

Процедура «Управление интеллектуальной собственностью» должна предусматривать и различные подходы в правовой охране таких результатов, как способы лечения в виду того, что такой объект правовой охраны характерен лишь для РФ. Медицинские специалисты зарубежных стран используют для информации мировой общественности о своих разработках нормы авторского права.

Систематизация и стандартизация в здравоохранении в частности по введению в оборот новых медицинских технологий, изделий медицинского назначения, лекарственных средств осуществляется на основании административных регламентов, позволяющих получать регистрационные удостоверения. Этому способствует составление комплекта документов определенной структуры и направление его в органы осуществляющие регистрацию и легализацию новых разработок.

Таким образом, концепция TQM предполагает наличие в медицинском образовательном учреждении четко и ясно сформулированных миссии и стратегических целей в отношении внедрения СМК и правовой охраны разработок. Эти категории позволят достичь в его деятельности выдающихся результатов с помощью обычных сотрудников, направив в нужное русло работу умов, для достижения успехов в бизнес-процессах. Кроме того, они открывают большие возможности как в образовательном процессе, так и в международном сотрудничестве с вузами других стран.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ ПО МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

А.С. Козлов, В. Д. Гвоздевич, Н.Л. Кернесюк, Л.Ф. Сысоева,
А.В. Гетманова, А.А. Шаныгин, М.Р. Хасанов

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
Уральская государственная медицинская академия Росздрава

В связи с переходом в Российской Федерации к Болонской системе оценивания знаний с последующей целью выдавать дипломы европейского образца по всей России появилась необходимость внедрять балльно-рейтинговую систему в оценке качества обучения.

На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии балльно-рейтинговая система была внедрена ещё задолго до принятия единого стандарта для академии и с его появлением в значительной мере преобразилась.

Для знакомства студентов с методикой оценивания уровня знаний, использовали весь информационный ресурс – от размещения на стендах, сообщения на вводных лекциях и занятиях до создания сайта кафедры (<http://operativka.ucoz.ru>) на бесплатном хостинге uCoz, где создание сайта с небольшими доработками по стандартному шаблону занимает от 30 минут. Данный хостинг был выбран прежде всего из за большого числа функций, которые могут найти применения при доведении информации до студентов. На сайте оперативной хирургии создан файловый архив, где хранится вся

необходимая информация по модульной системе обучения топографической анатомии, экзаменационные вопросы, тесты, и т.д. Создан форум, где студент может задать интересующие его вопросы, на отдельной странице размещена информация о кафедре, добавлен модуль для проведения опросов студентов о качестве лекций и практик, на главной странице ведётся новостная лента. Кроме того, на сайте всегда студент может ознакомиться со своим рейтингом и результатами тестовых контролей.

Тестовые контроли на кафедре проводятся уже не один год и практикуются в различных формах. Так, были и входной контроль (в начале занятия), и выходной (по окончании занятия), контроль на зачёте и контроль перед экзаменом. Это был трудоёмкий процесс, особенно если учесть, что всё проверялось по перфокартам руками лаборантов. С появлением на базе кафедры компьютерного класса появилась возможность расширить количество вопросов по темам, но встал другой вопрос – какую программу выбрать исходя из профессиональных потребностей преподавания дисциплины, а именно:

- 1) наличия различных видов тестов (одиночные ответы, выбрать несколько, сопоставить и т.д.);
- 2) наличия сетевой версии программы для сбора данных и возможность последующей их распечатки и статистической обработки;
- 3) надёжности и простоты в обращении;
- 4) включения необходимой информации о студенте (ФИО, группа).

В итоге выбор пал на бесплатную программу «My Test X». Эта программа разработана школьным учителем информатики Башлаковым Александром Сергеевичем и распространяется бесплатно для некоммерческого использования. Со всеми функциями можно ознакомиться на сайте программы: <http://mytest.klyaksa.net>. На данный момент, благодаря данной программе база вопросов разрослась из 100-200 до более чем 1000 единиц, что позволяет оценить знания в полной мере по каждому модулю и предмету в целом, а полученные результаты легко переводятся в баллы.

При внедрении балльно-рейтинговой системы перестроили учебный процесс на новую систему оценивания знаний. Старая пятибалльная система не всегда может быть использована, особенно на зачётах, когда в сумме за семестр должно получиться за предмет 100 баллов, и в зависимости от модуля будет различная стоимость для данного зачёта. Первоначально на кафедре разработали рейтинговую таблицу на бумажном носителе и, естественно, коррекция и подсчёты занимали очень много времени, особенно перед экзаменом, когда необходимо было знать рейтинг студента.

С введением новой балльно-рейтинговой системы количество данных для оценки рейтинга резко увеличилось, и первоначально были внедрены индивидуальные карты студентов и групп, опять же на бумаге, но они занимали много места. В итоге, по мере накопления данных, была создана рейтинговая таблица в MS Excel, где все данные вводятся в общий файл и отображаются в наглядном виде в таблице (с данной таблицей можете ознакомиться на сайте

кафедры). Это дало объективные данные по текущему рейтингу студентов и возможность размещать их на сайте кафедры, где студент бы мог увидеть свою успеваемость.

Объём данных для ввода в рейтинговую таблицу с введением балльно-рейтинговой достаточно велик, и одному человеку не под силу их обработать, ведь на курсе обучается порядка 700 человек и на каждого ведётся рейтинг по предмету. Программа обеспечивает ввод данных всеми преподавателями кафедры. Первоначально файл хранился на компьютере кафедры, но, во-первых, это неудобно: одновременно с файлом может работать только один человек, и при этом занят общий компьютер – а во вторых, к файлу могут получить доступ студенты и подкорректировать свой рейтинг, в-третьих, любой персональный компьютер рано или поздно может сломаться или данные могут быть повреждены вирусом. Выход из данной ситуации был найден следующий. На базе бесплатного сервиса Майкрософт SkyDrive в системе MS Live была создана учётная запись, в которой Майкрософт предоставил возможность хранить файлы размером до 50 Мб в сумме до 2 Гб. При этом к файлам может быть дан доступ через веб-форму одновременно неограниченному числу лиц для одновременного ввода данных и доступ к файлу может быть осуществлён с любого компьютера, на котором даже не установлен MS Office. С этими же файлами могут ознакомиться студенты на сайте кафедры, и узнать свой рейтинг.

Таким образом, только использование новых инновационных технологий в оценке знания студентов позволяет использовать балльно-рейтинговую систему в модульном преподавании топографической анатомии и оперативной хирургии.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

И.Н. Куприянова

Кафедра внутренних болезней №1

Уральская государственная медицинская академия

В условиях информационного общества XXI века наблюдается растущая потребность во внедрении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для развития новых педагогических методов и приемов в решении конкретной педагогической задачи, с одной стороны, а с другой стороны, они незаменимы для формирования ключевых компетенций, необходимых для решения актуальных на данный момент практических задач. В первую очередь, речь идет об использовании мультимедийных презентаций (МП), которые, по данным литературы, могут повысить эффективность педагогического процесса практического занятия, например, по естественным дисциплинам до 30 % [3].