

контрольные мероприятия, и, по нашему предварительному опыту, мало влияет на итоговую оценку. Все это, на наш взгляд, должно способствовать объективности оценивания знаний.

Между тем, согласно утвержденному Ученым Советом академии в феврале 2010 года положению о БРС порог неуспеваемости в 2010-2011 учебном году будет равен 50 баллам. Приблизительные расчеты успеваемости при такой планке в 2009-2010 учебном году (значения представлены в скобках, правый столбец) показывают, что процент неудовлетворительных оценок при первой сдаче увеличился бы, однако принципиально не повлиял бы на конечный результат. Кроме того, если посмотреть на динамику успеваемости по специальностям, то можно заметить, что все тенденции результатов 2008-2009 учебного года по сравнению с предыдущим сохранились и в 2009-2010.

Все это дает нам основание полагать, что оценивание работы студентов с использованием БРС за полный учебный год по трем дисциплинам является оправданным с точки зрения конечного результата. Такая организация преподавания способствует, на наш взгляд, реализации компетентного подхода и фундаментализации знаний у выпускников медицинских вузов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Телешев В.А., Бляхман Ф.А. Результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебной работы и знаний студентов по медицинской физике в 2008/2009 учебном году. / Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе. Материалы региональной научно-практической конференции – Екатеринбург – 2010 – С.234-237

2. Бляхман Ф.А., Телешев В.А. Преподавание физики в медицинском вузе: системный подход. / Ж. "Высшее образование в России", №10, 2010, С. 152-155.

ОСОБЕННОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ В ВУЗЕ ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

А.Р. Хайруллин, Т.В. Белобородова

Кафедра физической культуры

Уральская государственная медицинская академия

Образовательный процесс в высшей школе не является застывшей системой преподаваемых структурно-содержательных знаний. Сообразно меняющимся историческим эпохам, постоянным возрастаниям объемов и глубины результатов научных исследований, их востребованности неизбежно обновляются также приемы, методы обучения студентов.

Разработка и осмысление методики преподавания никогда не перестают быть актуальными. Сказанное особенно относится к российской высшей школе на современном этапе ее развития, претерпевающей значительные

модернизации в направлениях образования, его организационных уровнях, внедрения новых критериев оценок качества обучения.

Особенности преподавания физической культуры в вузе диктуют и свои специфические требования к построению оценочной шкалы при многобалльной системе аттестации студентов.

Практическая направленность предмета подразумевает присутствие студента на занятиях. В отличие от теоретических предметов, физическую культуру нельзя постигнуть сидя в библиотеке. При этом необходимо учитывать уровень физической подготовленности студента. Ведущие спортсмены выступающие на соревнованиях высокого ранга, не найдут для себя на занятиях по физической культуре ничего нового.

Учебная дисциплина «Физическая культура изучается в течение 4 семестров.

Годовые учебные курсы разбиваются, соответственно, не менее чем на 2 дисциплинарных модуля (по 1 модулю в каждом семестре). Промежуточные рейтинги студентов формируются по окончании каждого модуля самостоятельно. Итоговый рейтинг студента по дисциплине выводится в конце 4 семестра по результатам предыдущих рейтингов.

Каждый дисциплинарный модуль заканчивается проведением рубежного контроля по заданиям, разработанным кафедрой, и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

После окончания предыдущего дисциплинарного модуля студент имеет право при проведении преподавателем текущих консультаций на добор баллов путём отработки пропущенных тем практических занятий, вошедших в предыдущий модуль, а также путём выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям и т.п. В связи с этим, текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вправе вносить в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

Рейтинговые баллы выставляются за посещение занятий, активность во время занятия и по итогам сдачи контрольных нормативов. После выведения рейтинга студента по дисциплине в семестре добор баллов путём предоставления реферата по пропущенному занятию допускается только по усмотрению преподавателя или при условии отсутствия студента на практических занятиях по уважительной причине (если имеется соответствующая справка или иной другой документ, подтверждающий факт отсутствия).

Присутствие и активность студента на практических занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Например, присутствие на практических занятиях без пропусков в семестре оценивается в 40 рейтинговых баллов за семестр. В этом случае посещение каждого занятия может быть оценено как $40/p * P$, где p – количество занятий в семестре, а P – количество посещенных занятий.

Доклады или рефераты, выполненные самостоятельно по заданию преподавателя или по инициативе студента, но по согласованию с преподавателем, оцениваются в 10 баллов. Тема доклада или реферата в обязательном порядке согласовывается с преподавателем. Увеличение количества баллов происходит в зависимости от уровня самостоятельной работы и полученных результатов исследования.

Рубежный контроль осуществляется в конце семестра в соответствии с календарным планом, утверждённым на заседании кафедры и доступным для студентов. Окончательное подведение итогов проходит в конце 4 семестра и представляет из себя сумму рейтинговых баллов, заработанных каждым студентом в предыдущих семестрах.

В аттестационных материалах дисциплины и в настоящей методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дисциплинарного модуля, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента.

Продолжительность изучения дисциплинарного модуля 18-19 недель в семестре.

Для получения зачета по дисциплине «Физическая культура» необходимо набрать минимум 70 баллов, составляющие которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Посещение практических занятий	0	40	
	Активность на занятиях	0	10	
Бонусные баллы	Участие в спортивных мероприятиях (вуза, области, России)	10	50	Факультет – 10, Россия – 50
	Самостоятельная работа	0	10	Разработка комплекса упражнений
	Учебно-исследовательская работа студента	10	50	Публикации по предмету
	Дополнительные занятия	0	10	По желанию студента
Рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарного модуля	Тестирование (сдача контрольных нормативов)	0	50	

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать зачёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Таблица 2 - Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов по учебной дисциплине «Физическая культура» в семестре

Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов	
	min	max
1. Участие в работе кафедры (помощь в организации и проведении соревнований)	min	6
	max	10
2. Выполнение самостоятельной работы (реферат, мультимедийная презентация, учебный DVD-фильм и др.)	min	10
	max	20
3. Участие в соревнованиях разного уровня, НОМУС и др.	min	10
	max	50
Итого:	min	6
	max	50

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам итогового контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Таблица 3

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	70 – 100
«незачтено»	0 – 69

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачётную книжку студента, экзаменационную ведомость и карту физической подготовленности студента.

После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на информационном стенде кафедры, сайте УГМА и т.п.

Рубежный контроль по завершении изучения дисциплинарного модуля проводится в форме двигательных тестов. Они состоят из обязательной и вариативной части. В обязательную входит тестирование основных двигательных качеств – силовых, скоростных, выносливости и гибкости.

Вариативный тест разрабатывается каждым преподавателем исходя из направленности занятий в модулях – «гимнастика», «спортивные игры», «циклические виды», «единоборства».

Многообразие форм двигательной активности, широкий спектр подходов к преподаванию физической культуры, разный уровень сформированности двигательных качеств и личностные спортивные предпочтения студента – все это необходимо учитывать при разработке балльно-рейтинговой системы по предмету «Физическая культура».

Таким образом, оправдан подход в формировании балльно-рейтинговой системы, основанный на комплексном тестировании двигательных качеств, присутствии на занятиях и активности в освоении материала.

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

А. И. Хакимова

Кафедра физической культуры

Уральская государственная медицинская академия

Анализ современной литературы по физическому воспитанию показывает, что сохранение и укрепление здоровья составляет одно из важнейших направлений развития оздоровительной физической культуры. Актуальность разработки данной проблемы объясняется тем обстоятельством, что за последние годы происходит ухудшение состояния здоровья населения России. Особую тревогу в данной ситуации вызывает состояние здоровья учащейся молодежи нашей страны, так как усложнившаяся экологическая и социальная ситуация, прежде всего, сказывается на физическом развитии и состоянии здоровья растущего организма.

Современная молодежь, наряду с традиционными видами спорта, увлекается новыми видами физической активности, широко вошедшими в массы. Одним из решений является применение в учебном процессе различных аэробных программ, основу которых составляют базовая аэробика, танцевальная и силовая. Эти увлекательные и полезные занятия оздоровительной физической культурой способны увеличить эмоциональный фон, плотность и эффективность процесса обучения.

Разнообразие средств аэробики, возможность применения музыки, содействует эстетическому воспитанию и формированию положительных эмоций, воспитывает и развивает ритм движений и слух, повышает плотность занятия, культуру движений и увеличивает работоспособность организма. Занятия оздоровительной аэробикой дают возможность не только развивать координацию движений, но и осваивать новые танцевальные движения, обогащать и развивать собственную хореографию [1].

Один из ведущих законов фитнеса – это соблюдение принципа