

Минюсте РФ) 06.05.2005.- Москва.-№ 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

4.Собрание законодательства Российской Федерации.- 1996.- № 3.- ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120; № 33, ст. 3348; 2002, № 7, ст. 631; № 12, ст. 1093; № 26,ст. 2517; 2003, № 2. ст. 163; № 28, ст. 2892; № 50, ст. 4855; 2004, № 10, ст. 835; № 27, ст. 2714; № 30, ст. 3086; №35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ

Е.Ф. Гайсина, Л.П. Ларионов

Кафедра фармакологии

Уральская государственная медицинская академия

Одним из важнейших принципов реформ высшего образования на основе Болонских соглашений является предоставление вузом гарантий качества образовательных услуг. Это требование – внешних экспертиз образовательной деятельности, демонстрация гарантий достаточно новое и непривычное для вузов. Гарантии качества невозможно продемонстрировать, обеспечить на основе старых, общепринятых технологий. Нужны инновационные подходы и решения с одновременным установлением обратной связи, анализом эффективности таких внедрений.

На кафедре фармакологии была попытка использовать инновационный подход к чтению лекций. Лекция – это основная форма аудиторных занятий со студентами, которая выполняет ориентирующую функцию. Основа лекции – систематизированный лектором материал. Он позволял сформировать систему представлений, ориентирует студентов в море информации, которая в дальнейшем поможет им в самостоятельной работе [4]. К чтению лекции выдвигаются определенные требования. Это и высокий научный уровень излагаемой информации. Большой объем четко и точно систематизированной и методически переработанной современной научной информации. Доказательность и аргументированность высказываемых суждений. Выведение главных положений и формулировка выводов. Разъяснение вводимых терминов и названий. Несомненно, лектор должен подавать новый материал в такой форме, чтобы он был удобен для восприятия и в дальнейшем для применения при решении практических задач [1].

На кафедре фармакологии читаются различные виды лекций: вводные, обзорные, лекции – информации, лекции с элементами тестирования. Одной из самых сложных лекций является обзорная, потому что лекционный материал излагается на основе раскрытия внутрипредметной и межпредметной связей. Теоретические положения составляют научно-понятийные основы по фармакодинамике и фармакокинетики. Так, например, для студентов III курса стоматологического факультета в конце V семестра читается обзорная лекция «Проявления нежелательных побочных реакций лекарственных средств в челюстно-лицевой области». Для того, чтобы студенты из-за большого объема

лекционного материала имели возможность, не только записывать информацию, но могли слушать и осмысливать, нами был предпринят инновационный подход к чтению данной лекции. Он подразумевал применение мультимедийной презентации и одновременной раздачей слушателям учебного материала, являющегося содержанием лекции. В формате розданного материала требовалось сделать необходимые пометки, дополнения. Мы предполагали, что такое изложение лекционного материала будет способствовать установлению с аудиторией педагогического контакта, постановке вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам, облегчит работу студентов на лекции, будет способствовать эффективному усвоению лекционного материала, так как задействованы слуховые и зрительные анализаторы. Такая лекция прочитана впервые, поэтому для нас представлял интерес оценки качества лекции студентами. С этой целью нами была разработана анкета, включающая в себя 5 вопросов. Из них четыре вопроса закрытых, предусматривали выбор одного или нескольких вариантов ответа. Один вопрос – полузакрытый. Предполагал выбор одного или нескольких вариантов ответа из ряда предложенных, в то же время испытуемому дается возможность самостоятельно сформулировать ответ на вопрос. Нами были анонимно проанкетировано тридцать три студента стоматологического факультета после окончания лекции. Все опрошенные респонденты отмечали, что такая подача лекционного материала ускорила запись и понимание лекции. Также 100% слушателей указали на то, что при наличии предварительно розданного учебного материала удобно вносить дополнения в виде записей. 96,67% студентов утвердительно ответили, что розданный учебный материал поможет подготовиться к итоговым занятиям и к экзамену. На полузакрытый вопрос анкеты были получены следующие данные: 45,45% слушателей отметили, что такая форма работы на лекции повысила интерес к излагаемому материалу; 42,42% - повысила работоспособность; 15,15% - не изменила их обычной работы на лекции; 63,63% - данная лекция понравилась, и они хотели бы продолжения такой формы чтения лекции. Никто из слушателей не отметил, что такая лекция была утомительной.

Проанализировав анкетные данные, мы пришли к выводу, что одновременное чтение лекции с применением мультимедийной презентации и наличием у слушателей учебного материала, предварительно розданного, перспективно. Студенты не торопятся, чтобы записать лекционный материал, только его дополняют. Записи разборчивые, четкие и понятные. Появилась возможность спокойно воспринимать лекционный материал. Несомненно, такая форма работы на лекции оптимизировала учебный процесс, увеличился темп работы и доступность материала лекции. Но хотелось бы отметить и впечатления самого лектора: «Контакт с аудиторией был найден. Но, стоял „луж“, потому что студенты между собой обсуждали некоторые моменты лекционного материала, так как у них появилось время для его осмысления.

Они активно включились в работу. Лекция чем-то стала похожа на практическое занятие, только проводимое для большой аудитории.»

Учитывая полученный опыт чтения лекции с применением мультимедийной презентации и одновременной раздачей учебного материала слушателям, на кафедре фармакологии планируется в той же форме прочитать лекцию–информацию, но при этом обеспечить студентов более сжатым материалом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 511с.
2. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 256 с.
3. Методология проведения мастер-классов, семинаров и тренингов по темам дополнительного профессионального образования (экономика) / под ред. акад. РАМН А. В. Решетникова. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 80с.
4. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 112с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И СНИЖЕНИЯ НЕПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

М. А. Грачев

Кафедра медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения
Уральская государственная медицинская академия

Введение балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студента в вузе существенно облегчает труд преподавателя по достижению конечного результата по подготовке специалиста с высоким уровнем знаний, одновременно не может не увеличить объем работы преподавателя с позиций затрат рабочего времени, его трудоемкость.

Резко возросший в последние годы объем информации, который должен получить будущий специалист, требует передать ее при обучении в вузе и проконтролировать процесс на всех этапах обучения.

Необходимо, чтобы такой контроль имел действенный, результативный характер. Он должен быть непрерывным, достаточно объективным и открытым (публичным).

Возросли требования к преподавателю, именно преподавателю, а не учителю. Естественно, это требует интенсификации труда.

В УГМА принято «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивании учебных достижений студентов УГМА». Целью объявлено