

**РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ УГМА**

Х.Т. Абдулкеримов, К.И. Карташова, Р.С. Давыдов
Кафедра ЛОР-болезней
Уральская государственная медицинская академия

Одна из основных задач Болонского процесса – это повышение качества высшего профессионального образования. Для ее решения необходимо внедрение компетентностного подхода в обучении: ориентации учебного процесса на всех его уровнях на компетенции (профессиональные умения), которыми должны владеть все обучаемые после завершения соответствующего образовательного уровня. Необходимо отметить, что оптимизация процесса обучения невозможна без создания оптимальных условий для успешного решения поставленных задач за отведённое время. Поэтому с целью улучшения качества подготовки студентов УГМА по оториноларингологии в 2010 году на нашей кафедре внедрены несколько высокотехнологичных методик обучения.

Во-первых, это использование мультимедийных компьютерных презентаций для решения задач по оториноларингологии. Построение программы основано на том, что студенты могут не только детально ознакомиться с данными общеклинических анализов, но и посмотреть результаты современных лучевых методик исследования, в том числе компьютерной томографии с 3D и VRT реконструкцией, магнито-резонансной томографии, увидеть эндифотোগрафии пациента, в том числе фиброэндоскопическис демонстрационные фото, и самостоятельно дать им оценку.

Все учебные материалы (результаты общеклинических анализов, данные дополнительных методов исследования) возможно представить студентам в динамике до и после лечения. Данная концепция образовательного процесса позволяет нам не только проводить обучение, но и анализировать возможные причины ошибок, вместе с тем идет обучение методикам интеллектуального анализа и поиска неточностей, а также ошибок, допускаемых в практике.

Решение ситуационных задач с помощью мультимедийных технологий позволяет дать адекватную самооценку учебной деятельности для самого студента, помимо этого применение в процессе обучения компьютерных технологий способствует частичному автоматизированию труда преподавателя.

Во-вторых, для того чтобы все студенты, обучающиеся на кафедре, имели представление о современных технологиях диагностики и лечения, внедряющихся в практической оториноларингологии, в образовательном процессе во время семинарских занятий применяется демонстрация реальных операций по ринопластике, удалению образований околоносовых пазух, применению титановых материалов при пластике дефектов лицевого скелета. Демонстрируются также и вмешательства на околоносовых пазухах с эндовидеоскопическими ассистенциями, операции на гортани с использованием бинокулярной лупы, микроскопа, подвешеного ларингоскопа.

Компьютерное оснащение учебного класса при данной методике ведения занятия минимально, используется только ноутбук и проектор. Кроме того, все обучающиеся могут детально ознакомиться с ходом операции, высокотехнологичным оборудованием, которое используется, при этом каждому студенту обеспечен оптимальный обзор, что крайне важно при операциях на ЛОР-органах и что достаточно трудно организовать в реальной операционной. Все это позволяет без увеличения финансовых затрат следовать за новыми технологическими разработками, применяемыми в оториноларингологии и знакомить с ними студентов 4 курса.

Таким образом, с нашей точки зрения, внедрение подобного интерактивного обучения повышает интерес студентов к изучаемому предмету, позволяет существенно разнообразить методики ведения учебного процесса, а также быстро выявлять слабые места в знаниях студентов.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

Л.Г. Барсва, Е.П. Дьячкова, В.А. Телешев, Ф.А. Бляхман
Кафедра медицинской физики, информатики и математики
Уральская государственная медицинская академия

Известно, что эффективность использования балльно-рейтинговой системы (БРС) для управления качеством образования во многом зависит от разнообразия педагогических форм и приемов, оценивание которых в баллах формирует итоговый рейтинг студента. Данное обстоятельство создает определенные трудности в документообороте рейтинговых баллов, особенно если встает вопрос о мониторинге текущей успеваемости учащихся с целью принятия упреждающих мер. Настоящая работа посвящена разработке алгоритмов и технических приемов ведения бухгалтерии БРС на основе современных информационных технологий.