

сустава фирм «CeraVer» (Франция) и «Смит и Нсвью» (США), показали инструментарий и также предоставили возможность работы на искусственных костях с имплантацией протеза тазобедренного сустава. Во втором учебном семестре планируется проведение катаверного цикла по освоению интернами и ординаторами таких практических навыков, как хирургические доступы к суставам, крупным сосудам, остеотомии, трепанации, чрескостный остеосинтез аппаратами внешней фиксации и т.д.

На кафедре травматологии и ортопедии ФПК и ПП создаются условия для участия для интернов и ординаторов в областных и региональных научно-практических конференциях, посвященных вопросам травматологии и ортопедии, проводимых Министерством Здравоохранения Свердловской области и Уральским НИИТО им. В.Д. Чаклина. Обучающиеся обеспечиваются научно-учебной и методической литературой, разработанной на кафедре. К завершению первого семестра интерны и ординаторы определяют с наиболее интересными для них и актуальными темами научных исследований, начинают самостоятельно выполнять фрагменты научно-практических работ.

Таким образом, обучение интернов и клинических ординаторов на клинической базе, оснащенной современным лечебным и диагностическим оборудованием, внедрение в учебный процесс таких инновационных технологий, как мультимедийное представление учебного материала, совмещение лекций с практическими мастер-классами, знакомство с современными имплантационными системами и металлофиксаторами, самостоятельное выполнение доступов к костям, суставам, сосудам, а также активное участие в научной жизни травматологов-ортопедов г. Екатеринбурга и Свердловской области позволяют качественно подготовить квалифицированных специалистов.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Н.В.Ножкина, Т.В. Конышева, О.С. Ефимова,

Е.В. Ануфриева, Е.В. Лещева

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
Уральская государственная медицинская академия

Главной задачей российской образовательной политики согласно Концепции модернизации российского образования признано обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В настоящее время приоритетными направлениями развития образовательной системы являются повышение качества профессионального образования и развитие современной системы непрерывного профессионального образования.

Программа по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» реализуется в условиях возрастающего объема многоплановой, часто обновляющейся информации при ограниченном объеме аудиторных часов. Так, согласно ГОС II поколения (2000 г.) по специальностям 060101.65 (040100) Лечебное дело, 060103.65 (040200) Педиатрия, 060104.65 (040300) Медико-профилактическое дело, 060105.65 (040400) Стоматология, на изучение дисциплины отведено от 80 до 137 часов.

Дисциплина «общественное здоровье и здравоохранение» преподается путем последовательного освоения тематических блоков, касающихся социально-значимых проблем здоровья населения, медицинской статистики, организационно-правовых и экономических аспектов по различным видам медицинской помощи и медицинского страхования, вопросов планирования и управления в здравоохранении, экспертизы нетрудоспособности. Взаимосвязанность изучаемых тем позволяет рассматривать методику обучения соответствующей современным принципам модульной образовательной технологии и не вызывает особых затруднений при переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) оценивания уровня знаний и умений, хотя и требует оптимизации учебно-методического обеспечения.

Внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов на кафедре общественного здоровья и здравоохранения проводится с сентября 2010г. Для повышения эффективности использования БРС были разработаны методики для каждого направления подготовки (по специальности). Методики неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры. Внесены изменения в УМК дисциплин. Информация доводилась до сведения студентов на первом занятии, размещена на информационных стендах и на сайте кафедры. Внедрение БРС позволяет выстроить активную позицию студента, обучить его способности к образовательной деятельности на протяжении всей жизни.

Основная задача преподавателей - реализовать принцип ориентации на потребителя образовательных услуг и создать условия для эффективного взаимодействия со студентами. Этому способствует развитие интерактивных методов обучения, широкое применение информационных технологий, доступ к ресурсам Интернет, дистанционные способы предоставления и обмена информацией через кафедральную страницу сайта и персональные электронные адреса преподавателей. Все рабочие места преподавателей оснащены персональными компьютерами, имеется доступ в Интернет, компьютерный класс оборудован современной техникой для групповых практических занятий.

Для педагогов и обучающихся доступны электронные варианты учебно-методических комплексов. Лекционный курс читается с обязательным мультимедийным сопровождением. Расширяется тематика практических занятий, на которых преподаватели используют компьютерные варианты наглядного представления материала для пояснения методик расчета и анализа статистических показателей, построения статистических таблиц и графиков с

использованием соответствующего программного обеспечения, демонстрации правил заполнения медицинской документации и др. Фонд электронной библиотеки пополняется изданиями учебников, учебных пособий и нормативных материалов.

Необходимым элементом активных методов преподавания является решение ситуационных задач, которые позволяют на конкретных учебных проблемных ситуациях освоить способы анализа состояния здоровья населения и различных аспектов деятельности лечебно-профилактических учреждений. Применение задач способствует реализации как обучающей, так и контролирующей функции, их выполнение может быть как индивидуальным, так и малыми группами, а степень сложности варьирует от задания по отдельной теме до комплексной задачи уровня рубежного контроля по модулю или итоговой аттестации.

Выполнение на занятиях комплексного анализа медико-социальных ситуаций путем самостоятельной статистической и аналитической обработки отчетной, справочной и нормативной информации по демографии, заболеваемости населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений является одной из форм интерактивного обучения. В процессе выполнения отдельных этапов анализа проводится обсуждение результатов и предлагаются рекомендации, направленные на улучшение показателей здоровья населения и деятельности различных медицинских подразделений.

Одним из важных компонентов образовательного процесса является контроль уровня знаний студентов. На кафедре общественного здоровья и здравоохранения проведение входного, текущих, рубежных и итогового тестирования студентов проводится с использованием программы MyTest с последующим обсуждением результатов и возникших затруднений. Эта форма контроля позволяет выяснить знания по конкретным терминам, определениям, классификациям, способам расчета и оценки показателей, нормативам, положениям законодательства, при этом обеспечиваются оптимальные условия для индивидуальной работы и исключается субъективизм в выставлении оценки.

Вместе с тем, в условиях часто меняющейся учебной информации для обновления тестов требуется серьезная работа наиболее опытных преподавателей и значительные временные затраты. Не вполне удачно, на наш взгляд, пока реализуется входное тестирование для оценки уровня знаний студентов по ранее пройденным смежным дисциплинам. Согласно рекомендациям, на первом практическом занятии студентам предлагается ответить на 60 вопросов входящего тестового контроля, для чего приходится затратить 1,5-2 академических часа учебного времени в ущерб освоению основного материала по дисциплине.

Не утрачивается интерес студентов к традиционным семинарским занятиям с обсуждением «за круглым столом» актуальных проблем общественного здоровья, социально-значимых заболеваний, доказательной медицины, совершенствования законодательной базы российского

здравоохранения, системы медицинского страхования, повышения качества медицинской помощи, вопросов медицинской этики и деонтологии. Очевидно, что использование компьютерных технологий не заменяет живых дискуссий и собеседования.

Повышение эффективности учебно-методической и воспитательной работы возможно при условии формирования у студентов мотивации к обучению, а у сотрудников кафедры – потребности и возможности в совершенствовании форм преподавательской деятельности и реализации инновационных решений. В значительной мере этому призвана способствовать реализуемая в академии система менеджмента качества образования (СМК), которая предусматривает ряд формализованных требований, меняющих организацию учебного процесса на кафедре.

Анализ хода таких преобразований позволяет отметить как позитивные результаты, так и некоторые новые проблемы, которые требуют своего решения. В частности, именно с целью повышения качества образования следует направить усилия специально созданного в академии структурного подразделения и аппарата менеджеров на максимальное сокращение неэффективных затрат времени кафедральных коллективов, которые возросли на первом этапе внедрения СМК, освобождать ассистентов, доцентов и профессоров от функций делопроизводителей, аудиторов или участников обязательного заслушивания на регулярных совещаниях дежурных вопросов, которые могут рассматриваться в рабочем порядке.

На кафедре активно внедряется система менеджмента качества. Разработана и внедрена информационная карта основного процесса системы качества образовательного учреждения 2.5 «Реализация основных образовательных программ». На основании этого документа проводится формирование у студентов основных профессиональных компетенций, сопровождающееся констатацией достижения обучающимися установленных государственных образовательных уровней.

На кафедре постоянно ведется работа по изучению мнения студентов о качестве лекций и практических занятий. Анализ данных анкетирования показывает, что удовлетворенность студентов качеством практических занятий составляет 70%, для 50% опрошенных лекции всегда понятны и интересны, в то время как остальные указали на «отдельные непонятные моменты» и не было ответов, что «лекция слишком проста, материал был ранее знаком». Владение преподавателями материалом как «хорошее» и «отличное» отметили 100,0% опрошенных. Вместе с тем, только 45% респондентов указали, что практические занятия всегда построены в интересной для них форме, для остальных бывает интересно на занятиях лишь иногда. Высокую значимость студенты придают объяснению материала преподавателем (75-87%). По результатам анализа анкетирования проводятся корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Таким образом, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения активно внедряются инновационные технологии образовательного процесса, что способствует повышению качества подготовки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ.

Т.А. Обоскалова, И.Н. Кононова, Е.Ю. Глухов,

Е.Э. Плотко, И.В. Лаврентьева

Кафедра акушерства и гинекологии педиатрического факультета
Уральская государственная медицинская академия

Актуальность проблемы рака шейки матки, вульвы и влагалища обусловлена неуклонным ростом данной патологии, особенно в группе женщин молодого репродуктивного возраста, несмотря на значительные успехи в диагностике и лечении предраковых заболеваний.

За 10 лет доля рака шейки матки среди онкогинекологических заболеваний женщин в Екатеринбургe возросла и составила в 2009 году 26,1 % по данным женских консультаций. При этом в возрастной категории 20-35 лет этот показатель вырос в 1,7 раза за 3 года и вышел по частоте на 1-е место среди онкологических заболеваний в данной возрастной группе. За последние 3 года диагностирован рак вульвы и рак влагалища у женщин в возрасте 20-35 лет. Анализ данных об организации специализированной помощи пациенткам с патологией шейки матки выявил несоответствие принципов диагностики и оказания своевременной помощи в 57 % случаев, что требовало внедрения обучающих программ для врачей женских консультаций.

В международных образовательных программах с 1990 г. применяется подход, основанный на компетентности, при котором фокусируется внимание на учебе путем практики. Основной задачей таких программ является обеспечение клиницистов знаниями и навыками, необходимыми для более успешного и надежного выполнения своих профессиональных обязанностей в клиниках.

Сотрудниками кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета УГМА (зав. кафедрой д.м.н., профессор Т.А.Обоскалова) разработан курс краткосрочного повышения квалификации на 72 часа «Патология шейки матки, вульвы и влагалища с основами кольпоскопии и широкополосной радиохирургии».

Целью данного курса является внедрение новых педагогических технологий, основанных на обучении современным методам диагностики и лечения патологии шейки матки, вульвы и влагалища с отработкой мануальных навыков кольпоскопии и широкополосной радиоволновой хирургии.

Задачи курса:

1. предоставление современных литературных данных по изучаемой проблеме;