

последовательность изучения предметов и темп их изучения. Методика ДО мотивирует курсантов к самостоятельному поиску решения поставленных перед ними задач с использованием Интернет-ресурсов, способствует повышению их социальной и профессиональной мобильности, социальной активности, кругозора и уровня самосознания. Дистанционная форма позволяет более полно удовлетворить потребности практического здравоохранения в образовательных услугах как России, так стран СНГ, в частности Узбекистана; экономически эффективна для учреждений здравоохранения [3]. Данный способ ДО позволяет врачу иметь свободный график построения занятий, что позволяет без отрыва от производства и по месту жительства повышать свою профессиональную компетентность в УГМА, использующей ДОТ в системе ФПК.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ ПРОВИЗОРАМ В КЛИНИКЕ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

А.А. Курьндина, Е.К. Бельтюков, О.Г. Смоленская

Лекарственная терапия применяется у абсолютного большинства больных и по прогнозам в XXI веке ожидается увеличение числа жителей старших возрастных групп, что повлечет за собой неизбежный рост заболеваемости и необходимость индивидуализации лечения. Внедрение в клиническую практику большого количества лекарственных средств, востребовало необходимость изучения не только эффективности и безопасности их применения, но и создание единой методологии по исследованию фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочного действия лекарственных средств (ЛС) у пациентов. Это обосновывает введение в программу подготовки провизора предмета «клиническая фармакология».

которая представляет собой интегрированный опыт многих отраслей медико-биологических знаний и, прежде всего, опыта по индивидуализированному применению ЛС [1].

Программа цикла по клинической фармакологии для провизоров составлена с учетом современных достижений науки и практики в области клинической фармакологии для повышения качества подготовки специалистов-провизоров.

Цель преподавания клинической фармакологии и фармакотерапии – научить будущего провизора методологии выбора наиболее эффективных и безопасных ЛС или их комбинаций для информации врачей на основе знания фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, взаимодействия лекарственных средств, нежелательных лекарственных реакций, принципов доказательной медицины.

На цикле «Клиническая фармакология» изучается 2 раздела: общие и частные вопросы клинической фармакологии [1].

Первый раздел – «Общие вопросы клинической фармакологии» дает студенту представление о предмете, о связях с другими науками, о его практической значимости, систематизирует изучение дисциплины.

Во втором разделе - «Частные вопросы клинической фармакологии и фармакотерапия» излагается клиническая фармакология широко применяемых в практической медицине ЛС и принципы их выбора при различных заболеваниях с учетом основных симптомов. Цель раздела: научить методологии выбора конкретного препарата с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики ЛС, формулярной системы (формулярного списка, формулярной статьи, стандартов и национальных рекомендаций по лечению), рациональной комбинации ЛС и характера течения заболевания.

Задачи лекционного курса: дать ориентацию в понятиях симптомов и синдромов основных заболеваний внутренней медицины, в осуществлении как

принципа выбора эффективных и безопасных групп лекарственных средств, так и выбора конкретного препарата с учетом функционального состояния организма больного.

Задачи практических занятий: сформировать умения и навыки, необходимые для деятельности провизора в области обеспечения врачей и потребителей ЛС информацией по клинической фармакологии препарата с целью наиболее рационального его применения.

Проблемой подготовки провизоров является отсутствие в плане обучения клинических дисциплин. Более того, изучение нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии проходит в виде единого обобщенного цикла. Таким образом, провизор хорошо ориентируется в фармакологии, но для него остаются «за кадром» особенности применения ЛС в условиях практики.

Цикл по клинической фармакологии для провизоров – единственная клиническая дисциплина, на которой преподаватель должен не только научить будущего провизора методологии выбора наиболее эффективных и безопасных ЛС или их комбинаций для информации врачей, но также четко и лаконично изложить основные сведения об этиологии, патогенезе, клинике заболеваний внутренних органов с проведением клинических разборов в лечебном учреждении (ЛУ).

Неуклонное развитие научно-технического прогресса, совершенствование педагогической науки вообще, и высшей школы в частности, диктуют необходимость использования достижений в этой области, в том числе и в процессе преподавания на клинических кафедрах медицинских вузов [2,3].

Учебный процесс на кафедре внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава организован на высоком уровне: широко используются современные методы обучения и контроля студентов с применением мультимедийных компьютерных программ, а также электронные и текстовые варианты учебных пособий.

Основное условие успешного функционирования цикла - необходимость проведения практических занятий в ЛУ силами опытных преподавателей, занимающихся лечебной деятельностью и имеющих опыт, который нельзя почерпнуть из книг, а можно получить только «у постели больного».

По нашему опыту, оптимальных учебных результатов удастся достичь при соблюдении в учебной работе следующего алгоритма обучения студентов-провизоров:

1. Самостоятельная внеаудиторная подготовка (ознакомление со специальной учебной, научной и дидактической литературой).
2. Контроль самоподготовки, в ходе которого преподаватель обращает внимание на возможные упущения; основные, наиболее значимые и наиболее сложные моменты изучаемого вопроса. Важно, чтобы объяснения преподавателя подтверждались демонстрацией наглядного, простого и запоминающегося материала. В учебном процессе на кафедре внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии используются демонстрации тематических видеофильмов, доступных табличных и слайдовых материалов; всегда вызывают повышенный интерес современные компьютерные мультимедийные и анимационные технологии преподавания. Данные формы дистанционного обучения служат прекрасным дополнением к обучению «у постели больного», но не подменяют его.
3. Обязательным условием проведения практических занятий является курирование тематических больных, в ходе которого студент получает возможность на практике выявить у больного характерные клинические признаки того или иного заболевания, ознакомиться с материалами лабораторно-инструментального обследования конкретного пациента. Для правильной интерпретации полученных данных мы стараемся стимулировать их обсуждение между студентами (дискуссии в микрогруппах), которое в обязательном порядке заканчивается обсуждением данной клинко-диагностической ситуации с преподавателем. Курация больных заканчивается

обсуждением вопросов рациональной фармакотерапии с выбором групп и конкретных ЛС для лечения конкретного больного с учетом данных доказательной медицины.

Таким образом, при преподавании клинической фармакологии провизорам делается акцент в основном на различные формы практической работы студента, направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов на основе внеаудиторной самоподготовки, самостоятельной работы на практических занятиях.

Оптимальной формой всех видов самостоятельной работы является система обучающих заданий, которые предусматривают проведение информационно-поисковой работы провизора при выборе ЛС с оформлением протокола по выбору эффективных и безопасных групп, по рекомендации необходимых методов контроля за эффективностью и безопасностью выбранного препарата с указанием возможных нежелательных лекарственных реакций и оценкой вероятности их развития и способов коррекции.

В соответствии с учебным планом по специальности преподавание клинической фармакологии и фармакотерапии для студентов-провизоров очной формы обучения осуществляется в 9 семестре (IV курс) и в 10 семестре (IV курс) с экзаменом в 10 семестре. С целью улучшения подготовки студентов коллективом кафедры разработаны учебно-методические пособия для студентов фармацевтического факультета очной формы обучения, в которых даны подробные рекомендации по изучению «Клинической фармакологии и фармакотерапии», а также учебно-методические пособия для преподавателей.

В конце цикла проводится анкетирование. После обработки анкет в целом отмечены: полезность цикла для провизоров, доступная подача современной информации в лекциях, наглядность лекционного курса, хорошая организация практического занятия, представление демонстрационной базы (клинические разборы), большая возможность получения новой информации, возможность овладения умениями и навыками в ходе учебного процесса.

Медицина - одна из областей человеческой деятельности, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Тот уровень медицинской компетенции, который сегодня должен закладываться в вузе, завтра будет предоставлен пациентам.

Профессионально-педагогическая компетентность будущего провизора и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач - повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс.

САЙТ КАФЕДРЫ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ, ЭНДОКРИНОЛОГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Курындина, Е.К. Бельтюков, О.Г. Смоленская

Повышение качества образования, получаемого в высшей школе, связано с очевидной необходимостью повышения эффективности системы управления качеством предоставления образовательных услуг. Вместе с тем, многие связывают оценку эффективности таких систем только с конечными результатами процесса образования, что представляется методически некорректным. Управление качеством должно распространяться на весь образовательный процесс[1,2] .

В настоящее время система качества ГОУ ВПО УГМА Росздрава включает следующие направления: стратегическое планирование, взаимодействие с потребителями, мониторинг процесса обучения, оценка