

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Пономарева

Кафедра истории, экономики и правопедения  
Уральская государственная медицинская академия

Статья посвящена вопросам определения инновационного потенциала системы высшего профессионального образования. Рассматривается практика реализации инновационных проектов в вузах России, и предлагаются новые мероприятия.

Ключевые слова: инновация, инновационный потенциал образования. Единый образовательный сайт.

Современное состояние экономики характеризуется существенными изменениями под влиянием научных, технологических знаний, что создает основу новому состоянию экономики, базирующихся на знаниях и инновациях.

Знания и инновации являются основными факторами дальнейшего экономического развития общества. Развитие этих элементов невозможно без образования. «Образование из транслятора знаний и генератора навыков и умений превращается в непосредственного производителя знаний и творца главной производительной силы – высокоинтеллектуального и высокопроизводительного работника». [5]

Процессы, происходящие в системе образования, актуализируют тему смысла образовательной деятельности по следующим основным причинам. Первая заключается в том, что востребованным на рынке труда оказывается творческий тип личности, который должен стать активным участником процесса создания и трансформации знаний в новые продукты и услуги. Вторая – в том, что современная экономика требует от выпускника все более углубленной специализации, но узкоспециализированные специалисты не смогут быстро переориентироваться в быстроменяющихся условиях рынка. Третья причина указывает на то, что намечается все более явная тенденция преобладания в образовательном процессе практической направленности и актуальности полученных знаний, но узкопрофессиональные знания характеризуется быстротечностью. Разрешить эти противоречия возможно с помощью развития инновационного потенциала образования.

Инновационный потенциал – это источник, возможность, средства и запасы, которые могут быть использованы для решения задач в определенной области, это совокупность факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного процесса, это накопление определенного количества информации о результатах научно-технических работ, изобретений, образцов новой техники [11]. Инновационный потенциал вуза можно определить, как меру его готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели посредством реализации инновационного проекта. Сам инновационный потенциал вуза определяется задачами основной деятельности вуза.

Вне зависимости направленности подготовки специалистов (технические или гуманитарные специальности, бакалавриат, или магистратура, или специалитет) можно выделить общее из чего складывается инновационный потенциал вуза на современном этапе модернизации образования.

1. Основной образовательной деятельностью является распространение знаний, поэтому инновационный потенциал вуза зависит от его информационной базы, материального и кадрового обеспечения, разработки и распространения прогрессивных образовательных технологий.

2. Инновационный потенциал вуза зависит от количества и качества научно-исследовательской деятельности, которую он ведет. Этот фактор напрямую зависит от качества научных кадров и уровня исследовательской базы вуза.

3. Управление, планирование и регулирование инновационным потенциалом невозможно себе представить без модернизации учебного процесса и мониторинга достижений вуза с помощью непосредственных участников образовательного процесса.

Миссия инновационного вуза – подготовка компетентных профессионалов, конкурентоспособных специалистов, готовых демонстрировать преимущества подготовки российского вуза на мировом рынке труда.

Большие усилия по развитию инновационного потенциала российского высшего образования предпринимаются государством. Разработан проект «Инновационное образование», Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 утверждена Федеральная целевая программа развития образования на период 2006-2010 г., Приказ Минобробразования от 11.02.2002 № 393 освещает вопросы «О концепции модернизации российского образования на период 2010 г.» и др.

Огромный вклад в развитие потенциала вносят сами вузы. Российский педагогический университет им. Герцена (г. Москва) совместно с Министерством Образования разработан, успешно внедрен и работает по программе уполномоченного вуза. Основной задачей такого вуза является решение задач по развитию кадрового потенциала высшей школы. Преподавателям вуза предлагается несколько модулей – курсов повышения квалификации. Помимо этого на период 2010-2011 года разработана новая программа маршрутного обучения преподавателей, занимающихся подготовкой аспирантом по направлениям «Нанотехнологий», «История и философия науки» [10]. С целью привлечения частного капитала в образование, предлагается внедрение идеи создания эндумента – это модель привлечения капитала с целью подготовки специалиста по заказу работодателя. В этом случае вуз получает денежные средства, работодатель – готового специалиста и налоговые льготы. В России действуют эндументы при Новосибирском университете и МГУ им. Ломоносова.

С целью дальнейшего развития процесса инновационного образования необходимо более успешно внедрять информационные технологии. Создание Единого образовательного сайта позволит решить многие вопросы. Многие вузы имеют опыт внедрения инноваций в образовательный процесс и готовы поделиться этим опытом. Единый образовательный сайт позволит размещать инновационную информацию, где каждый заинтересованный сможет её получить.

Единый сайт позволит создать единую систему межвузовского взаимодействия по различным направлениям деятельности, включая международную. Благодаря единому образовательному информационному пространству появляются неограниченные возможности международного сотрудничества российских вузов. Например, в качестве партнеров Высшей школы экономики (ВШЭ) выступают ведущие университеты мира, такие как Лондонская школа экономики, университеты Нидерландов, Германии, Франции и Канады [5].

Каждый вуз имеет свой сайт, где размещается различная информация, где студенты имеют возможность высказать свое мнение и предложения об образовательном процессе. Реорганизовав этот процесс в официальное русло, с помощью Единого сайта, можно создать единый «сайт мнений». Это позволит скорректировать деятельность Министерства Образования и самого вуза, позволит проводить грамотную рекламную политику, повысить качество образовательного процесса, отследить конкурентоспособные вузы. Тем самым, процесс неизбежного сокращения вузов, превратится в более эффективный, который использует мнения пользователей образовательной услуги.

Единое образовательное пространство крайне необходимо преподавателям вузов. Сайт позволяет обмениваться инновационными разработками, методическими рекомендациями и т.п., получать дополнительное дистанционное образование, общаться преподавателям вузов.

Создание Единого информационного российского образовательного пространства позволяет увеличить инновационный потенциал высшего профессионального образования, расширить его возможности и перевести его на более высокий уровень, который так необходим современной российской экономике.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Балдин К.В., Барышева А.В и др., Инновационный менеджмент: учебное пособие 2-е изд. – М.: изд. Дашков и Ко, 2008 ;
2. Бахтерева К.Б. Система профессионального образования: как привлечь негосударственные инвестиции./Вопросы образования., 2007, №3;
3. Малинин А.С. Планирование и организация учебного процесса в инновационном вузе./Экономика образования., 2008, №4;
4. Москвин В.В. Антикризисное развитие образовательной системы./Инвестиции в России., 2009, №7;

5. Москвин В.В. Думающие обучение. Вектор развития образования. /Инвестиции в России.,2009.,№2;
6. Москвин В.В. Инновационный разрыв в знаниях специалистов и его сокращение. /Инвестиции в России.,2009., №3;
7. Покрыган П.А. Трансформация образовательного сектора экономики. /Экономист.,2008, №7;
8. Савзиханов С.Э. Современные подходы единого информационно-коммуникационного пространства в сфере высшего образования в России. /Экономический анализ: теория и практика.,2010, №24(189);
9. Смирнов С.Б., Жегин А.Ю. Уполномоченный вуз Рособразования: новый подход к реализации /Инновации в России ,2010, №2.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ**

Г.М. Семенов, В.А. Лебедев, А.А. Крылов,  
И.В. Арсеньева, В.Л. Петришин

Кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии  
СПбГМУ имени академика И.П. Павлова

Будучи консервативной по своей сути, вместе с тем дисциплина «топографическая анатомия и оперативная хирургия» в связи с ярко выраженной прикладной направленностью чрезвычайно восприимчива к различного рода нововведениям, оригинальным педагогическим приемам, новым технологиям и т.д. Иначе говоря, эта область знаний характеризуется определенной динамичностью и «всеядностью». В рамках такого подхода следует рассматривать и использование инновационных технологий в ее преподавании.

#### **Визуально-ассоциативный подход**

Как уже указывалось ранее, одним из подходов в обучении студентов на кафедре является визуально-ассоциативный, для чего, в частности, используются методики голографии и голографической интерферометрии.

Цель – акцентировать внимание на количественных аспектах топографической анатомии, важных для обучения современным методам лучевой диагностики, в частности трактовке данных томограмм, узи-грамм, компьютерным томограмм и т.д.

Научная и юридическая основа – 7 патентов по методике голографической интерферометрии для оценки рельефа медико-биологических объектов (Большаков О.П., Котов И.Р. 1995-2008)

Так, моделирование процесса переломов костей позволило получить уникальную картину распределения зон напряжений и деформаций, возникающих в процессе образования трещин и переломов на основании черепа при разрушающих нагрузках.