

Некоторая часть студентов обратила внимание на то, что не занимается исследовательской и научной работой, т.к. не имеют возможности пользоваться компьютером.

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Т.В. Белобородова

Кафедра физической культуры

Уральская государственная медицинская академия

В настоящее время в области образования выдвигается, осмысливается и все шире применяется концепция качества, учитывающая императивы соответствия образования социальным потребностям, а также внутренние и внешние условия функционирования учебных заведений как сложных многоуровневых систем. Поэтому повышение качества становится одной из главных задач на длительную перспективу, включающей в себя не только качество результатов обучения, но и «качество» самого человека, «качество» его интеллекта, культуры. Качество образования напрямую зависит от качества жизни, которое определяется сложившимися условиями, следовательно, повышение качества образования, появление его новых свойств возможно только через развитие образования, т.е. его инновационный процесс во всех сферах образовательной деятельности.

Эффективность преподавания предмета «Физическая культура» в вузе зависит от того, насколько грамотно преподаватель организует учебный процесс, конструирует каждое занятие. При этом педагог учитывает индивидуальные особенности каждого студента, используя комплекс тренировочных упражнений, которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся и дают особую возможность каждому, отдельно взятому студенту проявить себя и достичь определенных результатов, важных для самого студента за счет различного уровня сложности содержания комплекса тренировочных упражнений.

Особое место в изучении предмета «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы играет создание и использование оптимально подобранного комплекса тренировочных упражнений, обеспечивающих возможность более точно учитывать и корректировать индивидуальные психологические и физические особенности студента. Упражнения должны соответствовать состоянию его здоровья, способствовать повышению уровня физической подготовленности отдельного студента, соответствовать уровню развития его физических способностей. Поэтому комплекс физических упражнений, построенных по принципу дифференцированного обучения, позволит учитывать состояние физической и функциональной подготовленности каждого студента специальной

медицинской группы и характер его заболевания, а также индивидуальную переносимость нагрузки в зависимости от предлагаемых упражнений.

Не секрет, что в специальную медицинскую группу направляются студенты с различным исходным уровнем физической и функциональной подготовленности, поэтому дифференцированный подход на занятиях по физической культуре позволит объединить студентов в разные группы (временно или постоянно) для отдельного обучения по различным учебным заданиям. Также этот подход предполагает вариативность темпа изучения материала (например, скорость и эффективность овладения комплексами упражнений), дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера упражнений, времени отдыха и степени дозировки помощи со стороны преподавателя. Причем состав группы, занимающейся овладением того или иного комплекса, может быть подвижным, гибким в зависимости от изучаемого в данный период материала.

Ответственным моментом занятия является его завершение. Студент должен видеть результат своей деятельности на занятии, прочувствовать выполненные упражнения, ощутить свою успешность на занятии и дать оценку своей деятельности (лучше всего положительную), психологически и физически быть готовым к самостоятельной работе вне учебного заведения.

Дифференцированный подход в преподавании предмета «Физическая культура» поможет варьировать домашнее задание и объем самостоятельной работы студентов в зависимости от их индивидуальных особенностей и предпочтений, а педагогическая поддержка и помощь преподавателя, как в учебной, так и во внеучебной деятельности создаст социально-психологические условия для успешного обучения.

Таким образом, использование дифференцированного подхода на занятиях физической культурой в вузе со студентами специальной медицинской группы, правильная организация работы, регулярное выполнение специально подобранных комплексов упражнений поможет не только улучшить физическое состояние студентов, сократить период реабилитации после заболевания и способствовать поддержанию физической формы, но и повысить мотивацию студентов к занятиям.

ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА ОБЩЕЙ ХИМИИ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Н.А. Белоконова, Р.П. Лелекова, Е.Ю. Ермишина
Кафедра общей химии
Уральская государственная медицинская академия

Система медицинского образования в настоящее время изменяется с учетом современных тенденций развития высшего образования.

Безусловно, необходимость в изменениях в сторону повышения качества образования существует всегда. Однако эти изменения целесообразно