

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

В.В. Лозовой, Т.В. Лозовая

Кафедра психологии и педагогики

Уральская государственная медицинская академия

Современные требования к высшему образованию предполагают внедрение новых форм организации учебного процесса. В информационном письме Министерства образования и науки РФ № 02-55-77 ин/ак от 17.04.2006 указывается: «Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.)»[5].

В рабочей программе модуля «Медицинская педагогика» учебной дисциплины «Психология. Педагогика» для обеспечения основной образовательной цели, а также поддержания высокой мотивации самостоятельности и активности студентов в обучении используется широкий спектр интерактивных форм работы и методических приемов.

При построении практических занятий используются психообразовательные семинары, дискуссии, решение ситуационных задач с разработкой тактики превентивного и коррекционного общения, мозговые штурмы, ролевое моделирование с отработкой умений установления лечебного и обучающего контакта и тактики поведения врача в сложных психолого-педагогических ситуациях. Для самостоятельной работы студентов используется кейс-метод.

Проверка усвоения полученных в ходе практических занятий и самостоятельной работы студентов знаний и навыков осуществляется с помощью контрольной работы, которая предоставляется каждым студентом в виде разработанного им проекта «Школа для пациентов с ...», «Школа родственников пациентов с...». Работа с проектами позволяет студенту приобретать знания, которые не осваиваются при традиционных методах обучения [2; 3].

Выбор темы «Школы...» осуществляется с учетом будущих профессиональных интересов студентов и утвержденного перечня (приказ Министерства здравоохранения РФ от 16.07.2001 года № 269). Расширение перечня тематики школ осуществляется студентами в режиме мозгового штурма. Перед ними ставится задача – определить спектр заболеваний и состояний, при которых обучение пациентов, их психологическая поддержка,

сотрудничество пациента и медицинского работника в вопросах оптимального управления пациентом своей жизнью и заболеванием является необходимым.

Самостоятельная работа студента обеспечена необходимыми методическими материалами: методическими рекомендациями для разработки проекта «Школы...» и кейсом, содержащим исчерпывающий набор информационных материалов (приказы МЗ, положения, научные и учебно-методические статьи, фрагменты учебных руководств, примеры «Школ», описание методов, используемых для обучения пациентов/родственников и медицинского персонала).

Методические рекомендации для разработки проекта «Школы...» представляют собой детальные, пошаговые инструкции написания программы «Школы...» с соответствующими требованиями к структуре «Школы...», ее оформлению и сроках сдачи. Внимание студентов акцентируется на том, что программа обучения должна быть строго ориентирована на приобретение пациентами необходимых для лечения практических навыков, в том числе и навыков последующего самоконтроля. Теоретическая часть «Школы...» должна отвечать принципу "разумной достаточности", а именно тому, что информирование пациентов проводится не для заполнения вакуума знаний, а для изменения представлений больного о своем заболевании и его лечении, ведущее к изменению поведения, к истинному умению управлять течением заболевания в союзе с врачом. Обучение пациентов и/или родственников прежде всего должно быть направлено на обеспечение качества и полноты выполнения врачебных рекомендаций, на повышение приверженности к их выполнению; а также на мотивирование пациентов к изменению поведения, привычек, отношения к заболеванию в пользу активного подхода к лечению [4].

В структуре разрабатываемой «Школы...» предусмотрены разделы:

- введение с обоснованием актуальности проблемы, ее медико-социальной значимости и роли пациента в процессе лечения;
- постановка цели (повышение комплаентности) и задач «Школы...»;
- методы решения задач с выбором и обоснованием методов информирования, методов обучения умениям и навыкам, методов закрепления навыков и обучения самоконтролю (поведенческие дневники) и самоподкреплению. Студенты разрабатывают отдельные занятия, используя освоенные в процессе модуля «Медицинская педагогика» интерактивные методы информирования и отработки навыков;
- Организация процесса обучения с описанием целевой группы, ее количественным, возрастным составом, продолжительностью обучения и ожидаемые результаты.

Все проекты «Школы...» оформляются в виде PowerPoint-презентации и отправляются студентами на адрес электронной почты кафедры.

К моменту написания статьи рекомендуемый Минздравом РФ перечень тем «Школ...» расширен с 17 до 42. Значительная часть «Школ...», разработанных студентами, соответствует всем требованиям, предъявляемым к

обучающим программам, и после доработки может быть использована практическим здравоохранением.

По самоотчетам и анкетам удовлетворенности метод проектов в качестве формы обучения оценивается студентами как актуальный и эффективный метод, стимулирующий активность, самостоятельность, вовлеченность в процесс обучения, что согласуется с данными других авторов [1]. Кроме этого, метод проектов способствует развитию психолого-педагогической компетенции и позволяет повысить уверенность студентов и их эффективность работы в сложных психологических ситуациях, особенно связанных с проблемой некомплайенса.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бутенко И. Что привлекает студентов в учебном процессе? / Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2000 – № 1 – С. 21–22.

2. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – 2001. – с. 121.

3. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 39.

4. Петров А.В., Поздеева Т.В. Организация терапевтического обучения пациентов». Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2008. – 73с.

5. Письмо. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 17 апреля 2006 г. N 02-55-77ин/ак. Режим доступа: [http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_111480.html](http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_111480.html)

### **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ И ФИЗИОТЕРАПИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

Ю.В. Мандра, С.С. Григорьев, Н.М. Жегалина  
Кафедра пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний  
Уральская государственная медицинская академия

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Москва, 2009) требует осмысления и пересмотра некоторых аспектов учебной деятельности кафедр. В стандарте выделяются компетенции, которые необходимо формировать в процессе профессионального образования обучающихся.

• *Общекультурные компетенции* – способность и готовность научно анализировать социально-значимые, мировоззренческие и личностные философские проблемы и процессы, политически значимые события и тенденции, экономические и общественные показатели развития. Специалист должен обладать гибким мышлением, критически оценивать информацию,