

процедур оценки знаний, умений и компетенций обучающихся на кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний совершенствуется, на основании данных анкетирования потребителей проводятся корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Таким образом, современные образовательные технологии в сочетании с менеджментом качества позволяют совершенствовать процесс обучения, объективно оценивать результаты работы, предлагать новые направления деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

К.А. Митрофанова
Кафедра иностранных языков
Уральская государственная медицинская академия

Изменения в организации учебного процесса в первую очередь должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов, опираться на имеющийся опыт и традиции Российской высшей школы, учитывать требования проводимых реформ, а также новые возможности, открывающиеся, например, при использовании современных информационных технологий. Введение балльно-рейтинговой системы стало одним из новшеств в преобразованной системе менеджмента качества в высшем учебном заведении.

Система оценивания знаний студентов по пятибалльной шкале существовала всегда и, на наш взгляд, была эффективной и понятной как для студентов, так и для преподавателей. Однако реформирование в системе высшего профессионального образования не предоставляет возможности выбирать из традиционной системы оценивания и балльно-рейтинговой системы. Безусловно, стремление изменить систему, которая не приносила положительных результатов, является очевидным. Но в данный момент мы говорим о замене продуктивной и качественной системы оценивания знаний на менее понятную систему.

Во-первых, остается открытым вопрос о том, существует ли необходимость введения балльно-рейтинговой, если итоговую оценку мы выставляем по классической пятибалльной шкале. Не является очевидным перевод баллов в привычные для нас оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». С какой целью мы обязаны использовать балльно-рейтинговую систему, если в итоге знания студентов оцениваются по традиционной шкале?

Во-вторых, балльно-рейтинговая система как система оценивания знаний студентов не должна предусматривать 100 % посещаемости аудиторных занятий студентами. Мы, прежде всего, оцениваем приобретенные студентами знания, умения и навыки. Как существует множество индивидуальных методик преподавания дисциплин, так и существует большое количество способов

получения необходимых знаний вне аудиторий. Более того, система высшего профессионального образования предполагает то, что студенты способны работать самостоятельно.

В-третьих, остается открытым вопрос о так называемом «получении дополнительных баллов». В настоящее время система дополнительных баллов настолько сильно различается от дисциплины к дисциплине и от кафедры к кафедре, что студент не в состоянии понять и запомнить требования по каждой конкретной дисциплине.

В связи с введением балльно-рейтинговой системы для оценки знаний студентов и проблемами, возникшими не только у студентов, но и у преподавателей, представляется необходимым и очевидным разработка единой системы оценивания знаний студентов в вузе.

Опыт внедрения балльно-рейтинговой системы при обучении иностранным языкам в медицинском вузе показал несостоятельность этой системы при оценивании знаний студентов. В первую очередь это обусловлено тем, что на протяжении многих десятилетий коммуникативный подход является общепринятым при обучении иностранным языкам. Данный подход подразумевает то, что все основные виды деятельности, а именно чтение, письмо, говорение и аудирование, должны постоянно присутствовать в процессе обучения. Все эти виды деятельности опираются на определенный лексический материал, грамматику, синтаксис, морфологию и т.д. Предложенная на данном этапе балльно-рейтинговая система не может оценить приобретение студентами навыков говорения, аудирования, письма и чтения, которые являются показателями иноязычной коммуникативной компетентности студентов. Внедренная балльно-рейтинговая система направлена на оценку полученных знаний лексики, грамматики и т.п., а не на оценку приобретенных студентами навыков.

В настоящее время благодаря разработке методического комплекса для дистанционного обучения иностранному языку («Английский язык для студентов медицинских специальностей» К.А. Митрофанова, Н.Н. Сергеева) мы пытаемся внедрить балльно-рейтинговую систему для студентов, которые обучаются как в аудитории, так и дистанционно. Мы пришли к следующим промежуточным результатам.

1. Внедрение дистанционного обучения наряду с аудиторными занятиями позволяет оценить каждого студента на каждом занятии с точки зрения поставленных задач, так как многие задания можно выполнить в электронном виде и отправить на проверку преподавателю. При обычном обучении только в аудитории это не представляется возможным в группах, где обучаются более 15 человек.

2. Разработанная методика дистанционного обучения позволяет студентам оценить свой уровень приобретения того или иного навыка благодаря разработанным заданиям для самоконтроля, тем самым это

способствует тому, что они успешнее проходят итоговый контроль по сравнению с другими группами.

3. Дистанционное обучение не может заменить полностью очное общение с преподавателем, однако, оно способствует лучшему усвоению знаний и приобретению навыков, необходимых для коммуникативной компетентности.

При обучении студентов дистанционно внедрение балльно-рейтинговой системы кажется более очевидным, так как такой способ обучения позволяет оценивать знания и навыки всех студентов практически после каждого занятия или после выполнения всех необходимых заданий. При такой методике обучения выставление баллов за 100 % посещаемость теряет смысл, что не противоречит принятым образовательным стандартам, поскольку должны оцениваться в первую очередь знания, умения и навыки студентов.

Поскольку внедрение балльно-рейтинговой системы в вузе является неизбежным, мы предлагаем создать единую балльно-рейтинговую систему для академии в целом. Для создания единой системы необходимо взять в основу тематический принцип, который является наиболее понятным и очевидным. Любая дисциплина в вузе делится на определенные темы, которые предусматривают усвоение необходимого материала. Количество данных тем должно быть единым для всех дисциплин в течение семестра, что позволит студентам легче ориентироваться в балльно-рейтинговой системе. Также «дополнительные баллы» студенты должны получать за одинаковые виды деятельности, проводимые в рамках преподаваемой дисциплины. Мы предлагаем за основу взять научно-исследовательскую и воспитательную работу.

Разработка единой балльно-рейтинговой системы может сделать ее более эффективной и прозрачной. Студенты и преподаватели будут иметь четкое представление о том, за что и на каких основаниях выставляются баллы в рамках той или иной дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕСТИРОВАНИЯ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

И.А. Обухов

Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии
Уральская государственная медицинская академия

На современном этапе развития образования существует настоятельная потребность в повышении мотивации студентов к получению знаний и практических навыков.

Основой обучения студентов в высшей медицинской школе является практика. На практических занятиях разбираются основные темы, производится демонстрация практических навыков, осуществляется контроль степени усвояемости пройденного материала. Особенности современного