

Активный член студенческого научного общества студентка 2-курса лечебного факультета Искандарова Ирола, призер республиканской олимпиады по химии, поступила в наш институт без экзаменов. Такими учениками можно гордиться. Это даст веру в то, что у наших педагогов есть все условия для создания достойного будущего нашей страны, её интеллектуальной элиты.

У нас в стране существует Республиканский компьютерный банк данных одаренной молодежи, куда включена информация об учащихся, студентах и молодых специалистах. Осуществляется постоянный мониторинг карьерного роста одаренной молодежи.

Мы много внимания уделяем развитию интеллектуальных способностей одаренной молодежи, нацеливаем их на высокие результаты в интеллектуальном труде. Но более важным является воспитательная и идеологическая работа не только с талантливой молодежью, но и вообще с молодежью. Для нас важно, не только чтобы эти дети становились победителями олимпиад, знаменитыми учеными, программистами, инженерами, но и чтобы они выросли патриотами своей страны, людьми высоко нравственными и культурными. Также важно, чтобы эти люди поддерживали государственную политику, гордились своей страной, были примером для своих сверстников. Подводя итоги можно сказать, что нам необходимо изучить лучший опыт работы вузов ведущих стран мира с одаренной молодежью и глубже распространить его среди всех преподавателей, студентов всех факультетов и курсов.

АНАЛИЗ ОБРАЩАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УГМА

Т.В. Лозовая, В.В. Лозовой
Кафедра психологии и педагогики
Уральская государственная медицинская академия Росздрав

Необходимость создания психологической службы в вузе вызвана существованием в студенческой среде ряда адаптационных, социальных и психологических проблем. Они обусловлены возрастными особенностями, изменением социального статуса молодых людей, ставших студентами, возможной переменой места жительства, адаптацией к новым условиям обучения и коллективу, возможными межличностными конфликтами, недостаточной мотивацией к обучению, проблемами личностного и профессионального самоопределения, проблемами девиантного поведения среди студентов, семейными и супружескими конфликтами и другими причинами [1; 2; 3; 4].

Оказываемая психологическая помощь студентам является важным профилактическим и корригирующим компонентом воспитательной работы, способствующим адаптации студентов к условиям обучения в вузе, и входит

как важная часть в целостную систему образовательной и воспитательной деятельности УГМА, обеспечивающий развитие личностного, профессионально-творческого, интеллектуального потенциала, а также сохранение психического и психосоматического здоровья и социального благополучия студентов (Положение о центре социальной и психологической помощи ГОУ ВПО УГМА РОСЗДРАВА, 2008).

Одна из задач службы – это оказание психологической помощи и поддержки студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и испытывающих личностный кризис, которая осуществляется в виде очного психологического консультирования. Помощь оказывают преподаватели кафедры психологии и педагогики УГМА, имеющие базовое медицинское образование и специальную профессиональную подготовку, подтвержденную сертификатами психиатров и психотерапевтов, или базовое университетское образование и специализацию в области клинической психологии.

Консультативная психологическая помощь студентам оказывалась в свободное от аудиторной нагрузки время с учетом графика работы УГМА в соответствии с профессионально-этическим принципам и Законом об оказании психиатрической помощи гражданам РФ.

Психологическая помощь студентам оказывается бесплатно, конфиденциально и анонимно. Каждая консультация регистрируется в специальном журнале с указанием даты, курса, факультета, возраста, шифра проблемы и краткого описания помощи.

Таблица - Структура обращений студентов за психологической помощью

п/п	Классификация обращений	п	%
1	Семейные проблемы (конфликты между студентом и его родителями)	34	17,60
2	Конфликты межличностные, внесемейные	39	20,20
3	Проблемы самопонимания, самоотношения и саморазвития	32	16,60
4	Проблемы социально-психологической адаптации в вузе (трудности в учебной деятельности)	26	13,50
5	Любовно-сексуальные проблемы	21	10,90
6	Тяжелые переживания, смерть родителя или близкого человека	6	3,00
7	Психологические проблемы на фоне соматических заболеваний, психосоматические заболевания, психические заболевания	9	4,70
8	Проблемы зависимого поведения (табачная зависимость, компьютерная зависимость, геймблинг)	4	2,10
9	Информационные и справочные обращения	22	11,40
	ИТОГО	193	100

Для оказания более эффективной помощи студентам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, повышения качества и объема оказываемой в данных случаях поддержки налажено взаимодействие с кафедрой психиатрии ФПК и ПП, оказывающей амбулаторно-консультативную, а при необходимости и стационарную помощь с использованием клинических баз кафедры.

За период с сентября 2008 г. по сентябрь 2010 г. в психологическую службу УГМА обратилось 193 студента, преимущественно 2-х и 6-х курсов. По-видимому, это обусловлено тем, что на этих курсах ведется преподавание дисциплины психология, и студенты обращаются за консультацией к своему преподавателю, с которым уже есть терапевтический контакт. Процент студентов обращающихся во время или после обучения на кафедре – 76 %. В подавляющем большинстве обращаются студентки – 85 %.

Из проблем, с которыми обращаются студенты, на первом месте стоят межличностные проблемы (общения со сверстниками, внутри группы, с противоположным полом, родителями, преподавателями); на втором месте – проблемы саморазвития и самопознания; на третьем месте – трудности деятельности, на четвертом – трудности адаптации к условиям учебы в вузе.

Обращаются студенты и по поводу тестирования личностных и профессиональных качеств.

Студенты младших курсов больше запрашивали помощь в изучении своих способностей, особенностей характера и поведения (36,9 %), а также в приобретении навыков общения (22,9 %).

Студенты старшего курса чаще нуждались в консультации по поводу проблем внеучебных межличностных отношений (дружба, любовь, создание семьи, семейные взаимоотношения – 30,8 %) и потребности в преодолении психологических перегрузок (32,3 %).

Отдельным блоком представлен запрос на получение помощи в разрешении конфликтных ситуаций: с однокурсниками (5,4 %), с товарищами по общежитию (6,7 %). Вызывает беспокойство достаточно высокая доля конфликтов между студентами и профессорско-преподавательским составом, а также администрацией вуза (8,9 %).

Таким образом, проблема эмоционально-психологического состояния студентов и его коррекция представляется актуальной и должна стать предметом специального изучения, результатом которого могут быть предложения по ее решению, например, специальная подготовка кураторов групп, разработку и внедрение специальных тренингов, повышающих психологическую устойчивость студентов, практические навыки по конструктивному разрешению конфликтов и многое другое.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бараш Б.А. Психотерапевтическая помощь студентам вузов в кризисных ситуациях // Физические и психо-социальные особенности студентов: Сб. науч. ст. / Таллин. пед. ин-т. им. Э. Вильде, каф. мед. подгот;

Под ред. С.И. Тамм и др.– Таллинн: Таллин. пед. ин-т им. Э. Вильде, 1986.– С. 133–140.

2. Галин А.Л. О работе медицинского психолога в вузе. Психогигиена и психопрофилактика. - Л., 1983. – С. 46–8.

3. Кутрона К.И. Поступление в колледж: одиночество и процесс социальной адаптации. Лабиринты одиночества. М., 1989.– С. 384–411.

4. Мягср В.К., Соловьева С.Л. Опыт преподавания психологии в медицинском вузе // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М.Бехтерева. – № 2. 1995. – С. 95-97.

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТАБАЧНЫХ УСТАНОВОК
У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ
УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

В.В. Лозовой, Т.В. Лозовая
Кафедра психологии и педагогики
Уральская государственная медицинская академия

В последнее время наиболее актуальной медицинской, социально-педагогической, экономической, криминальной проблемой становится распространение в молодежной среде злоупотребления наркотиками, алкоголем и табаком [1; 3; 4; 7]. По степени опасности наркологические заболевания следует поставить на первое место в общем ряду социальных болезней, при этом алкоголь и табак остаются наиболее часто используемыми наркотиками, распространенность употребления которых драматически выросла среди молодежи на протяжении последнего десятилетия [5; 11]. Табакокурение молодежи – несомненные «ворота» в мир полинаркотизации и токсикомании [6; 8; 10].

Исследование распространенности табакокурения среди студентов УГМА (Богданова С.С., 2009), обнаружило широкую вовлеченность наших студентов в эту вредную привычку (83,6 % мужчин и 66,6 % женщин либо пробовали курить, либо курят постоянно), причем по мере продвижения (от первого курса к третьему) количество курящих студентов существенно возрастает.

Кроме вполне очевидного вреда для здоровья курильщика, табакокурение врача имеет и негативный морально-этический компонент. Таким образом, снижение распространенности этой вредной привычки среди студентов УГМА кроме здоровьесбережения врачебных кадров имеет и огромное значение как важный фактор профилактики табакокурения и среди населения в целом.

Традиционно, при осуществлении профилактической работы целевая аудитория выступает в роли объекта воздействия, т.е. пассивного потребителя превентивной информации.