимается без малого тысяча студентов всех факультетов. Увеличился по продолжительности и объем курса — до 258 час. на каждую учебную группу. В условиях такого интенсивного и массового обучения роль планомерной методической работы кафедры стала исключительной.

Если до недавнего времени основным рабочим документом для организации учебного процесса служила типовая программа, единая для всех факультетов, то на сегодня в дополнение к ней мы располагаем и квали-

фицированными характеристиками на специалистов и межфакультетскими программами. В связи с этим появилась необходимость создать так называемые «рабочие программы», которые реально организуют преподавание физиологии в нашем институте с учетом некоторых особенностей подготовки специалистов на каждом факультете. При их составлении кафедра руководствовалась важнейшими принципами работы высшей школы на современном этапе. К их числу следует отнести реализацию целевого подхода в учебно-воспитательном процессе, предпосылки которого заложены в квалификационных характеристиках специалистов, междисциплинарную интеграцию на основе сквозных программ; усиление контроля за конечными результатами обучения и др.

К началу текущего учебного года сотрудниками кафедры были составлены три рабочие программы: для педиатрического факульте-

та, для дневного и вечернего отделений лечебно-профилактического факультета. В настоящее время разрабатываются программы для стоматологического и санитарно-гигиенического факультетов с учетом изменений, поступивших по новому учебному плану.

В каждой программе дана развернутая характеристика следующих разделов: — цель и задачи дисциплины, перечень практических навыков, сформулированных на основе квалификационных характеристик специалистов.

Тематическое содержание курса, в котором указаны все вопросы, изучаемые студентами на кафедре, и последовательность их изложения. Этот раздел составлен на основе типовой и межфакультетских программ. Здесь же указаны профильные вопросы для отдельных факультетов:

— методическое обеспечение дисциплины,
— учебно-методическая карта дисциплины.

Последние два раздела составлены согласно рекомендациям Минвуза СССР.

Если к разработке рабочих программ привлечены наиболее опытные сотрудники кафедры, имеющие значительный стаж работы, то в последующей переработке учебных заданий и методических пособий участвуют все ассистенты. В методической работе сотрудников достаточно ясно проявляются их личные качества. Это — компетентность и инициатива, ответственное отношение к делу. В ней хорошо просматриваются достоинства и недостатки каждого. Но самое главное, такая работа позволяет создать единство плановой и исполнительской дисциплины, что является непременным условием для интенсификации учебного процесса.

А. АЗИН,
зав. кафедрой
нормальной
физиологии,
профессор.

★ УЛЫБКА ХУДОЖНИКА



До экзаменов... После экзаменов...
Рисунок С. Филипповой, врача ГКБ № 40.

НАРОЧНО НЕ ПРИДУМАЕШЬ...

(Из письменных работ студентов по истории медицины.)

* Сейчас находят много папирусов, восковых дощечек, слепки частей тела, маски лица, например, знаменитую маску Гиппократова.

* В Греции возникают больницы при церквях для душевнобольных.

* Растения, изученные Галеном, с тех пор называют галеновыми.

* В Западной Европе в средние века знания были скудными. Этому способствовала охота за ведьмами,

т. е. сожжение на костре еретиков.

* Кроме чумы в средние века население повсюду было заражено проказой.

* Конечно, в средние века были хорошие хирурги, которые за считанные минуты удаляли руки, ноги и т. д., но, в основном, хирургия была слабо развита.

* Для прокаженных были построены специальные лазареты (название взято от ордена святого Лазаря, который выдавали больным).

* В эпоху Возрождения творили художники: Лео-

нардо да Винчи, Рафаэль, Микельанджело, Ренессанс...

* Приоритет в открытии антисептики принадлежит Н. И. Пирогову, военному хирургу, который работал в Ленинградской военной Академии в советское время.

* В XIX веке в России работали Боткин, Сеченов, Павлов и другие корифаны.

* Большую роль в развитии профилактического направления медицины сыграл Н. А. Семашко. Он был эпидемиологом. Вместе с



другими эпидемиологами, в частности, З. П. Соловьевым, были созданы мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологического состояния страны...

Собрала
Н. П. ЯХИМОВИЧ,
асс. каф. соц. гиг. и ОЗО.

Редактор Т. М. НИСКОВСКИХ.