

Нередко студенты, не сдавшие тест, тем не менее, успешно сдают устный экзамен (что бывает чаще), и наоборот. Известно, что есть такие студенты, которые не умеют работать с тестовыми заданиями. Постоянно сохраняется проблема создания адекватного тестового задания и выработки критериев оценки ответов. Данные вопросы требуют постоянного внимания, поиска приемлемых решений аттестации студентов. Одним из возможных решений использования тестов для аттестации студентов может быть внедрение балльно-рейтинговой системы, в которой оно может занять достойное место.

Объективная тестовая оценка учебной деятельности студентов имеет большое образовательное и воспитательное значение. Образовательная роль тестовой оценки состоит в том, что студенты получают объективную информацию о результатах своей учебной работы. Дополняемая самооценкой и субъективной оценкой преподавателя, она указывает на достижения студента в овладении знаниями, умениями и навыками, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения и, в целом, служит повышению качества учебного процесса.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Т.В. Рогачева

Социальной работы

Уральская государственная медицинская академия

По прогнозам футурологов XXI век признан веком серьезных изменений и достижений в области образования. Поэтому существующей в нашей стране системе образования предъявляется серьезный вызов, требующий перестройки, если не революции.

Одной из приоритетных задач национальной политики сегодня становится подготовка кадров для обеспечения приоритетных направлений развития науки, техники и технологий Российской Федерации, способных решать сложные междисциплинарные наукоёмкие задачи, определяющие инновационное развитие экономики России в XXI веке.

Сама специфика инновационных практик состоит в том, что целевым видом профессиональной деятельности «инноватора» становится не только разработка конкретных высокотехнологических инновационных проектов, но и их рыночное продвижение: деятельность по их трансферу и коммерциализации, производственно-сбытовая и финансово-управленческая деятельность. То есть, по сути, речь идет о совмещении деятельности научной и предпринимательской, эффективно осуществлять которое и максимально полно реализовать свой профессиональный потенциал оказывается под силу лишь коммуникативно-компетентной личности, легко и быстро адаптирующейся к информационно-коммуникативному характеру инновационной среды.

Для психологической науки и практики такой социальный запрос означает решение ряда актуальных задач, среди которых первоочередной выступит задача выявления и оценки коммуникативной компетентности у лиц, вовлекаемых в инновационные сферы деятельности.

Говоря о новых образовательных технологиях, часто забывают основополагающие документы, в частности Закон РФ «Об образовании», в котором четко обозначены конкретные задачи:

- формирование в сознании студентов научной картины мира;
- философско-мировоззренческая ориентация студентов в понимании смысла жизни, своей уникальности и ценности;
- приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личного отношения к ним;
- усвоение общечеловеческих норм гуманизма (истины, справедливости, добра, красоты, взаимопонимания, сочувствия, милосердия и др.), следование им в жизни и культивирование интеллигентности как значимого личностного качества;
- культивирование отношения к труду как социально и личностно значимой потребности.

Современное развитие педагогической мысли приводит к пониманию актуальной потребности в изменении смысловых акцентов в подготовке специалиста. Ведь современный мир предъявляет специалисту не столько требования знаний, сколько способности адекватно адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать решения и нести за них ответственность. Оставшаяся с советских времен система подготовки специалиста в России в первую очередь занимается передачей информации, до сих пор веря, что преподаватель – единственный «хранитель» этой информации. Вопросы воспитания, формирования личности профессионала – до сих пор во многих случаях лишь декларируемые принципы, не имеющие технологического обеспечения.

Нестандартность существующих в образовании проблем, необходимость поиска нетривиальных способов их решения требуют отказа от принципов классической теории и перехода на современную инновационную базу, основанную на системном подходе. Любое образовательное учреждение рассматривается как открытая система: главные предпосылки его результативности отыскиваются как внутри, так и вне него.

Данный подход отражает гуманистическую направленность современного высшего профессионального образования. Исследователи гуманистического направления (А. Залесовский, В.П. Зинченко, Н. Солнцева, В.Ф. Филиппов и др.) подчеркивают приоритет условий, при которых человек является движущей силой собственного личностного и профессионального развития. Именно он самостоятельно определяет и контролирует этот процесс на основе имеющихся у него внутренних диспозиций (Я-концепции, системы

личностных смыслов, потребностей и мотивов), а эффективность полученного результата его развития сопоставляется в первую очередь с индивидуальным профессиональным эталоном, существующим у каждого.

Изменение образовательных целей определяет изменение функционирования всей образовательной системы и ее компонентов. Реализация гуманистического подхода в Европейских странах привела к появлению так называемого компетентного подхода в образовании. Данное понятие в Болонском процессе выступает как центральное, своего рода «узловое», так как объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования. В данном понятии заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата», т.е. общеобразовательного стандарта.

Понятие «компетентность» давно и успешно разрабатывается в психологии, где определяется как уровень осведомленности специалиста в своей профессиональной деятельности, т.е. меру соответствия личности выбранной профессии. Качество или меру можно определять через следующие показатели. Во-первых, это наличие у профессионала адекватных представлений о понятиях, связанных с управлением, понимания того, как функционирует организация и общество в целом. К сожалению, можно констатировать, что взгляды руководства и представления тех, кто находится на более низком уровне организации, расходятся. В вузовской системе студент и преподаватель также по-разному представляют себе образовательные задачи. С другой стороны, преподаватели и руководство (деканы, проректоры, ректор) тоже зачастую не имеют согласия по многим вопросам организации учебного процесса. Здесь же следует обратить внимание на восприятие человеком своего места и роли в профессиональной организации (группе).

Во-вторых, компетентным можно считать профессиональное поведение, при котором человек демонстрирует готовность и способность содействовать климату поддержки и поощрения тех, кто пытается вводить новшества или ищет способы более эффективной работы.

Третьим показателем компетентности выступает мотивированность профессиональной деятельности, в которую входят усилия, направленные либо на процесс, либо на результат, ожидания от выполненной работы и представления о значимости результата.

Европейский Союз в своих документах по развитию образования до 2010 года выделил 8 ключевых компетенций. К ним относятся

1) коммуникация на родном языке (способность выражать и интерпретировать мысли и чувства, излагать фразы в устной и письменной форме, успешно взаимодействовать в различных социальных контекстах – на работе, дома, в свободное время);

2) коммуникация на иностранном языке (навыки, аналогичные навыкам коммуникации на родном языке, но уровень овладения ими может

отличаться для каждого из четырех видов речевой деятельности, чтения, письменной речи, говорения, аудирования, и для разных языков);

3) математические навыки, базовые навыки в естественных науках и технике (способность использовать в повседневной жизни элементарные навыки вычислений, использовать знания и практические навыки в области науки и техники для решения практических задач);

4) навыки в области информационно-коммуникативных технологий – использования мультимедийных технологий для извлечения, хранения, воссоздания, презентации, классификации информации и обмена информацией;

5) навыки непрерывного обучения – способность организовать и регулировать собственное обучение, умение эффективно распоряжаться временем, решать проблемы, приобретать, оценивать и усваивать новые знания, применять их в различных условиях – на работе, дома, в образовательных учреждениях;

6) навыки межличностного общения и правовая компетенция (способности, необходимые для активного участия в общественной жизни и разрешения конфликтов в общении на межличностном, групповом или общественном уровне);

7) предпринимательские способности – в активном и пассивном вариантах: стремление производить изменения самому и способность приветствовать, поддерживать инновационные процессы, привнесенные извне, адаптироваться к ним, а также ответственность за результаты собственных действий как позитивные, так и негативные, наличие стратегического мышления, умение постановки целей и их достижение и устремленность к успеху;

8) культурная компетенция – способность оценить общедоступную культуру и социальные обычаи в целом, способность ценить литературу, искусство, музыку и другие формы творчества.

Осуществить компетентностный подход в вузе возможно при решении следующих задач:

- профессиональная помощь студенту в овладении учебно-познавательной деятельностью;
- превращение образования в средство личностного и профессионального становления как студента, так и преподавателя;
- профессиональное самоопределение личности в поливариантном вузовском пространстве.

Другими словами, цель современного образования – формирование такой картины мира, которая сможет обеспечить ориентацию личности в различного рода жизненных ситуациях, в том числе и в ситуациях неопределенности. Причем под неопределенностью понимается не частный социологический факт нестабильности жизненного пространства, речь идет о принципиальной неопределенности. Философы говорят о возникновении нового – «синергетического» – образа мира, открытого и сложно организованного,

непрерывно возникающего и изменяющегося. Поэтому и образование должно следовать от дисциплинарной модели усвоения суммы знаний и навыков, от достаточно жесткой модели профессионального обучения, которое ближе к идеологии «подготовки», к формированию определенных установок для совместной демократической деятельности в системе «преподаватель – студент». Такая деятельность предполагает совместное творчество, решение жизненных задач, надситуативную активность, профессиональную культуру как студента, так и преподавателя. Именно эти ценностные ориентиры, становясь достоянием общественного сознания в сфере образования, содействуют становлению такого образования, которое, по образному выражению Л.С. Выготского, способно перейти от безличных систем к судьбам каждой личности и обеспечить формирование компетентностей будущего специалиста.

Реализация данного подхода возможна через:

- тренинговые учебные занятия по вопросам личностной и профессиональной самореализации всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента, направленное на формирование профессионально значимых качеств, обеспечивающих продуктивность будущей профессиональной деятельности;
- систему формирования комплексных команд, состоящих из студентов, преподавателей и представителей профессионального сообщества, способных к профессиональной самореализации в инновационных условиях;
- консультирование студентов по всем вопросам формирования социальных и профессиональных компетенций;
- междисциплинарные программы расширенных производственных практик;
- учебно-методические семинары для профессорско-преподавательского состава вуза с целью развития собственных компетенций.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И КЛИНИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Г.М. Семсенов, В.Л. Петришин, М.В. Ковшова, Д.К. Ламден
Кафедра оперативной хирургии и клинической анатомии
СПбГМУ имени академика И.П. Павлова

Оперативная хирургия и топографическая анатомия относятся к числу стабильных в педагогическом отношении дисциплин, которые восприимчивы к активно внедряемым относительно новым способам усвоения информации и контроля знаний.

Это относится и к так называемой самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов. Поскольку особенностями обучения студентов на кафедре