

обучающим программам, и после доработки может быть использована практическим здравоохранением.

По самоотчетам и анкетам удовлетворенности метод проектов в качестве формы обучения оценивается студентами как актуальный и эффективный метод, стимулирующий активность, самостоятельность, вовлеченность в процесс обучения, что согласуется с данными других авторов [1]. Кроме этого, метод проектов способствует развитию психолого-педагогической компетенции и позволяет повысить уверенность студентов и их эффективность работы в сложных психологических ситуациях, особенно связанных с проблемой некомплайенса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутенко И. Что привлекает студентов в учебном процессе? / Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000 – № 1 – С. 21–22.

2. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – 2001. – с. 121.

3. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 39.

4. Петров А.В., Поздеева Т.В. Организация терапевтического обучения пациентов». Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2008. – 73с.

5. Письмо. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 17 апреля 2006 г. N 02-55-77ин/ак. Режим доступа: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_111480.html

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ И ФИЗИОТЕРАПИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Ю.В. Мандра, С.С. Григорьев, Н.М. Жегалина
Кафедра пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний
Уральская государственная медицинская академия

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Москва, 2009) требует осмысления и пересмотра некоторых аспектов учебной деятельности кафедр. В стандарте выделяются компетенции, которые необходимо формировать в процессе профессионального образования обучающихся.

• *Общекультурные компетенции* – способность и готовность научно анализировать социально-значимые, мировоззренческие и личностные философские проблемы и процессы, политически значимые события и тенденции, экономические и общественные показатели развития. Специалист должен обладать гибким мышлением, критически оценивать информацию,

анализировать и синтезировать, быть способен к аргументации, уметь вести дискуссию на государственном и иностранных языках. Необходима также способность к кооперации с коллегами в коллективе, к обучению пациентов правилам медицинского поведения, общественная деятельность, использование современных технологий для решения профессиональных задач.

• *Профессиональные компетенции* – профилактические, диагностические, лечебные, реабилитационные, организационно-управленческие, научно-исследовательские, психолого-педагогические аспекты деятельности.

Профессиональная подготовка на кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний сосредоточена на формировании совокупности требований по созданию образовательного и воспитательного пространства, способствующего развитию студентов, и в дальнейшем – выпуску из академии высокообразованных, духовно и нравственно сформированных врачей, конкурентоспособных на рынке труда. Одно из центральных мест в реализации данной концепции занимают вопросы обеспечения взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

В учебной дисциплине знания, знаковые системы, программы действий (когнитивная компонента) заданы в дифференцированном виде (дидактические единицы), что объясняется спецификой процесса преподавания, в то время как профессиональная деятельность специалиста целостна. Интеграция полученных студентами дифференцированных знаний, умений и навыков в целостную профессиональную деятельность предполагает и формирование ряда необходимых качеств личности будущего специалиста. Именно этот процесс перехода к целостной профессиональной деятельности, сопровождаемой проявлением необходимых для конкретной профессии качеств личности, и представляет собой процесс формирования компетенций специалиста.

Общепрофессиональные компетенции широко освещаются в лекционном материале при изучении вопросов врачебной деонтологии. На кафедре введены лекционные курсы социально-гуманитарные и экономические разделы, раскрывающие сущность понятия экономической свободы личности, профессиональной мобильности и других качеств, формирующих понятие «профессионализм».

Еще одним аспектом деятельности в данном направлении является усиление мотивации студентов к участию в научных исследованиях кафедры, смещение акцента в учебном процессе на учебно-научный. Студенты активно занимаются в научном кружке кафедры, ежегодно занимая призовые места на итоговых конференциях. Участие в региональных, общероссийских и международных мероприятиях (Областной конкурс «Научный Олимп», Всероссийский конкурс студенческих научных работ по стоматологии, конкурс студенческих проектов в рамках конгресса «Человек и лекарство») расширяет горизонты познания, выявляет необходимость изучения иностранных языков,

развития навыков менеджмента и коммерциализации результатов научной деятельности.

Участие студентов в соуправлении академии (НОМУС, волонтерское движение, совет студентов и аспирантов) расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить свои способности, проявить инициативу. Эффективность студенческого самоуправления характеризует критерий социализации студентов и выпускников, прошедших школу студенческого самоуправления. Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, дают возможность выпускникам быть мобильными, востребованными в области государственного управления, политике и других областях социально значимой деятельности.

Совместное со студентами посещение стоматологических выставок, конференций, симпозиумов, лекций, мастер-классов ведущих преподавателей вузов России, специалистов в области стоматологии также естественно развивает, реализует профессиональные и общекультурные компетенции, усиливает мотивацию студентов в интеллектуальном развитии. Обращается внимание к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования, преодолению пассивности студентов, усиление мотивации студентов в интеллектуальном и культурном развитии.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Внедрение информационных технологий, повышающих качество образовательного процесса – отдельное направление деятельности кафедры. Сайт кафедры, мультимедийные презентации на лекциях и практических занятиях, компьютеризованные тестовые контроли, электронные учебно-методические пособия ежегодно совершенствуются, пополняются новейшим теоретическим и практическим материалом. С 2010 года кафедра активно участвует в интернет-конкурсах студенческих работ по стоматологии. Появилась возможность проведения телеконференций.

Конечные результаты развития компетенций должны быть четко сформулированы в соответствии со знаниями и умениями, приобретаемыми по основной образовательной программе, что требует особых педагогических измерений. Необходимо также проводить оценивание компетенций, связанных с профессиональным мировоззрением и уровнем культуры. Поэтому на сегодняшний день одной из наиболее актуальных задач остается разработка объективных процедур оценки знаний и умений обучающихся. С 2009-2010 учебного года на кафедре внедрена 229ально-рейтинговая система оценки знаний студентов, в которой учтены вышеуказанные требования.

Одним из элементов работы системы менеджмента качества на кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний является предоставленная студентам возможность оценивания организации, содержания, качества учебного процесса в целом и работы отдельных преподавателей по данным анкетирования. Поэтому с каждым годом работа по объективизации

процедур оценки знаний, умений и компетенций обучающихся на кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний совершенствуется, на основании данных анкетирования потребителей проводятся корректирующие и предупреждающие мероприятия.

Таким образом, современные образовательные технологии в сочетании с менеджментом качества позволяют совершенствовать процесс обучения, объективно оценивать результаты работы, предлагать новые направления деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

К.А. Митрофанова
Кафедра иностранных языков
Уральская государственная медицинская академия

Изменения в организации учебного процесса в первую очередь должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов, опираться на имеющийся опыт и традиции Российской высшей школы, учитывать требования проводимых реформ, а также новые возможности, открывающиеся, например, при использовании современных информационных технологий. Введение балльно-рейтинговой системы стало одним из новшеств в преобразованной системе менеджмента качества в высшем учебном заведении.

Система оценивания знаний студентов по пятибалльной шкале существовала всегда и, на наш взгляд, была эффективной и понятной как для студентов, так и для преподавателей. Однако реформирование в системе высшего профессионального образования не предоставляет возможности выбирать из традиционной системы оценивания и балльно-рейтинговой системы. Безусловно, стремление изменить систему, которая не приносила положительных результатов, является очевидным. Но в данный момент мы говорим о замене продуктивной и качественной системы оценивания знаний на менее понятную систему.

Во-первых, остается открытым вопрос о том, существует ли необходимость введения балльно-рейтинговой, если итоговую оценку мы выставляем по классической пятибалльной шкале. Не является очевидным перевод баллов в привычные для нас оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». С какой целью мы обязаны использовать балльно-рейтинговую систему, если в итоге знания студентов оцениваются по традиционной шкале?

Во-вторых, балльно-рейтинговая система как система оценивания знаний студентов не должна предусматривать 100 % посещаемости аудиторных занятий студентами. Мы, прежде всего, оцениваем приобретенные студентами знания, умения и навыки. Как существует множество индивидуальных методик преподавания дисциплин, так и существует большое количество способов