

приближены к реальным ситуациям, что позволяет определить алгоритм действия врача в той или иной ситуации, не только самостоятельно принять решение, но и увидеть результат своих действий. Введение обязательных занятий и аттестации студентов на манекенах призвано дополнить практическую подготовку специалиста на производственной практике. Итогом производственной практики по скорой и неотложной помощи в 2010 году явилось успешное освоение студентами умений по оказанию дыхательной и сердечно-сосудистой реанимации, внутривенным инъекциям, остановке кровотечений и др.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что практика является инструментом верификации полученных студентами профессионально-теоретических знаний. Благодаря проверке знаний на практике у студентов не остается сомнений в правильности соответствующих научных положений. Однако, как указывает В.И. Орлов, практика выступает критерием истинности не столько научного знания, сколько того знания, которое непосредственно лично освоено и присвоено студентами в теоретическом обучении, т.е. лично значимого. Это способствует развитию творческого мышления будущих специалистов, формированию творческой профессиональной деятельности. Таким образом, представляется

Обоснованным тот факт, что практика обеспечивает формирование *профессионального мышления*.

#### ЛИТЕРАТУРА

1.Ефанов А.В. Профессиональная практика: теория, организация, эффективность / Монография – Екатеринбург – 2010.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Е.М.Гагарина, Е.И.Зерчанинова, Т.В.Сафина  
Кафедра нормальной физиологии  
Уральская государственная медицинская академия

Для оценки знаний студентов на кафедре нормальной физиологии УГМА используется балльно-рейтинговая система (БРС) контроля знаний. Для студентов стоматологического факультета система внедрена в феврале 2010 года, а для студентов остальных факультетов – с сентября 2010. Таким образом, на данный момент времени мы имеем промежуточные результаты внедрения балльно-рейтинговой системы по итогам семестра для студентов стоматологического факультета.

До сведения студентов в начале обучения на нашей кафедре в обязательном порядке доводится информация:

- 1) о структуре балльно-рейтинговой системы;

2) о форме и количестве рубежных контрольных мероприятий, о сроках их проведения;

3) о критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

На кафедре нормальной физиологии студенты обучаются в течение 2 и 3 семестров. В дисциплине выделены 8 модулей, в каждом модуле 3-4 дидактические единицы. 4 модуля – второй семестр обучения, и 4 модуля – третий семестр.

Рейтинг студента по дисциплине по окончании одного семестра определяется путем суммирования 4 модульных рубежных рейтингов.

Рубежный рейтинг включает следующих составляющие:

- итоговое компьютерное тестирование по теме модуля – 4-8 б;
- устное собеседование – 1-3б;
- отчет студента по практическим занятиям – 1б;
- посещение лекций – 1б;
- премиальные баллы, которые преподаватель может начислять за особые успехи в изучении дисциплины – 1-2 балла (активность на практических занятиях, устные ответы и т.д.).

Модуль считается изученным, если студент набирает не менее 8 баллов.

Минимальное количество баллов за семестр – 40.

Максимальный рейтинг студента по дисциплине, рассчитывающийся как средний показатель семестровых рейтингов, – 60 баллов.

Студенты могут повысить рейтинг за счет участия в научно-исследовательской работе СНО кафедры, олимпиадах, конкурсах, а также при выполнении экспериментальных или теоретических курсовых работ.

Экзаменационный рейтинг по дисциплине определяется суммированием:

- баллов итогового тестового контроля, состоящего из 50 вопросов по всем изученным темам. – максимум 20 баллов;
- баллов, заработанных на устном ответе, на экзамене по 4 вопросам билета – 20 баллов.

Максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине – 40 баллов.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую студент может набрать по итогам текущего и экзаменационного контроля знаний и умений, составляет 100 рейтинговых баллов.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 49
«удовлетворительно»	50 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Мы проанализировали промежуточные результаты внедрения балльно-рейтинговой системы на стоматологическом факультете за один семестр изучения «Нормальной физиологии». Получены следующие выводы:

- 14% студентов имеют отдельные не сданные модули;
- 63% студентов имеют от 40 до 50 баллов за семестр;
- 22 % студентов имеют высокие баллы выше 50.

1. Переход к БРС повысил значимость текущего рубежного контроля. 41 % студентов (2009 г. до внедрения балльно-рейтинговой системы) имели не сданные контроли на момент окончания семестра, и основная нагрузка у таких студентов по изучению дисциплины приходилась на сессию. За тот же период времени, когда была внедрена балльно-рейтинговая система, всего у 14% были не сданы отдельные модули.

2. Ведущие преподаватели отмечают, что у студентов появилась большая заинтересованность в процессе изучения дисциплины, они стали систематически готовиться к занятиям и активнее проявлять себя в течение каждого практического занятия.

3. Увеличилось количество студентов, активно участвующих в студенческом научном обществе на кафедре нормальной физиологии.

4. Проведено анкетирование студентов стоматологического факультета с целью выявления удовлетворенности внедрением балльно-рейтинговой системы.

Результаты анкетирования:

- 69 % студентов довольны внедрением БРС;
- 31% опрошенных не довольны этим по следующим причинам:

а) испытывают трудности в пересдаче рубежных тестов, так как пропускная способность компьютерного класса низкая; эта проблема у нас уже решается: наша кафедра оснащена компьютерным оборудованием, мы работаем над тем, чтобы добор баллов за тесты осуществлялся на нашей кафедре;

б) часть студентов хотела бы увеличить в баллах значимость устного собеседования.

5. Объем работы преподавателей со студентами увеличился, это касается добора баллов.

В разработке находится вариант электронного журнала, который намного удобнее, так как в течение семестра студенты повышают свой рейтинг, пересдавая модули, следовательно, изменяется количество баллов, а традиционный журнал не может вместить изменяющуюся информацию.

В целом, и преподаватели, и студенты постепенно с успехом осваивают новую систему оценки знаний. Небольшие трудности, первоначально возникшие в работе с БРС, нами устраняются. Мы считаем, что переход на БРС в перспективе оправдает себя, так как он устраняет субъективную оценку студента преподавателем, мотивирует обучающихся студентов на более высокие результаты, что очень важно при обучении врача. Балльно-рейтинговая система является наиболее полной формой проверки

приобретенных знаний и умений, активно влияет на изменение самой технологии учебного процесса в вузе.

## **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Е.И.Глебова

Кафедр иностранных языков  
Уральская государственная медицинская академия

Разработка и внедрение балльно-рейтинговой системы оценки результатов образовательной деятельности студентов является, безусловно, значимым достижением современной системы высшего образования. Повышение качества образования обеспечивается за счет стимулирования систематической и равномерной учебной деятельности, дифференциации учебных достижений студентов, а также направленности образовательной деятельности на достижение определенной позиции в рейтинге группы, курса, факультета.

БРС используется на кафедре иностранных языков с 2010 г. [1]. Дисциплина «иностраный язык» изучается студентами в течение 4 семестров. Курс обучения состоит из 4 дисциплинарных модулей, каждый модуль содержит 5 дидактических единиц: чтение, лексику, грамматику, письмо и устную речь.

При оценивании качества учебных достижений студентов необходим учет следующих основополагающих принципов БРС.

1. Баллы, характеризующие индивидуальный рейтинг студента, набираются в течение всего периода обучения за выполнение отдельных видов учебных работ.

2. Балльно-рейтинговое оценивание результатов обучения студентов проводится регулярно и осуществляется в ходе текущего, рубежного контроля освоения учебных модулей и итогового контроля (промежуточной аттестации).

3. В основе мониторинга результатов обучения лежит совокупность контрольно-рейтинговых мероприятий, проводимых в течение всего периода изучения дисциплины.

4. Используемые квалиметрические методы различаются в зависимости от контролируемой дидактической единицы: контроль грамматики осуществляется с помощью тестирования, контроль лексики – диктанта, либо опроса, контроль устной речи – в виде беседы, монолога или диалога.

5. Разным аспектам работы приписывается определенная значимость, так, например, за посещение всех аудиторных занятий по иностранному языку в течение семестра студент максимально может получить 10 баллов, за работу на практических занятиях – от 15 до 25 баллов, за активную самостоятельную работу – от 15 до 20 баллов.