

кафедры). Это дало объективные данные по текущему рейтингу студентов и возможность размещать их на сайте кафедры, где студент бы мог увидеть свою успеваемость.

Объём данных для ввода в рейтинговую таблицу с введением балльно-рейтинговой достаточно велик, и одному человеку не под силу их обработать, ведь на курсе обучается порядка 700 человек и на каждого ведётся рейтинг по предмету. Программа обеспечивает ввод данных всеми преподавателями кафедры. Первоначально файл хранился на компьютере кафедры, но, во-первых, это неудобно: одновременно с файлом может работать только один человек, и при этом занят общий компьютер – а во вторых, к файлу могут получить доступ студенты и подкорректировать свой рейтинг, в-третьих, любой персональный компьютер рано или поздно может сломаться или данные могут быть повреждены вирусом. Выход из данной ситуации был найден следующий. На базе бесплатного сервиса Майкрософт SkyDrive в системе MS Live была создана учётная запись, в которой Майкрософт предоставил возможность хранить файлы размером до 50 Мб в сумме до 2 Гб. При этом к файлам может быть дан доступ через веб-форму одновременно неограниченному числу лиц для одновременного ввода данных и доступ к файлу может быть осуществлён с любого компьютера, на котором даже не установлен MS Office. С этими же файлами могут ознакомиться студенты на сайте кафедры, и узнать свой рейтинг.

Таким образом, только использование новых инновационных технологий в оценке знания студентов позволяет использовать балльно-рейтинговую систему в модульном преподавании топографической анатомии и оперативной хирургии.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

И.Н. Куприянова

Кафедра внутренних болезней №1

Уральская государственная медицинская академия

В условиях информационного общества XXI века наблюдается растущая потребность во внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития новых педагогических методов и приемов в решении конкретной педагогической задачи, с одной стороны, а с другой стороны, они незаменимы для формирования ключевых компетенций, необходимых для решения актуальных на данный момент практических задач. В первую очередь, речь идет об использовании мультимедийных презентаций (МП), которые, по данным литературы, могут повысить эффективность педагогического процесса практического занятия, например, по естественным дисциплинам до 30 % [3].

Традиционное практическое занятие – это форма вербального общения между преподавателем и студентами. Преподаватель – основное действующее лицо при передаче информации, даже в случае использования им различных технических приспособлений. В процессе такого занятия устанавливается духовная связь между студентами и преподавателем, их заинтересованность друг в друге. Успехи в получении знаний студентов по той или иной дисциплине зависят от авторитета и компетенции преподавателя. Однако в последнее время происходит уменьшение числа учебных (аудиторных) часов, отведенных на изучение конкретной учебной дисциплины. Возрастающая тенденция индивидуализации образовательного процесса направлена на увеличение количества часов, отводимых на самостоятельную подготовку студентов. Это становится возможным благодаря постоянно совершенствующимся средствам обучения на основе компьютерных технологий. В связи с этим возникает необходимость применения на практических занятиях эффективных средств обучения таких, как МП, которая способствует лучшему восприятию учебного материала за счет наглядности, но и личностному развитию и профессиональному росту будущих специалистов. Применение ИКТ в организации самостоятельной работы студентов старших курсов способствует активизации познавательной активности, развитию творческих способностей студентов, умению работать с компьютерной программой Microsoft Office Power Point и Интернет, выступает как средство контроля полученных знаний [4].

Обучение студентов 6 курса лечебно-профилактического факультета по циклу гастроэнтерологии в УГМА сопряжено с определенными сложностями. Это обусловлено, с одной стороны, большим объемом теоретического материала (изучение патологии пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, печени, билиарной системы и поджелудочной железы), необходимостью в демонстрации различных клинических случаев, проведения дифференциальной диагностики между заболеваниями смежных дисциплин (хирургия, гинекология, онкология и пр.), а с другой, – ограниченным количеством часов учебного времени. Иллюстративный материал практического занятия, как правило, ограничен рисунками, схемами, плакатами и пр., выполненными на бумаге. Для того чтобы максимально охватить все разделы данного цикла, особенно, посвященные редко встречаемым нозологическим формам среди пациентов клиник, студентам предлагалась самостоятельная форма работы – реферативное сообщение. Как правило, большая часть студентов подходила к подготовке реферата формально, чаще всего «скачивая» статьи из медицинских журналов по схожей теме или готовые рефераты, используя электронный ресурс Интернет либо сканируя материалы журналов. Нередко только на занятии студент в первый раз при зачитывании реферата узнавал его содержание, которое могло даже не соответствовать заданной тематике. Надо признать данную форму работы студентов

устаревшей, а усвоение и закрепления нового материала однокурсниками – неэффективным и малопродуктивным.

Одним из наиболее удачных примеров интеграции в образовательном процессе вуза является использование мультимедийной презентации в практическом занятии. Данная форма работы была внедрена нами в работу кафедры внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии с 2007 г. Для студентов разработаны различные темы презентаций в соответствии с программой обучения, где каждый студент для себя может подобрать такую, которая близка ему в связи с его будущей специализацией. Например, для будущих акушеров-гинекологов предлагаются темы «Гастроэнтерологические препараты, разрешенные при беременности», «Профилактика и терапия запора при беременности», «Кислото-зависимые заболевания при беременности», «Поражения печени и беременность», «Вирусные гепатиты при беременности»; для будущих хирургов – «Терапевтическая тактика при желудочно-кишечном кровотечении», «Терапевтическая тактика при пострезекционных синдромах», «Синдром хронической абдоминальной ишемии с позиции терапевта»; для неврологов – «Печеночная энцефалопатия», «Метаболические заболевания печени, протекающие с поражением ЦНС»; для будущих психиатров – «Психосоматические расстройства в гастроэнтерологии» и т.п. С учетом предпочтения студентов и их мотивации к подготовке презентации у преподавателя имеется достаточный арсенал тем, которые невольно затрагивают, в том числе и вопросы смежных медицинских специальностей (акушерство, хирургия и пр.). Это принципиально важно особенно для разбора вопросов, посвященных дифференциальной диагностике патологии органов брюшной полости.

Перед началом работы преподаватель напоминает основные требования, предъявляемые к оформлению МП с помощью Microsoft Office Power Point: содержание титульного листа (тема, автор), объем информации на каждом слайде, который должен подаваться порциями, удобными для восприятия, представлять текст в лаконичной форме, иметь иллюстративный материал, общий объем слайдов не более 10. Для выполнения МП презентации студент должен самостоятельно провести научно-исследовательскую работу, использовать различные источники информации: ознакомиться с нормативными документами по гастроэнтерологии, хрестоматией по данной теме, справочными, периодическими изданиями, монографической научной литературой, электронными словарями и сетевыми ресурсами. Для улучшения визуализации восприятия теоретического материала студент подбирает иллюстративный материал к своей презентации: таблицы, рисунки, схемы, алгоритмы диагностики и лечения, фотографии микро- и макропрепаратов, рентгенограммы, сонограммы, данные компьютерной томографии, скинтиграфии, эндоскопии и пр. МП по усмотрению студента может представлять собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео и пр., что облегчает визуальное восприятие иногда сложного теоретического

материала. Это позволяет избежать «скачивания» готовых рефератов из сети Интернет и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

Таким образом, в процессе подготовки презентации создаются условия для развития мотивации к изучению предмета, расширяются фоновые знания студента, его кругозор и информированность, а также развиваются интеллектуальные функции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, формируется логика мышления [1]. В психологическом плане при подготовке над презентацией происходит развитие таких важных черт характера личности студента, как усидчивость, самостоятельность, самооценка, развивается культура умственного труда, овладение широким спектром средств получения информации. Кроме этого, сама МП даёт прекрасную возможность студенту-медику научиться грамотно, аргументировано говорить, логически рассуждать, сопоставлять, четко формулировать свои мысли, что важно для развития коммуникативной функции будущего врача.

В течение 2007-2010 гг. на кафедре сформировался фонд мультимедийных презентаций по различным темам раздела гастроэнтерологии, что позволяет использовать их как для работы преподавателей, особенно молодых, так и для обучения студентов, обучающихся на цикл гастроэнтерологии. Мультимедийные презентации, создаваемые студентами с помощью Microsoft Office Power Point под руководством преподавателя, позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении занятий по курсу гастроэнтерологии. При использовании мультимедийных презентаций на практическом занятии происходит более эффективное обучение самоконтролю, самоуправлению студентов и коррекции учебной деятельности со стороны преподавателя.

Таким образом, информационно-коммуникационная среда, в которую помещен каждый современный студент, создает все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы [3]. За счет совершенствования технологий обучения в высшей школе и широкого внедрения в учебный процесс информационных средств происходит повышение уровня подготовки будущих специалистов, овладение выпускником вуза комплексом знаний, навыков и умений, выработка качеств личности, обеспечивающих успешное выполнение задач профессиональной деятельности и комфортное функционирование в условиях информационного общества, в котором информация становится решающим фактором высокой эффективности труда и конкурентоспособности [1, 2]. С позиции педагогического процесса применение компьютерных презентаций на практическом занятии позволяет повысить эффективность учебного процесса в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1.Коваленко А. В.Роль мультимедийной презентации на занятиях иностранному языку в вузе //ИТО – Томск, 2010.

2.Мащнева Е.А.Использование компьютерных технологий в процессе подготовки будущих специалистов // Новые технологии- основа развития профессионального образов. пространства учебно-научн. Производств. комплекса. Тез. докладов региональной научно-практической конф.– Ливны, 2007.

3.Петкина С.В. Информационно-коммуникационные технологии на примере использования мультимедиа на уроках физики//НИТО – Байкал – Улан-Удэ –2010 – с.103.

4. Черных Н.Н., Локтева Е.Н Компьютерные презентации как средства активизации познавательной активности учащихся// Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: Тез. докладов III Региональной научно-практической конференции – Воронеж, 2009.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ТРАВМАТОЛОГОВ-ОРТОПЕДОВ

С.М. Кутепов, Е.А. Волокитина
Кафедра травматологии и ортопедии ФПКиПП
Уральская государственная медицинская академия

Кафедра травматологии и ортопедии ФПК и ПП Уральской государственной медицинской академии организована в сентябре 2006 года и в рамках клинической интернатуры и ординатуры занимается подготовкой квалифицированных травматологов-ортопедов из выпускников медицинских вузов. Проблема подготовки специалистов в области травматологии и ортопедии на сегодняшний день является актуальной в связи с повышением требований к качеству оказания травматологической помощи. По данным мировой статистики, травматические повреждения, в связи с урбанизацией общества, развитием экстремальных видов спорта, стихийными бедствиями, техногенными катастрофами и терроризмом, стали носить более тяжелый, множественный и сочетанный характер, все чаще врачам приходится сталкиваться с абсолютно новыми для них видами травм и ортопедических заболеваний (В.А.Соколов, 2009 г.). Целью данной работы явилась разработка и внедрение инновационных технологий в учебный процесс для повышения качества подготовки травматологов-ортопедов в клинической интернатуре и ординатуре.

Кафедра травматологии и ортопедии ФПК и ПП Уральской государственной медицинской академии и первоначально располагалась на базе центральной городской больницы № 23. С сентября 2010 года клинической базой кафедры является Центральная городская клиническая больница № 24 (главный врач – М.Г.Фадеев) – крупнейшее лечебно-профилактическое учреждение г. Екатеринбурга и Свердловской области. Хирургический стационар больницы (190 коек) предназначен для оказания специализированной травматологической помощи и включает в себя отделения скелетной и сочетанной травмы, нейрохирургическое и ортопедическое