

Ведение электронного журнала позволяет объективно оценить достижения студента на каждом этапе обучения, участвовать в процессе не только преподавателю, но и куратору группы, деканату факультета.

Электронный журнал, размещенный на сайте кафедры, обеспечивает доступ студента к информации о его текущей успеваемости. Позволяет, в том числе, при заполнении различных позиций Журнала "на перспективу" "прогнозировать", какое количество баллов будет накоплено студентом к аттестационному периоду (при различных успехах освоения материала).

Позволяет преподавателю проводить корректирующие меры по освоению дисциплины, давать рекомендации не после, а в ходе обучения.

Снижает вероятность случайности итоговой оценки результатов промежуточного контроля.

Электронный журнал в формате Excel позволяет интерпретировать данные Журнала в виде графиков, отражающих текущее состояние рейтинга студентов. Позволяет формировать различного рода статистические показатели, раскрывающие факторы, повлиявшие на текущее состояние аттестационной оценки студентов, в том числе по форме обучения, местности, откуда прибыл студент и т.д., интегрировать данные успеваемости в базу данных для управления учебным процессом в вузе.

Журнал облегчает преподавателю объяснение причин студенту, по которым тот не может получить допуск к экзамену (промежуточному контролю) без добора рейтинговых баллов при всех посещенных занятиях и отработанных текущих и рубежных контролях репродуктивным методом, без должной самостоятельной подготовки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ХИМИИ

Е.Ю. Ермашина, Н.А. Белоконова, Р.П. Лслекова
Кафедра общей химии
Уральская государственная медицинская академия

Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить без информационно-коммуникативной технологии (ИКТ). Идет становление новой системы образования; традиционные способы передачи информации уступают место использованию ИКТ. Современная ИКТ может быть реализована в нескольких направлениях: как «проникающая» технология, используемая при изучении отдельных тем, для решения отдельных дидактических задач; как основная технология и как монотехнология, т.е. все обучение и управление учебным процессом опирается на применение мультимедийных средств обучения. Очевидно, более целесообразным следует считать комплексный подход к использованию ИКТ.

Материальная оснащенность кафедр УГМА компьютерами, системами оперативной связи (Интернетом) и современными программными продуктами

открывает новые возможности в организации учебного процесса. Преподаватели кафедры общей химии активно внедряют презентации в лекционном курсе, ибо они соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение студентов, выросших на ТВ, ПК и мобильных телефонах. Разрабатываются программы для заочного репетиционного тестирования; создана система компьютерного тестирования по всем разделам преподаваемой дисциплины. Внедрение ИКТ продиктовано еще и тем, что со следующего учебного года вероятно значительное сокращение числа часов на преподавание общей химии.

Для анализа результатов нововведений на кафедре и с целью оптимизации системы контроля знаний студентов было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 100 студентов стоматологического и 70 студентов медико-профилактического факультетов; преподаватели кафедры общей химии, обучающие студентов лечебно-профилактического, педиатрического, медико-профилактического и стоматологического факультетов, и преподаватели кафедры химии фармацевтического факультета.

Результаты анкетирования показали, что 95 % опрошенных студентов стоматологического факультета высказались за целесообразность презентаций на лекциях; против – никто; 2,5 % студентов затруднились с ответом. 81,25 % студентов отметили, что презентации способствуют лучшему восприятию и усвоению материала (8,75 % – нет; 1,25 % – затруднились с ответом). По поводу формы проведения контроля студенты высказали следующие мнения:

Таблица - Форма проведения контроля

Факультет	Компьютерный тест-контроль	Письменный контроль	Устный контроль
ОС	53,75 %	48,75 %	22,50 %
ОМП	51,00 %	41,00 %	41,00 %

Из анализа представленных данных следует, что: а) введение презентаций на лекциях абсолютно оправдано; б) компьютерная форма проведения контроля немного более предпочтительна для студентов, при этом традиционная письменная форма контроля не отвергается почти половиной студентов.

Анкетирование преподавателей кафедры общей химии и кафедры химии фармацевтического (КХФФ) выявило их различный подход к ИКТ в преподавании химии для студентов-фармацевтов и студентов остальных факультетов. Тестирование как форма контроля признается всеми преподавателями, но процент респондентов, считающих, что тесты являются достаточной формой контроля по большинству тем выше на кафедре общей химии (30 %). Все преподаватели КХФФ считают, что тесты – это вспомогательная форма контроля, т. к. ими невозможно охватить весь объем материала и наряду с тестированием необходимо либо устное собеседование, либо письменный контроль. Впрочем, также считают и 50 % преподавателей кафедры общей

химии. 70 % преподавателей кафедры общей химии отмечают, что введение компьютерных тестовых контролей уменьшило объем чисто механической работы по проверке бумажных тестов и контрольных работ, а также улучшило степень подготовки студентов к занятиям и контролям. И лишь 10 % респондентов считают, что тесты необъективно оценивают уровень знаний. Преподаватели КХФФ, не имеющие опыта компьютерного тестирования, считают, что дополнительное время, затраченное на составление тестов, равно времени на проверку имеющихся бумажных контролей. Для студентов нехимических специальностей тестирование большинством голосов принято исчерпывающей формой контроля по тем темам, для которых они созданы. Преподаватели КХФФ считают, что тесты – лишь вспомогательная форма контроля и предпочитают тесты без ответов, на вписывание. Все преподаватели кафедры общей химии едины во мнении, что форма контроля не меняет степень подготовки и с введением тестов она только улучшилась, т.к. студенты стали более старательно готовиться к тестам. В рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляемой в УГМА, студенты заинтересованы получать максимальные оценки за текущие контроли. Чтобы помочь студентам оптимально подготовиться к занятиям, тестам и экзамену, наряду с аудиторными занятиями кафедра общей химии работает над созданием системы заочного репетиционного тестирования – предварительной компьютерной тренировки по подобным заданиям. Пробный репетиционный тестовый контроль был создан в 2009 г. Студенты, пользовавшиеся этой системой, отмечают ее эффективность при повторной сдаче теста. Преподаватели в большинстве своем (57 %) также считают, что создание такой системы необходимо, т.к. студенты узнают предъявляемые к ним требования и увеличивают свой рейтинг. Преподаватели КХФФ (75 %) высказывают мнение, что для министерского курсового тестирования примеры в Интернете имеются и других не надо, но при этом все преподаватели согласны с необходимостью создания на кафедре репетиционных тестов или иных контролей через Интернет. С расширением технических возможностей института возможно также использование электронных журналов. Введение этой ИКТ ни у кого из преподавателей не вызвало протеста. 36 % однозначно одобрили это нововведение, т.к. будет облегчен подсчет баллов; студенты и родители смогут ознакомиться с текущей успеваемостью. 50 % скептически отнеслись к этой идее, т.к. в первую очередь необходима полная компьютеризация аудиторий. Кроме того, некоторых (21 %) пугает увеличение объема работы по заполнению электронных журналов, некоторые (21 %) высказывают сомнения по поводу степени защиты электронных журналов от взлома и настаивают, чтобы эта система вводилась только после обеспечения надежной степени защиты. Тестовые контроли, электронные журналы, репетиционная подготовка реально могут облегчить труд преподавателя, исключат элемент субъективизма в выставлении оценки знаний, позволят эффективно контролировать успеваемость как студентами, так их родителями и преподавателями других кафедр. При этом улучшается

качество преподавания и уровень подготовки студентов, уменьшается стрессовая нагрузка на студентов и преподавателей в сессию. Правда, увеличивается нагрузка на преподавателей по созданию дополнительных контролей в тестовой форме, а также методического материала и его усовершенствования в дальнейшем. Некоторые респонденты отмечают, что частичная компьютеризация преподавания химии усугубит стрессовую ситуацию контрольных работ, т.к. студенты будут лишены возможности аргументировать выбранный ответ, демонстрировать логику своих размышлений. Преподаватель будет лишен возможности показывать правильность или неправильность ответа, и проведение тестов вызовет у него ощущение дискомфорта, особенно у преподавателей с большим стажем.

Таким образом, анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы.

1. Введение презентаций в лекционном курсе позволяет увеличить объем представляемой информации, причем в более понятной и наглядной форме.

2. Проведение контролей в форме тестов и предварительное репетиционное тестирование оправданы для студентов нехимических специальностей. Министерская программа по химии для студентов-медиков очень большая, включает многие разделы общей, органической, физической, коллоидной и аналитической химии. Такой объем материала предполагает рассмотрение общих положений в каждом разделе химии, не вдаваясь в подробности. Так как основные положения легко проверяемы, тесты позволяют максимально охватить рассматриваемый раздел в отличие от контрольной работы, содержащей 2-3 задания. Тесты в данном случае, могут рассматриваться как основная форма контроля. Контрольные работы и устное собеседование используются лишь в отдельных случаях. Для студентов, углубленно изучающих химию, тесты – лишь дополнительная форма контроля к письменным контрольным работам и коллоквиумам. Кроме того, и в том и в другом случае требуется качественно новый подход к разработке тестовых заданий.

3. Использование ИКТ увеличит ресурс преподавателя, позволит рассматривать более подробно материал аудиторного занятия. Благодаря электронным журналам, студенты будут проинформированы о своей успеваемости. Они смогут своевременно, предварительно воспользовавшись репетиционными тестами и другой информацией, ликвидировать свои долги.

4. Использование дополнительной информации, выставляемой кафедрой на сайт, позволит развить индивидуальные способности студентов, оперативность, умение владеть эмоциональным состоянием и улучшит качество подготовки будущих врачей и фармацевтов.