

репетиционное тестирование высказалось по 37 % опрошенных, за ЦИРС – 34 %.

Обобщая изложенное, можно заключить, что процесс обучения общей химии требует от преподавателя гибкого и быстрого мышления, педагогической релаксации своих действий, анализа учебной ситуации, критерием которой может служить сравнение данных текущего контроля с уровнем исходных базисных знаний студентов (входной контроль). Чтобы сделать обучение более наглядным, мотивированным и эффективным педагог должен владеть приемами быстрого принятия верных педагогических решений по устранению проблем, по коррекции разработанной им методики. При этом в помощь ему выступает весь арсенал современных технических средств и образовательных методик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Саушкина Е.А. Формирование проф. Компетентности будущего врача при изучении курса общей химии в медицинском ВУЗе.//Актуальные проблемы биологии, медицины и экологии 2004г. Выпуск 1.

БРС: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА?

О.В. Ерофеева, Н.В. Коробкова

Кафедра иностранных языков

Уральская государственная медицинская академия

Как сделать так, чтобы студент с желанием учился, слушал, записывал лекции и даже выполнял домашнее задание? Как облегчить и оптимизировать учебную деятельность студента? Эти и многие другие проблемы оставались многие годы нерешенными. По мнению профессора социальной психологии Стэнфордского Университета (США) Филиппа Зимбардо, современный студент не станет послушно записывать лекцию, как это было 25-30 лет назад, на которой лектор монотонно зачитывает свой текст. Сегодня это уже неинтересно студентам и, как говорят они сами, стало напрасной тратой времени, так как в современном мире есть огромное количество других более ярких и хорошо запоминающихся источников информации, поэтому лектор не является единственным, от кого эту информацию можно получить. Какую же систему обучения нужно организовать для студента, чтобы максимально увеличить его учебную мотивацию? Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать современный преподаватель вуза, чтобы быть этим неисчерпаемым источником знаний?

Как показывает практика, БРС оценки знаний уже помогает нам, преподавателям кафедры иностранных языков, решать некоторые проблемы.

Иностранный язык является предметом, по которому у любого студента есть базовые знания. Не секрет, что уровень этих знаний существенно различается. Поэтому до введения БРС существовала следующая проблема: каким образом объективно оценить студентов с разным уровнем знаний,

полученных на базе средней школы, не выходя за рамки пятибалльной системы. При использовании БРС преодолевается один из важных недостатков традиционного оценивания, когда студенты с более высоким уровнем базовых знаний опираются только на уже полученные знания и, зачастую, теряют мотивацию к совершенствованию. Балльно-рейтинговая система оценки побуждает студента непрерывно двигаться вперед относительно собственных достижений в автономном режиме работы. Ряд оценок в баллах и та разница, что выявляется при сравнении двух промежуточных контролей того или иного навыка, служат основанием для ранжирования студентов по степени успешности. Например, студент, имевший лишь 15 % успешности при первичном контроле чтения, ощутит результат, получив при втором контроле 30 %. Тогда как студент, имевший 70% при входном тестировании и оставшийся на этом же уровне в конце семестра, демонстрирует, по крайней мере, безразличие к предмету. Лучший тот, кто вырос на большую величину.

С введением данной системы задачей преподавателя стало нацелить каждого студента на соревнование в первую очередь с самим собой. Такая система оценки помогает изначально более слабым студентам преодолеть трудности, возникающие при обучении языку, и ставит всех студентов независимо от их базовых знаний в одинаковые условия при получении итоговой оценки на экзамене.

В начале учебного года во всех группах прошли беседы со студентами, где студенты ознакомились с положением о БРС кафедры. Не секрет, что не все студенты сразу активно включились в работу, были и такие, которые получили за первый контроль 0 баллов. И когда эти баллы были выставлены в открытый журнал и сформировался рейтинг, отношение студентов изменилось. К концу ноября самым низким баллом стал балл «3» из максимальных «5» (за одну дидактическую единицу). Пропусков по неуважительной причине практически нет совсем, так как студент за посещение занятий получает дополнительно 10 баллов. С введением модульной системы стало легче анализировать достижения студентов согласно дидактическим единицам. Теперь мы можем видеть, по каким видам языковой деятельности студент успевает, а по каким отстает. Итоговая сумма баллов складывается из оценки знаний по каждой дидактической единице: знание медицинской лексики и терминологии, грамматика, чтение, аудирование и устная речь.

Одна из первых наша кафедра начала участвовать в анкетировании студентов. Цель – выявление недостатков в работе кафедры и определение степени удовлетворенности студентов организацией учебного процесса. По сравнению с прошлым учебным годом улучшились показатели по таким направлениям, как качество преподавания (в 2009-2010 уч.г. оценили как высокое 59 % студентов, а в 2010-2011 г. – 75 %), дает ли кафедра возможность заниматься научно-исследовательской работой и проявить свои творческие способности в прошлом году ответили положительно 51 %, а в текущем учебном году этот показатель вырос до 85 %. Такой резкий скачок в

показателях объясняется тем, что БРС включает систему дополнительных видов работы со студентами и соответственно дает возможность эти баллы получить дополнительно к учебным. Данная система учитывает возможность участия студентов с любым уровнем владения языком.

Эта система включает два вида работы: воспитательную и научно-исследовательскую. В рамках воспитательной работы со студентами проводятся учебно-ролевые игры, защита творческих проектов, тематические мероприятия, театрализованные представления по мотивам произведений зарубежных авторов, выпуск тематических газет и другие виды работы.

Организованная на кафедре научно-исследовательская деятельность дает возможность студентам проявить себя в работе СНО, выступить с докладом или защитой реферата, снять учебный фильм. За каждый выполненный вид работы студент или группа студентов получают дополнительные баллы, которыми они могут воспользоваться после сдачи экзамена, улучшив свой итоговый результат.

БРС дает возможность больше общаться со студентами, так как создается особая социально-педагогическая среда, которая способствует достижению намеченных учебных и воспитательных целей, побуждает преподавателей искать новые, более интересные формы работы со студентами, которые способствуют всестороннему развитию личности.

ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Н.М. Жсгалина, Ю.В. Мандра, С.С. Григорьев

Кафедра пропедвтики и физиотерапии стоматологических заболеваний
Уральская государственная медицинская академия

На кафедре пропедвтики и физиотерапии стоматологических заболеваний ГОУ ВПО УГМА Росздрава разработана и внедрена методика балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов 2 курса по дисциплине «Пропедвтическая стоматология». Методика пересмотрена в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМА, принятой на заседании Учёного совета 20.11.2009 г. (протокол № 4) и утверждённой приказом ректора ГОУ ВПО УГМА Росздрава С.М. Кутпова от 01 декабря 2009 г. № 552-р.

При разработке настоящей Методики учтены специфика учебных дисциплин, читаемых кафедрой, а также результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине в 2009/2010 учебном году.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценивания учебных достижений студентов является комплексной системой поэтапного оценивания уровня освоения образовательной программы по пропедвтике стоматологических заболеваний с использованием модульного принципа