

Под ред. С.И. Тамм и др.– Таллинн: Таллин. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986.– С. 133–140.

2. Галин А.Л. О работе медицинского психолога в вузе. Психогигиена и психопрофилактика. - Л., 1983. – С. 46–8.

3. Кутрона К.И. Поступление в колледж: одиночество и процесс социальной адаптации. Лабиринты одиночества. М., 1989.– С. 384–411.

4. Мягср В.К., Соловьева С.Л. Опыт преподавания психологии в медицинском вузе // Обозрение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева. – № 2. 1995. – С. 95-97.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТАБАЧНЫХ УСТАНОВОК  
У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ  
УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

В.В. Лозовой, Т.В. Лозовая  
Кафедра психологии и педагогики  
Уральская государственная медицинская академия

В последнее время наиболее актуальной медицинской, социально-педагогической, экономической, криминальной проблемой становится распространение в молодежной среде злоупотребления наркотиками, алкоголем и табаком [1; 3; 4; 7]. По степени опасности наркологические заболевания следует поставить на первое место в общем ряду социальных болезней, при этом алкоголь и табак остаются наиболее часто используемыми наркотиками, распространенность употребления которых драматически выросла среди молодежи на протяжении последнего десятилетия [5; 11]. Табакокурение молодежи – несомненные «ворота» в мир полинаркотизации и токсикомании [6; 8; 10].

Исследование распространенности табакокурения среди студентов УГМА (Богданова С.С., 2009), обнаружило широкую вовлеченность наших студентов в эту вредную привычку (83,6 % мужчин и 66,6 % женщин либо пробовали курить, либо курят постоянно), причем по мере продвижения (от первого курса к третьему) количество курящих студентов существенно возрастает.

Кроме вполне очевидного вреда для здоровья курильщика, табакокурение врача имеет и негативный морально-этический компонент. Таким образом, снижение распространенности этой вредной привычки среди студентов УГМА кроме здоровьесбережения врачебных кадров имеет и огромное значение как важный фактор профилактики табакокурения и среди населения в целом.

Традиционно, при осуществлении профилактической работы целевая аудитория выступает в роли объекта воздействия, т.е. пассивного потребителя превентивной информации.

В то же время исследования и достижения в области социальной психологии свидетельствуют о низкой эффективности подобных подходов [2].

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса и является интерактивным процессом, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон как педагогов, так и воспитуемых [9]. Интерактивные процессы в воспитании активной позиции в профилактической работе способствует формированию антитабачных установок в существенно большей степени.

В рамках воспитательной работы на кафедре психологии и педагогики УГМА разработан и реализован проект первичной профилактики табакокурения «Активная позиция».

Целью проекта являлось воспитание антитабачных установок у студентов начальных курсов УГМА. При реализации проекта были решены следующие задачи:

- информирование студенческой аудитории о причинах и последствиях табакокурения;
- информирование студенческой аудитории о факторах способствующих и факторах препятствующих табакокурению (факторах риска и защиты);
- вовлечение студентов в превентивный процесс в качестве создателей профилактических материалов (трансформация объект-позиции в субъект-позицию);
- создание превентивных материалов для первичной профилактики табакокурения;
- создание и апробация технологии вовлечения студентов в превентивный процесс первичной профилактики в режиме «равный – равному».

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе были сформированы 2 рабочих группы проекта. В первую группу вошли преподаватели кафедры психологии и педагогики. В состав второй группы вошли студенты-волонтеры.

Был разработан информационно-методический пакет для дальнейшей работы и проведена его оценка в режиме фокус-групп. После внесения соответствующих изменений было проведено обучение 42 волонтеров из числа студентов второго курса УГМА для самостоятельной работы в режиме «равный – равному». В ходе обучения студенты-волонтеры освоили методы мотивирования аудитории, получили навыки интерактивных способов передачи информации, ведение дискуссий, «мозговых штурмов». Каждый волонтер был обеспечен методическим пакетом, который включал методические указания по проведению профилактического занятия, набор раздаточных материалов с научно-обоснованными аргументами, бланки анкет и опросников и специально разработанную форму отчета.

На втором этапе волонтеры провели (при супервизии преподавателей кафедры) серию профилактических занятий в режиме «равный – равному».

Все занятия проводились по разработанному плану, задачами которого являлись:

- проведение исследования мнений студентов о силе влияния научных фактов в отношении воздействия табака и его составляющих на репродуктивную функцию мужчин и женщин, а также на кожу, форму тела и кожные дериваты и др., как аргументов в пользу некурения;
- выбор аргументов с максимальным превентивным потенциалом;
- разработка профилактических слоганов для использования в различных формах профилактики (плакаты, буклеты, календари, памятки, названия акций и т.д.).

На этом этапе участниками занятий стали 553 студента (183 юноши и 370 девушек) второго курса лечебно-профилактического, педиатрического и медико-профилактического факультетов. При проведении занятия использовались интерактивные методы, освоенные волонтерами в ходе обучения. На мотивационном этапе волонтеры вовлекали в работу участников, предлагая им стать экспертами и разработчиками профилактических антитабачных материалов для студентов 1 курса. Для этого предлагалось оценить степень профилактического воздействия научных фактов о влиянии курения на организм человека. Результаты оценки вносились в экспертные бланки. Далее аудитория разбивалась на малые группы для проведения мозгового штурма по разработке антитабачных слоганов. Занятие заканчивалось групповой дискуссией с обсуждением вопросов: какие факты больше запомнились; какие окажут наибольший профилактический эффект; что еще необходимо сообщить некурящим, для того что бы они никогда не захотели попробовать; смогут ли эти научные аргументы оказать влияние на уже курящих; что еще необходимо услышать или увидеть курильщикам, чтобы они захотели стать свободными от этой привычки. Ответы фиксировались ведущим с помощью добровольцев из группы.

В обратной связи после занятия студенты-участники отмечали высокую собственную активность и вовлеченность в экспертную работу и разработку новых профилактических материалов, чему способствовало не только использование интерактивных методов, но и работа сверстника в качестве ведущего занятия.

После проведения мероприятий проводилось отсроченное анкетирование студентов-участников для последующей оценки эффектов занятий.

На заключительном этапе была сформирована экспертная группа из числа преподавателей и студентов-волонтеров для оценки профилактических материалов, созданных студентами и отбора наиболее эффективных антитабачных слоганов. Протокол работы экспертной группы передан в управление по воспитательной работе УГМА.

Проект занял второе место на конкурсе студенческих волонтерских проектов «Время действовать!» УГМА, был отмечен на «Конкурсе проектов, направленных на профилактику наркомании, алкогольной зависимости и ВИЧ в студенческой среде» при поддержке Министерства физической культуры и спорта Свердловской Области. Кроме того, проект вызвал интерес и предложения сотрудничества от представителей администрации других вузов города.

В настоящее время совместно с частью студентов-волонтеров обработаны анкеты и экспертные листы второго этапа и создана база данных для оценки эффектов технологий, использованных в ходе занятий, с последующей публикацией результатов в рамках НОМУС УГМА.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вартанян Ф.Е., Шаховский К.П. ВОЗ и борьба с курением в мире: стратегии и тенденции // Наркология. - 2003. - No 4. - С. 2—4.
2. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. - СПб.; 1999. - 1023с.
3. Дмитриева Т.Б. Охрана психического здоровья населения как вклад в демографическую политику России // Уральский медицинский журнал. - 2008. - No 3 (43). - С. 4—7.
4. Егоров А.Ю. Алкоголизация и алкоголизм в молодежной среде: проблемы и перспективы // Российский Биомедицинский Журнал. - 2003. - Т. 2. - С. 299—307.
5. Кошкина Е.А. Наркологическая ситуация в Российской Федерации в 1999-2002 гг. // Наркология. - 2004. - No 1. - С. 16—21.
6. Никифоров Е.А., Чернобровкина Т.В. Некоторые медико-социальные аспекты подростковой наркомании // Наркология. - 2004. - No 4. - С. 73—80.
7. Нужный В.П. О потреблении алкоголя и размерах табакокурения в Российской Федерации, по данным российского мониторинга экономического положения и здоровья населения // Наркология. - 2006. - No 9. - С. 23—24.
8. Скворцова Е.С., Миронова И.А. Распространенность курения среди городских подростков-школьников России в 2003-2004 годах// Профилактика заболеваний и укрепление здоровья: научно-практический журнал. - 2007. - Том 10, N 3. - С. 18—22.
9. Шумская Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи // Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 5. — С. 57–61.
10. Lai S. The association between cigarette smoking and drug abuse in the United States / S. Lai, H. Lai, J.B. Page, C.B. McCoy // Addict. Dis. - 2000. - Vol. 19, No 4. - P. 11—24.
11. Turner L. Individual and contextual influences on adolescent smoking / L. Turner, R. Mermelstein, B. Flay // Ann. N. Y. Acad. Sci. - 2004. - Vol. 1021. - P. 175—197.