

Таким образом, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения активно внедряются инновационные технологии образовательного процесса, что способствует повышению качества подготовки.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ.**

Т.А. Обоскалова, И.Н. Кононова, Е.Ю. Глухов,

Е.Э. Плотко, И.В. Лаврентьева

Кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета  
Уральская государственная медицинская академия

Актуальность проблемы рака шейки матки, вульвы и влагалища обусловлена неуклонным ростом данной патологии, особенно в группе женщин молодого репродуктивного возраста, несмотря на значительные успехи в диагностике и лечении предраковых заболеваний.

За 10 лет доля рака шейки матки среди онкогинекологических заболеваний женщин в Екатеринбургe возросла и составила в 2009 году 26,1 % по данным женских консультаций. При этом в возрастной категории 20-35 лет этот показатель вырос в 1,7 раза за 3 года и вышел по частоте на 1-е место среди онкологических заболеваний в данной возрастной группе. За последние 3 года диагностирован рак вульвы и рак влагалища у женщин в возрасте 20-35 лет. Анализ данных об организации специализированной помощи пациенткам с патологией шейки матки выявил несоответствие принципов диагностики и оказания своевременной помощи в 57 % случаев, что требовало внедрения обучающих программ для врачей женских консультаций.

В международных образовательных программах с 1990 г. применяется подход, основанный на компетентности, при котором фокусируется внимание на учебе путем практики. Основной задачей таких программ является обеспечение клиницистов знаниями и навыками, необходимыми для более успешного и надежного выполнения своих профессиональных обязанностей в клиниках.

Сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета УГМА (зав. кафедрой д.м.н., профессор Т.А.Обоскалова) разработан курс краткосрочного повышения квалификации на 72 часа «Патология шейки матки, вульвы и влагалища с основами кольпоскопии и широкополосной радиохирургии».

Целью данного курса является внедрение новых педагогических технологий, основанных на обучении современным методам диагностики и лечения патологии шейки матки, вульвы и влагалища с отработкой мануальных навыков кольпоскопии и широкополосной радиоволновой хирургии.

Задачи курса:

1. предоставление современных литературных данных по изучаемой проблеме;

2. теоретическое обоснование применения метода кольпоскопии в диагностике патологии шейки матки;
3. физико-биологические предпосылки для использования различных физических энергий в лечении патологии шейки матки;
4. обучение клиническим навыкам выполнения кольпоскопии;
5. обучение клиническим навыкам электрохирургического, криотерапевтического и химического лечения заболеваний шейки матки;
6. разработка клинических протоколов и специальных форм медицинской документации.

Для реализации поставленных задач на базе медицинского холдинга ООО «Фотск» (директор – А.В.Малесев) создан учебный класс, в котором установлено оборудование для чтения лекций, медицинская аппаратура и муляжи для отработки практических навыков. Класс оснащен адаптированными оригинальными тренажерами, сконструированными преподавателями кафедры и инженерами ООО «Фотек», а также расходными материалами, используемыми в практике врача акушера-гинеколога. В оснащение класса входит и оборудование кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета, приобретенное за счет средств медицинской академии.

В состав преподавателей входят не только профессора и доценты кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета, но и сотрудники смежных кафедр: патологической анатомии (доцент Спирин А.С), микробиологии, вирусологии и иммунологии (доцент Ворошилина Е.С.), эпидемиологии (профессор Голубкова А.А), анестезиологии и реаниматологии (профессор Куликов А.В.).

Создание подобного образовательного модуля требует серьезных финансовых вложений, привлечения материальных ресурсов, обеспечения технической эксплуатации медицинского оборудования, что трудно выполнимо в условиях образовательного учреждения. Поэтому возникла необходимость объединения под эгидой кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета Уральской государственной медицинской академии производственной базы одного из Екатеринбургских предприятий – производителей медицинской техники, клинических подразделений лечебно-профилактических учреждений, других кафедр УГМА.

В учебном классе ООО «Фотек» и на кафедре создана библиотека и методический кабинет для изучения литературных источников по проблемам патологии шейки матки, вульвы и влагалища. Кафедрой акушерства и гинекологии педиатрического факультета заключен договор с Муниципальным учреждением Городская клиническая больница №7, для отработки навыков в клинических условиях в женской консультации на специализированном приеме по патологии шейки матки, а также договор с МЦ «Гармония» для отработки практических навыков в условиях частного Медицинского Центра. Объединение усилий учебного заведения, лечебного учреждения и

производственного объединения обеспечивает комплектование оборудованием и инвентарем, максимально приближенным к практике, возможность технического обслуживания оборудования, использование оборудования не только с учебными, но с демонстрационными целями, экономическую целесообразность.

Введены в действие новые формы обучения врачей:

1) обучение, основанное на компетентностном подходе, предполагает достижение самостоятельного выполнения технологии курсантом;

2) обучение, основанное на гуманистическом подходе, предусматривает отработку навыков на муляжах с последующим закреплением в клинике.

Принципы обучения на курсе основаны на том, что обучающиеся врачи весьма заинтересованы в изучении предмета, поскольку обучение связано с их работой и имеет практическое значение, поэтому они принимают активное участие в процессе обучения, желая усовершенствовать свои знания и навыки и, как следствие, качество своей работы. С учетом особенностей курса, направленного на освоение мануального навыка, численность участников не превышает 10 человек.

Курсант имеет право работы с пациентом только после того, как продемонстрирует компетентность навыка и некоторую степень профессиональности навыка во время работы с муляжом в смоделированной обстановке. При проведении предоперационной консультации пациенты информируются о том, что данная процедура будет проведена клиницистом-практикантом под руководством опытного клинического преподавателя. При этом преподаватели и обучающиеся руководствуются стандартом, утвержденным для проведения таких клинических мероприятий, включая проведение консультаций и получение осознанного согласия на выполнение процедуры. Клинический преподаватель всегда присутствует в операционной или процедурной, когда операция или процедура проводятся курсантом, и готов вмешаться в любой момент, когда безопасность пациента находится под угрозой или если пациент чувствует сильный дискомфорт. Пациентки тщательно отбираются с учетом задач клинического обучения. Курсанты не практикуются на «трудном пациенте».

При клиническом обучении обязательно учитываются права пациенток. Они включают в себя конфиденциальность консультирования, конфиденциальность обследования, получение информации об обязанностях каждого медработника, участвующего в процедуре, сохранение врачебной тайны, разрешение на проведение процедуры и отказ от нее. В случае отказа пациентки от выполнения процедуры практикантом, процедура не может быть отложена без согласия пациентки и должна быть выполнена преподавателем.

Основным регламентирующим документом идеи создания Курса явилась Программа Администрации г. Екатеринбурга «Три шага к долголетию»: Раздел «Онкология». Для методического обеспечения Курса разработаны и внедрены «Протоколы диагностики и ведения предраков и злокачественных

новообразований» (2007), учебно-методические пособия «Применение широкополосной радиоволновой хирургии в амбулаторной гинекологии» (2007), «Лечение доброкачественных заболеваний шейки матки, влагалища и наружных половых органов методами широкополосной радиоволновой хирургии и аргоноплазменной абляции» (2007). Созданы презентации лекций по теоретическим основам курса, разработана модификация «Протокола описания кольпоскопии», «Протокола выполнения кольпоскопии», «Протокола выполнения электрохирургической процедуры». Участник Курса по его завершении должен обладать знаниями, навыками и получить практический опыт. Знание – правильный ответ на 85 % вопросов. Навыки – удовлетворительные консультации и выполнение клинических навыков в классе. Практика – демонстрация способности обеспечить выполнение процедуры в клинике.

С момента создания Курса прошли обучение 66 врачей из лечебно-профилактических учреждений Екатеринбурга, различных городов Свердловской области, а также из Красноярска, Омска, Тюмени, Петрозаводска, Ижевска, Копейска, Югры, из Украины.

Использование такого метода обучения показало свою высокую эффективность, так как участники приобретали необходимые клинические навыки и квалификацию в более короткие сроки с меньшей затратой материальных средств и, работая с меньшим количеством пациентов для учебных целей. По результатам послекурсового опроса обучающиеся отмечают высокий уровень преподавания и реальное достижение цели освоения навыков.

Материалы курса доложены на Всероссийской научно-практической конференции «Амбулаторно-поликлиническая практика – платформа женского здоровья», март 2009, 15-й Всероссийской конференции в г. Кемерово, апрель 2010, Всероссийской научно-практической конференции «Мать и дитя», октябрь 2010.

Таким образом, разработанный нами образовательный модуль позволяет:

1. осуществить гуманистический подход к образованию: соответствие нормам этики и деонтологии, соблюдение прав пациента, снижение риска врачебных ошибок;

2. благодаря сочетанию тренировки с другими методами клинического обучения, достичь в приобретении практического навыка не только нужного уровня компетентности, но и профессионализма, сократить процесс овладения навыком, экономить ресурсы;

3. объединить усилия учебного заведения, лечебного учреждения, производственного объединения для комплектования оборудованием и инвентарем, максимально приближенного к практике, возможности технического обслуживания оборудования, использование оборудования не только с учебными, но с демонстрационными целями, экономическую целесообразность.