

Однако обращают на себя внимание низкие оценки за рубежные контроли (рис. 3), что, по мнению студентов, связано со сложностью предлагаемых тестов.

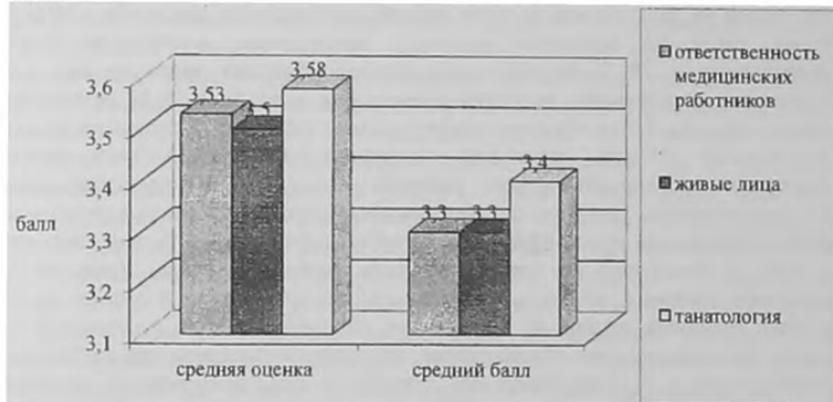


Рис. 3. Соотношение оценок и средних баллов по рубежным контролям

В заключение следует отметить, что начало работы по новой системе оценивания учебных достижений студентов позволило снизить субъективизм преподавателей при оценке работы студентов, повысить мотивацию самих обучающихся на получение знаний по дисциплине, в том числе активно выбирать новые и наиболее интересные учащимся формы работы. С другой стороны, возникла необходимость пересмотра имеющихся вариантов контроля знаний, в том числе тестовых заданий и ситуационных задач, выбора метода повышения мотивации студентов не только к получению минимального количества баллов, дающих право на автоматическое получение зачета, но и к достижению максимально возможного рейтинга по дисциплине.

РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЙ ХИМИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Е.Ю. Ермишина, Н.А. Белоконова, А.В. Игошин
Кафедра общей химии
Уральская государственная медицинская академия

Проблема формирования профессиональной компетентности будущих врачей неразрывно связана с интегрированностью и комплексностью образования, способствующего развитию целостного восприятия получаемых в вузе знаний. Главная задача курса общей химии – обеспечить исходную химическую грамотность, развитие медицинского мышления, интеллекта и общегуманитарную подготовку врача[1].

Безусловно, изучение нового, более сложного материала зависит от уровня первоначальной подготовки. По данным опроса студентов первого курса, проведенного на кафедре общей химии в ноябре 2010 г. 77 %, считают, что школа не дала им всю полноту знаний, необходимых для учебы в вузе (к этому числу не относятся студенты, посещавшие довузовские курсы медакадемии – 18 % опрошенных), поэтому большая часть из них при подготовке пользовалась услугами репетиторов – 64 % и 36 % готовились самостоятельно. Таким образом, приблизительно только 25 % студентов, имеют достаточный уровень школьной подготовки. Поэтому высшей школе необходимо восполнить дефект развития и воспитания предшествующей системы обучения. При этом следует учитывать, что для адаптации вчерашних школьников нужна четкая организация учебного процесса. 95 % отмечают, что в вузе по сравнению со школой возросла учебная нагрузка. Лишь 46 % студентов успевают полностью записывать лекции по общей химии, 12 % вообще не пишут лекции, 42 % успевают записывать лекции частично. В то время как преподавание общей химии, призванной интегрировать студентов-первокурсников в образовательный процесс в вузе, предполагает большое количество лабораторных работ и семинарских занятий. По данным опроса, к лабораторным работам готовится 92 % опрошенных, а к семинарским занятиям – 88 %.

Решить проблемы, связанные с необходимостью освоения студентами большого количества нового материала, можно лишь при сочетании традиционных и инновационных элементов и в совершенствовании качества преподавания предмета. Это подтверждается результатами анкетирования.

Важно подчеркнуть, что преподаватели традиционно на первое место по значимости ставят совершенствование и инновации методик преподавания, а студенты наоборот – качество преподавания. При ответе на вопрос, «Какие качества Вы больше всего цените в преподавателе, как предметнике?» 82 % опрошенных отметили, что это умение изложить материал, на второе место – 48 % – поставили умение заинтересовать предметом, затем 41 % выделяют знание предмета и лишь 13 % заинтересовались умением спросить материал. Таким образом, помимо знания предмета и умения системно его изложить, необходимо изыскивать возможность для проявления творческого подхода к осуществлению деятельности преподавателя и студента, обеспечить развивающий характер познания химии.

Среди личностных качеств преподавателя 67 % опрошенных ценят доброту и уважительное отношение к студентам, на второе место 32 % опрошенных ставят требовательность и последовательность в своих требованиях. Далее – 27 % – идет умение увлечь аудиторию и на последнем – 22 % – чувство юмора. Получается, что гуманное отношение к людям будущие врачи ставят на первое место. Это цепная реакция: если вы хотите воспитать доброго человека, относитесь к нему по-доброму. При этом важно стимулировать мотивацию и активную учебную деятельность студента.

отбирать для этого целесообразные средства и методы.

Посещение занятий различных преподавателей кафедры общей химии позволяет судить, что формы разбора теоретического материала можно условно разбить на несколько групп: опрос студентов, диалог со студентами, монолог преподавателя (повтор лекции) или разбор теории сразу на примере практических задач. Каждый преподаватель сам выбирает для себя удобную форму ведения занятия. Задача преподавателя разбудить аудиторию, заставить размышлять, пусть наивно, но правильно. Многие преподаватели активно вовлекают студентов в решение задач. При этом преподаватели не пассивны, принимают активное участие в работе у доски. Часть задачи объясняет преподаватель, формирует общее мнение, осуществляет разбор или повторяет логику решения. Согласно опросу студентов 46 % считают, что неразборчивые объяснения умаляют качества преподавателя как предметника. Гуманизация преподавания предмета предполагает максимальное вовлечение преподавателя в процесс. Он не сторонний наблюдатель, он активный формирователь студенческой логики и умения выражать свои мысли. Современные студенты-первокурсники не умеют устанавливать причинно-следственные связи и применять свои знания в нестандартных условиях. Они имеют очень низкий уровень системности знаний и любой вопрос, призванный проэкстраполировать полученные знания по общей химии на другой раздел показывает полную неспособность их логики. Поэтому стимуляция логики и активной учебной деятельности – важнейший компонент методики преподавания общей химии.

Что касается студентов, то они тоже заинтересованы в активном участии преподавателя в учебном процессе. 63 % опрошенных студентов-первокурсников отметили, что безразличность – то качество, которое им больше всего не нравится в личности преподавателя. Впрочем, на вопросы о том, что вам не нравится в преподавателе, как предметнике и личности некоторые студенты, около 10 %, затруднились ответить. Они воспринимают преподавателя таким, какой он есть. Им не с чем сравнивать, поэтому они воспринимают его целостно, не критикуя. Тем более, возрастает роль преподавателей теоретических кафедр, с которыми сталкиваются первокурсники в первую очередь. Именно они закладывают основы гуманизма, фундаментализацию и преемственность дисциплин. Именно их методика преподавания переходит в долговременную память и способствует формированию профессионально значимых качеств будущего врача.

Повышение качества подготовки специалистов требует постоянного обновления учебного процесса инновационными методическими приемами. В настоящее время это компьютеризация, тестирование, рейтинг, которые позволяют на первых занятиях установить уровень базисных знаний каждого студента группы и предложить ему отдельную схему для успешного освоения материала.

Динамику роста познавательных способностей студента удобнее всего наблюдать, анализируя результаты компьютерного теста по термодинамике.

Компьютерное тестирование по основополагающей части курса, включающего термодинамику, биоэнергетику, кинетику и химическое равновесие, состоялось в начале ноября 2010 г., т.е. спустя два месяца после начала занятий. Нельзя сказать, что полная адаптация студентов уже произошла, т.к. еще не было зачетной недели и сессии, но студенты уже большей частью решили проблемы организации самостоятельной работы и научились рационализировать свое свободное время. Сравнение результатов входного контроля и тестового контроля по термодинамике приведено на рисунке:



В целом, можно отметить, что два месяца активизации умственной деятельности не прошли для студентов бесследно. Большинство студентов повысили уровень усвоения знаний, и средний балл в большинстве групп возрос. Лишь в трех группах он не изменился и только в трех группах уменьшился. Это 13 % от общего числа групп. В основном это группы с низким рейтингом входного контроля – около 2,5 баллов. Они изначально имели невысокий уровень базисных знаний и плохо адаптировались к условиям повышенной учебной нагрузки в вузе. Именно в этих группах преподавателям необходимо определить индивидуальный подход к развитию познавательных способностей в изучении предмета общей химии. В настоящее время кафедра располагает значительным набором корректирующих мероприятий. К ним относятся дополнительные лекции, использование репетиционных тестов при подготовке контролей и научно-исследовательская деятельность студентов. Согласно данным опроса по эффективности студенты распределяют эти мероприятия приблизительно одинаково: за дополнительные лекции и

репетиционное тестирование высказалось по 37 % опрошенных, за ЦИРС – 34 %.

Обобщая изложенное, можно заключить, что процесс обучения общей химии требует от преподавателя гибкого и быстрого мышления, педагогической релаксации своих действий, анализа учебной ситуации, критерием которой может служить сравнение данных текущего контроля с уровнем исходных базисных знаний студентов (входной контроль). Чтобы сделать обучение более наглядным, мотивированным и эффективным педагог должен владеть приемами быстрого принятия верных педагогических решений по устранению проблем, по коррекции разработанной им методики. При этом в помощь ему выступает весь арсенал современных технических средств и образовательных методик.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Саушкина Е.А. Формирование проф. Компетентности будущего врача при изучении курса общей химии в медицинском ВУЗе.//Актуальные проблемы биологии, медицины и экологии 2004г. Выпуск 1.

БРС: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТА?

О.В. Ерофеева, Н.В. Коробкова

Кафедра иностранных языков

Уральская государственная медицинская академия

Как сделать так, чтобы студент с желанием учился, слушал, записывал лекции и даже выполнял домашнее задание? Как облегчить и оптимизировать учебную деятельность студента? Эти и многие другие проблемы оставались многие годы нерешенными. По мнению профессора социальной психологии Стэнфордского Университета (США) Филиппа Зимбардо, современный студент не станет послушно записывать лекцию, как это было 25-30 лет назад, на которой лектор монотонно зачитывает свой текст. Сегодня это уже неинтересно студентам и, как говорят они сами, стало напрасной тратой времени, так как в современном мире есть огромное количество других более ярких и хорошо запоминающихся источников информации, поэтому лектор не является единственным, от кого эту информацию можно получить. Какую же систему обучения нужно организовать для студента, чтобы максимально увеличить его учебную мотивацию? Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать современный преподаватель вуза, чтобы быть этим неисчерпаемым источником знаний?

Как показывает практика, БРС оценки знаний уже помогает нам, преподавателям кафедры иностранных языков, решать некоторые проблемы.

Иностранный язык является предметом, по которому у любого студента есть базовые знания. Не секрет, что уровень этих знаний существенно различается. Поэтому до введения БРС существовала следующая проблема: каким образом объективно оценить студентов с разным уровнем знаний,