

показателях объясняется тем, что БРС включает систему дополнительных видов работы со студентами и соответственно дает возможность эти баллы получить дополнительно к учебным. Данная система учитывает возможность участия студентов с любым уровнем владения языком.

Эта система включает два вида работы: воспитательную и научно-исследовательскую. В рамках воспитательной работы со студентами проводятся учебно-ролевые игры, защита творческих проектов, тематические мероприятия, театрализованные представления по мотивам произведений зарубежных авторов, выпуск тематических газет и другие виды работы.

Организованная на кафедре научно-исследовательская деятельность дает возможность студентам проявить себя в работе СНО, выступить с докладом или защитой реферата, снять учебный фильм. За каждый выполненный вид работы студент или группа студентов получают дополнительные баллы, которыми они могут воспользоваться после сдачи экзамена, улучшив свой итоговый результат.

БРС дает возможность больше общаться со студентами, так как создается особая социально-педагогическая среда, которая способствует достижению намеченных учебных и воспитательных целей, побуждает преподавателей искать новые, более интересные формы работы со студентами, которые способствуют всестороннему развитию личности.

ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Н.М. Жсгалина, Ю.В. Мандра, С.С. Григорьев

Кафедра пропедвтики и физиотерапии стоматологических заболеваний
Уральская государственная медицинская академия

На кафедре пропедвтики и физиотерапии стоматологических заболеваний ГОУ ВПО УГМА Росздрава разработана и внедрена методика балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов 2 курса по дисциплине «Пропедвтическая стоматология». Методика пересмотрена в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМА, принятой на заседании Учёного совета 20.11.2009 г. (протокол № 4) и утверждённой приказом ректора ГОУ ВПО УГМА Росздрава С.М. Кутпова от 01 декабря 2009 г. № 552-р.

При разработке настоящей Методики учтены специфика учебных дисциплин, читаемых кафедрой, а также результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине в 2009/2010 учебном году.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания учебных достижений студентов является комплексной системой поэтапного оценивания уровня освоения образовательной программы по пропедвтике стоматологических заболеваний с использованием модульного принципа

организации учебного процесса. В свою очередь дисциплинарный модуль есть часть рабочей программы дисциплины, имеющий логическую завершенность и несущий определенную функциональную нагрузку, может включать одну или несколько дидактических единиц. Дидактическая единица – это законченный по смыслу элемент знаний или умений, подлежащий усвоению в соответствии с ГОС ВПО и рабочей программой дисциплины [2].

Главная цель БРС - активизировать учебную работу студентов и повысить их мотивацию к занятиям в течение всего курса изучения дисциплины [1].

По учебной дисциплине, читаемой кафедрой, аудиторная нагрузка составляет 435 часов: 90 лекционных часов, 200 часов семинарских занятий всё время учебных занятий продолжается в течение двух семестров (3-4) и заканчивается экзаменационным контролем (экзаменом). После окончания третьего семестра студенты сдают зачет.

В 3 семестре выделено 2 модуля: терапевтический раздел пропедевтической стоматологии и ортопедический раздел пропедевтической стоматологии. Модуль 1 состоит из 18 практических занятий и 9 лекций, а также включает 4 дидактические единицы и промежуточное контрольное тестирование. Модуль 2 состоит из 18 практических занятий и 9 лекций, а также включает 3 дидактические единицы и промежуточное контрольное тестирование. После завершения обучения в семестре студенты сдают итоговое курсовое тестирование по 1-2 модулям.

В 4 семестре 3 модуля: терапевтический, ортопедический, хирургический разделы пропедевтической стоматологии. Модуль 3 изучается в 4 семестре. Состоит из 18 практических занятий и 9 лекций, а также включает 3 дидактические единицы и промежуточное контрольное тестирование. Модули 4 и 5 изучаются в 4 семестре. Состоят из 9 практических занятий и 9 лекций, а также включают 3 дидактические единицы и промежуточное контрольное тестирование.

В ходе изучения дисциплины «Пропедевтическая стоматология» предусматриваются промежуточные и итоговые аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения студентами программы по завершении отдельных этапов (дисциплинарных модулей) обучения.

Баллы, характеризующие успеваемость студента, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ согласно распределению в течение семестра.

Конкретное закрепление количества набираемых баллов за определенными темами и видами работ осуществляется ведущим преподавателем в журнале группы и зависит от структуры дисциплины в соответствии с рабочей программой. Это закрепление обсуждается на заседании кафедры. При выборе критериев оценки освоения студентом дисциплины в обязательном порядке учитывается выполнение программы в части лекционных, практических занятий, мануальных навыков, а также предусмотренных программой контрольных, курсовых работ и итогового тестирования.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов, «бонусов», за общую активность при изучении курса, выступление на конференции. Преподаватель, осуществляющий контроль успеваемости по дисциплине, на первом занятии доводит до сведения студентов критерии их аттестации в рамках промежуточного и итогового контроля успеваемости. Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и консультаций не менее двух-трех раз за семестр.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине (части дисциплины, читаемой в течение семестра), закрываемой семестровой (итоговой) аттестацией, равна 100.

На кафедре пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний проведен анализ БРС за половину 3 семестра у студентов 2 курса. Если студент посетил все занятия, готовился к теоретической части, активно отвечал на вопросы, выполнил практическую часть, то за 10 занятий по 1 модулю он может набрать 15 баллов, посещение и конспектирование лекций за этот же период – 4,5 балла, сданные текущие контроли – 12 баллов. Итого: 31,5 балла. По 2 модулю за анализируемый период студент может набрать максимум 28 баллов. Таким образом, за период с сентября до 1 ноября активный, ответственный, систематически готовившийся к занятиям студент может набрать до 59 баллов.

Подсчитав рейтинг студентов в середине семестра, мы отметили, что ни один студент 2 курса не набрал максимального количества баллов. Максимум баллов составил до 32-35 (38 %), минимум – 15-17 баллов (18 %). Полученные данные полностью соответствовали отношению студентов 2 курса к изучаемой дисциплине. Низкая активность на практических занятиях, плохая посещаемость лекций, пропуски практических занятий и нежелание своевременно исправлять положение. Данные нашего исследования были доведены до сведения студентов, предложен график отработок практических занятий в удобное для студентов время, предоставлена возможность пересдачи текущих контролей. Необходимо отметить, что после оповещения студентов об итогах рейтинговой оценки резко повысилась активность студентов, появилось желание, возрос интерес к предмету. Выделились инициативные студенты, которые заинтересовались научно-исследовательской работой.

Анализируя полученные данные по внедрению балльно-рейтинговой системы, кафедра имеет возможность оценить качество подготовки студентов, выделить неуспевающих, определить инициативных студентов. БРС стимулирует студентов к получению бонусных баллов. Благодаря информированности студентов о текущем рейтинге преподавательский состав кафедры может стимулировать и мотивировать студента к качественной и продуктивной работе на занятии, своевременной сдаче текущих зачетов. Зная свой рейтинг и имея низкие показатели, студенты учитывают возможность получения дополнительных бонусных баллов. Заполняя ежедневно принятую форму по БРО на каждого студента, преподаватель имеет возможность в любое

время проанализировать успеваемость студентов и провести при необходимости корректирующие мероприятия

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вагапова В.Ш., Стрижков А.Е. Рейтинговая система оценки знаний студентов по анатомии человека в медицинском вузе // Учебно-методическое пособие для преподавателей. - Уфа, 2009. 22 с.

2. Сазонов С.В., Береснева О.Ю. Алгоритм балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в медицинском вузе // Материалы региональной научно-практической конференции: «Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе». - Екатеринбург, 2010. - С.209-220.

3. Стандарты серии 9001-2001: «Системы менеджмента качества»

**КРЕАТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА И ЕЕ РАЗВИТИЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ НА КАФЕДРЕ БИОХИМИИ**

Л.А.Каминская, В.Н.Мещанинов, Н.С.Фертикова
Кафедра биохимии
Уральская государственная медицинская академия

Успешная деятельность в современном многоплановом мире во многом зависит от степени развития креативных качеств личности. Термин «креативность», введенный Дж. Гилбертом, включает признаки, которые лежат в основе профессиональной компетентности и успешной деятельности врача: способность к обнаружению и постановке проблемы, решению проблемы, генерированию большого числа идей, гибкость (генерирование различных идей), способность совершенствовать объект[4].

Цель исследования:

Оценить креативность студентов стоматологического факультета, обучающихся на кафедре биохимии в течение 4 семестров и перспективы ее развития в процессе обучения.

Материалы и методы исследования

Нами разработана анкета (вопросы закрытого типа), участвовали 140 студентов первого и второго курсов стоматологического факультета УГМА (60 и 80 человек соответственно). Анкетирование всех респондентов было проведено одновременно в условиях учебного процесса в конце учебного года. Для обсуждения результатов сформированы группы респондентов: студенты 1 курса (группа 1), 2 курса (группа 2) и 3 группа - студенты второго курса с различной успеваемостью (балл выше 4,0 - 54%, балл ниже 4,0 - 46 % от общего числа опрошенных). Результаты анкетирования респондентов 1 и 2 групп (% ответов от общего числа опрошенных) представлены в таблице 1.