

студентов, при этом 91 % опрошенных оценивают его на «хорошо» и «отлично».

2. По результатам анкетирования выявлены недостатки в организации учебного процесса, требующие корректирующих мероприятий (клинические разборы, демонстрационная база, тестовые задания), что включено в календарный план работы кафедры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кутепов С.М., Давыдова Н.С., Жданова Т.В. Обеспечение гарантий качества образования в УГМА – приоритетное направление. Материалы региональной конференции с международным участием «Система менеджмента в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании» Екатеринбург Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009, с.14-16.

2. Андреев А.Н., Изможерова Н.В., Тагильцева Н.В. Опыт подготовки и проведения тестирования в рамках внедрения системы менеджмента качества на кафедре внутренних болезней №2. Материалы региональной конференции с международным участием «Система менеджмента в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании» Екатеринбург Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009, с.26-28.

3. Вахлова И.В., Градинаров А.М., Журавлёва Н.С. Анализ мнения студентов 5-го курса педиатрического факультета как внутренних потребителей образовательного процесса на проведение летней производственной практики. Материалы региональной конференции с международным участием «Система менеджмента в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании» Екатеринбург Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009, с.46-49.

ПРАКТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ВЕРИФИКАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ СТУДЕНТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Л.В.Богословская

Отдел производственной практики, статистики и учета личных дел студентов
Уральская государственная медицинская академия

В современном мире термин «компетенция» широко применяется в сфере профессионально-трудовых отношений. Квалификационная характеристика работника предусматривает не столько перечень знаний и умений, сколько его компетенции, креативность, коммуникабельность. Учитывая требования рынка труда, профессиональное образование также начинает оперировать данным понятием. Исследователи С.Е. Шишов и В.А. Кальней выделили ряд факторов, обуславливающих введение в профессиональное образование компетенций, среди которых: экономическая неопределенность, оказывающая влияние на необходимость непрерывного повышения уровня образовательной квалификации; изменение организационной структуры производства, ведущее к широкому распространению антропоцентрической системы производства; децентрализация процесса принятия решений, вызывающая необходимость

наличия у работников способностей работать самостоятельно, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения; широкое внедрение компьютерных технологий; наличие многих языков и культур, что предполагает основательную подготовку и владение двумя-тремя иностранными языками.

Профессиональная компетентность предполагает наличие у врача таких качеств, которые позволят ему наиболее эффективно осуществлять свою деятельность в меняющихся социально-экономических условиях. Будучи категорией динамичной, профессиональная компетентность является результатом совершенствования процесса самообразования и развития профессионализма. Она определяется уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим отношением к делу

Сегодня способность специалиста мобилизовать свои знания и умения в тех или иных профессиональных ситуациях характеризует профессиональные компетенции, заложенные в Государственные Образовательные Стандарты третьего поколения. В дидактике профессиональной школы образовательным функциям практического обучения отводится особая роль. Освоение определенной части прикладных знаний и социального опыта, успешная адаптация, социализация и компетентность в будущем должны быть приобретены студентом на практике.

Производственная практика, являясь обязательным разделом Государственного образовательного стандарта, выполняет важную функцию взаимосвязи полученных в процессе обучения знаний и умений с реальными требованиями работодателей. Однако регламентируемый ранее государством процесс подготовки специалистов сегодня фактически полностью переложено на учебные заведения. Работодатели желают получать готового квалифицированного специалиста, способного выполнять предложенные требования, не позволяя студенту на производственной практике освоить навыки по оказанию неотложной помощи, самостоятельно выполнять необходимые манипуляции. В лечебном учреждении студент может только наблюдать за работой персонала и лишь иногда участвовать в оказании помощи пациенту. Руководство академии, первые на Урале, выделили огромные средства на организацию единого Центра практических навыков. Поэтому те навыки и умения, которые студенту не удастся получить в лечебных учреждениях на производственной практике, студент может реализовать в Центре практических навыков нашей академии. Манекены, имитаторы и муляжи помогут студенту уверенно чувствовать себя в коллективе лечебного учреждения, помогут проверить свои знания и умения без страха перед возможной ошибкой. Проверка своих знаний на практике поможет будущему специалисту в оценке своей подготовки, покажет пробелы в знании теории. Ситуационные задачи, которые студенты решают на манекенах, полностью

приближены к реальным ситуациям, что позволяет определить алгоритм действия врача в той или иной ситуации, не только самостоятельно принять решение, но и увидеть результат своих действий. Введение обязательных занятий и аттестации студентов на манекенах призвано дополнить практическую подготовку специалиста на производственной практике. Итогом производственной практики по скорой и неотложной помощи в 2010 году явилось успешное освоение студентами умений по оказанию дыхательной и сердечно-сосудистой реанимации, внутривенным инъекциям, остановке кровотечений и др.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что практика является инструментом верификации полученных студентами профессионально-теоретических знаний. Благодаря проверке знаний на практике у студентов не остается сомнений в правильности соответствующих научных положений. Однако, как указывает В.И. Орлов, практика выступает критерием истинности не столько научного знания, сколько того знания, которое непосредственно лично освоено и присвоено студентами в теоретическом обучении, т.е. лично значимого. Это способствует развитию творческого мышления будущих специалистов, формированию творческой профессиональной деятельности. Таким образом, представляется

Обоснованным тот факт, что практика обеспечивает формирование *профессионального мышления*.

ЛИТЕРАТУРА

1.Ефанов А.В. Профессиональная практика: теория, организация, эффективность / Монография – Екатеринбург – 2010.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Е.М.Гагарина, Е.И.Зерчанинова, Т.В.Сафина
Кафедра нормальной физиологии
Уральская государственная медицинская академия

Для оценки знаний студентов на кафедре нормальной физиологии УГМА используется балльно-рейтинговая система (БРС) контроля знаний. Для студентов стоматологического факультета система внедрена в феврале 2010 года, а для студентов остальных факультетов – с сентября 2010. Таким образом, на данный момент времени мы имеем промежуточные результаты внедрения балльно-рейтинговой системы по итогам семестра для студентов стоматологического факультета.

До сведения студентов в начале обучения на нашей кафедре в обязательном порядке доводится информация:

- 1) о структуре балльно-рейтинговой системы;