

Кроме того, каждый член педагогического коллектива кафедры получил возможность для мониторинга успеваемости всех студентов и по всем дисциплинам.

Следует добавить, что создание локальной сети на кафедре позволило не только решить задачу оперативного ведения бухгалтерии БРС и получения текущей картины об успеваемости студентов, но и обеспечить доступ сотрудников ко всей полезной информации. Например, к УМК по всем дисциплинам для всех факультетов и ко всем другим методическим разработкам кафедры. Кроме того, доступ к сети позволил вести совместную работу над статьями, различными отчетами и другими документами, проводить заочные семинары, обмениваться данными исследований и любой другой информацией.

Таким образом, внедрение современных информационных технологий в практику использования БРС на кафедре медицинской физики, математики и информатики УГМА обеспечило повышение эффективности управления качеством образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ КАФЕДРЫ БИОХИМИИ НА САЙТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОУ ВПО УГМА РОСЗДРАВА**

И.В. Гаврилов, В.Н. Мещанинов

Кафедра биохимии

Уральская государственная медицинская академия

Основополагающими документами для размещения информации кафедры на сайте академии являлись:

1. Законодательные акты РФ и Приказ Минобрнауки РФ, регламентирующие порядок использования дистанционных образовательных технологий [1, 2, 3, 4];

2. Решение Ученого Совета УГМА № 2 от 21.09.2007 г.;

3. Решение Ученого Совета УГМА № 2 от 21.09.2008 г.

Впервые специализированный сайт УГМА <http://do.teleclinica.ru> заработал в 2006 г, когда кафедра фармакологии УГМА начала внедрять дистанционные обучающие технологии (ДОТ) в виде размещения элементов учебно-методического комплекса (УМК) в учебный процесс.

Кафедра биохимии открыла свою страницу на сайте в 2008 г., создав 4 раздела: 1) Документация кафедры биохимии; 2) Биоорганическая химия для студентов; 3) Биохимия для студентов; 4) Электронные журналы.

В настоящий момент на сайте размещена основная информация кафедры биохимии, необходимая для студентов, преподавателей, руководства академии и других заинтересованных лиц.

Цель работы сайта – оптимизация виртуальной составляющей учебной, научной и организационно-методической деятельности кафедры биохимии ГОУ ВПО УГМА.

Задачи, которые мы ставим перед сайтом:

- 1) оптимизация процесса подготовки студентов, аспирантов и сотрудников кафедры к быстро изменяющемуся содержанию дисциплинарных модулей и дидактических единиц преподаваемых кафедрой предметов;
- 2) оптимизация скорости физического доступа студентов, аспирантов, соискателей и сотрудников кафедры к библиотеке методических трудов кафедры в виде учебно-методического комплекса (УМК);
- 3) каталогизация и хранение научно-исторической, учебно-методической информации кафедры (электронная база данных – учебники, примерные тексты лекций, презентаций к лекциям, диссертационным, курсовым работам, методические пособия);
- 4) доминирующий канал (потенциально) обратной связи в дистанционном образовании со студентами заочных отделений (фарм. заоч. отд.);
- 5) дополнительный канал (потенциально) обратной связи в дистанционном образовании со студентами очных отделений (леч. фак., мед. проф и т. д.);
- 6) один из потенциальных путей обратной связи с родителями студентов при осуществлении воспитательной работы, со студентами и их родителями при внедрении балльно-рейтинговой (БРС) системы оценки учебных достижений;
- 7) оперативное информирование студентов, аспирантов, соискателей и сотрудников кафедры о календарных планах учебных, научных и организационных занятий и мероприятий по курсу биоорганической химии и биохимии (расписание занятий, лекций, консультаций, экзаменов, пересдач);
- 8) оперативное информирование студентов, аспирантов, соискателей и сотрудников кафедры о тематических планах учебных, научных и организационных занятий и мероприятий по курсу биоорганической химии и биохимии (тематические планы лекций и практических занятий, совещаний кафедры, учебно-методической, научной и воспитательной работы);
- 9) популяризация достижений кафедры в учебной, научной, методической и организационной работе.

Для использования сайта аспирантами и преподавателями для них открыты пароли и логины всех 4 папок (разделов) сайта. Для студентов 1 курса в начале учебного года (как правило, на лекции) сообщается пароль и логин папки (раздела) «Биоорганическая химия». Для студентов 2 курса также в начале учебного года сообщается пароль и логин папки (раздела) «Биологическая химия». Пароли и логины в течение 3 лет не изменялись нами с целью продолжения возможности пользования сайтом студентами-старшекурсниками и аспирантами кафедры.

Анкетирование 100 студентов 2 курса педиатрического факультета в 2010 году показало (табл. 1), что регулярно сайтом пользуется более 70 % опрошенных студентов (они помнили в момент анкетирования пароль и логин). При этом они указывают, что сайты других кафедр используют еще большее

число студентов (до 80 %). Студенты, не использующие сайт, в качестве причин этого указывают на отсутствие компьютера и Интернета, наличие других источников информации и другие причины (20-30 %). Такие результаты, учитывая небольшой срок работы с сайтом, мы оцениваем как вполне удовлетворительные. Для постановки задач дальнейшего совершенствования работы сайта с целью формулировки корректирующих мероприятий необходимо более глубокое изучение спроса на сайт преимущественно методом анкетирования. Однако высказанные студентами пожелания и замечания после их всестороннего рассмотрения на методических совещаниях в большинстве своем (6 вопрос анкеты) вполне могут быть поддержаны и удовлетворены.

Среднемесячная частота посещения страниц кафедры изучалась в автоматическом режиме программой, на основе которой был создан сайт (табл. 2). Обращает внимание неравномерность по годам числа входов на сайт, высокие цифры посещаемости учебных разделов по биохимии и биоорганической химии и существенно меньшие – по документации кафедры. Это мы объясняем различием в численности ежегодно обучающихся на кафедре студентов (более 600 человек) и числа преподавателей (10 человек).

Таблица 1 - Результаты анкетирования 100 студентов 2 курса педиатрического факультета по работе сайта кафедры биохимии в 2010 году

№	Вопрос	«ДА»	«НЕТ»	%
1	Используете ли вы сайт кафедры биохимии для подготовки по биохимии?	73	24	Да – 75,3 % Нет – 24,7 %
2	Напишите, если помните, пароль и логин для входа на сайт.	76	19	Да – 80 % Нет – 20 %
3	Регулярно ли Вы пользуетесь сайтами других кафедр?	79	16	Да – 83,2 % Нет – 16,8 %
4	Сколько раз в течение семестра Вы заходили на сайт?	70 (1 и более раз)	27	Да – 72,2 % Нет – 27,8 %
№	Вопрос	Ответы		
5	Укажите причину, по которой Вы не используете наш сайт для подготовки.	1) Нет интернета 2) Другие источники информации 3) Другие причины		
6	Ваши пожелания нашему сайту.	1) «Выложите, пожалуйста, ответы на тесты»; 2) «Сайт не удобен, тяжело искать необходимую информацию»; 3) «Быстро убираются материалы по прошедшему модулю»; 4) «Нет всей необходимой информации»; 5) «Прошу разместить рейтинг всех студентов»; 6) «Опубликовать критерии оценок для коллоквиумов»; 7) «Сделать отдельный сайт кафедры».		

Таблица 2 - Среднемесячная частота посещения страниц кафедры с 01.09.2008 по 15.11.2010 гг.

Учебные годы / разделы	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Документация кафедры	39,8	28,2	28,7
Биоорганическая химия для студентов	372,8	2081,3	1602,3
Биохимия для студентов	158,2	1425,8	4330,0

Изучение ежемесячной динамики посещаемости сайта в течение 3 лет обнаруживает выраженные максимумы посещаемости в период сессии и выраженную динамику увеличения в целом частоты посещаемости сайта от 2008 года к 2010 году.

#### Выводы

1. Сайт кафедры в настоящее время находится в периоде становления и развития. Полноценно в настоящее время сайт выполняет поисково-информационную роль.

2. Роли сайта в качестве канала дистанционного образования для студентов очного и заочного обучения принципиально отличаются друг от друга и нуждаются в дальнейшей проработке. Сейчас функция обратной связи с виртуальной аудиторией является односторонней.

3. Создатели сайта и сотрудники кафедры осваивают формы и методы его работы. Развитие сайта мы видим только в тесном взаимодействии с сайтами других кафедр и подразделений вуза, это необходимо сделать предметом постоянного внимания по линии СМК, ЦМС, ЦМК, научно-экспертного совета вуза.

4. Результаты экспресс-анкетирования студентов 2 курса педиатрического факультета и изучения статистики посещения сайта, в целом, показали удовлетворительные результаты.

5. Необходимо обратить особое внимание на создание методов измерения сравнительной эффективности работы сайта (между кафедрами, факультетами, учебными годами, успеваемостью и т. д.), что послужит отправной точкой для формулировки задач корректирующих мероприятий.

6. Существенным недостатком в работе сайта <http://do.teleclinica.ru> является его недоработанная структура и дизайн, который не совершенствовался в течение последних лет, что существенно снижает интерес молодых людей к этому средству обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации.-1992.- № 30.- ст. 1797// Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ).

2. [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_05/prm137](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/prm137) - 1.htm // Порядок использования дистанционных образовательных технологий

3. [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_05/m137.html/](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m137.html/) Российское образование. Федеральный портал. (Минобрнауки России) //ПРИКАЗ (Зарегистрирован в

Минюсте РФ) 06.05.2005.- Москва.-№ 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

4.Собрание законодательства Российской Федерации.- 1996.- № 3.- ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120; № 33, ст. 3348; 2002, № 7, ст. 631; № 12, ст. 1093; № 26,ст. 2517; 2003, № 2. ст. 163; № 28, ст. 2892; № 50, ст. 4855; 2004, № 10, ст. 835; № 27, ст. 2714; № 30, ст. 3086; №35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ**

Е.Ф. Гайсина, Л.П. Ларионов

Кафедра фармакологии

Уральская государственная медицинская академия

Одним из важнейших принципов реформ высшего образования на основе Болонских соглашений является предоставление вузом гарантий качества образовательных услуг. Это требование – внешних экспертиз образовательной деятельности, демонстрация гарантий достаточно новое и непривычное для вузов. Гарантии качества невозможно продемонстрировать, обеспечить на основе старых, общепринятых технологий. Нужны инновационные подходы и решения с одновременным установлением обратной связи, анализом эффективности таких внедрений.

На кафедре фармакологии была попытка использовать инновационный подход к чтению лекций. Лекция – это основная форма аудиторных занятий со студентами, которая выполняет ориентирующую функцию. Основа лекции – систематизированный лектором материал. Он позволял сформировать систему представлений, ориентирует студентов в море информации, которая в дальнейшем поможет им в самостоятельной работе [4]. К чтению лекции выдвигаются определенные требования. Это и высокий научный уровень излагаемой информации. Большой объем четко и точно систематизированной и методически переработанной современной научной информации. Доказательность и аргументированность высказываемых суждений. Выведение главных положений и формулировка выводов. Разъяснение вводимых терминов и названий. Несомненно, лектор должен подавать новый материал в такой форме, чтобы он был удобен для восприятия и в дальнейшем для применения при решении практических задач [1].

На кафедре фармакологии читаются различные виды лекций: вводные, обзорные, лекции – информации, лекции с элементами тестирования. Одной из самых сложных лекций является обзорная, потому что лекционный материал излагается на основе раскрытия внутрипредметной и межпредметной связей. Теоретические положения составляют научно-понятийные основы по фармакодинамике и фармакокинетики. Так, например, для студентов III курса стоматологического факультета в конце V семестра читается обзорная лекция «Проявления нежелательных побочных реакций лекарственных средств в челюстно-лицевой области». Для того, чтобы студенты из-за большого объема