

**РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
РЕАНИМАТОЛОГИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ СТУДЕНТАМ
V КУРСА МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

Н.П. Бабаева, Т.А. Жирова, Ф.Н. Брезгин, В.А. Руднов
Кафедра анестезиологии и реаниматологии лечебно-профилактического факультета
Уральская Государственная медицинская академия

Согласно современным требованиям высшей школы по улучшению качества знаний студентов по дисциплине «Реаниматология и интенсивная терапия» на кафедре в течение 2009-2010 учебного года была проведена большая серьезная работа. Соответствующие указания и консультации по данной работе были предоставлены отделом системы менеджмента качества УГМА [1-3]. На кафедральном совещании в предстартовом периоде был разработан план мероприятий и назначен ответственный за их выполнение.

Предмет, который преподается студентам на кафедре – «Реаниматология и интенсивная терапия» – с одной стороны, представляет интерес для студента, но, с другой стороны, многие понятия, термины, закономерности, которые необходимо усвоить студенту в ходе изучения воспринимаются им с трудом. Дело в том, что «Реаниматология и интенсивная терапия» как клиническая специальность требует знания сразу нескольких базовых дисциплин: фармакологии, биохимии, микробиологии, патофизиологии и ряда других, а их объединение в единое целое для понимания неотложной клинической ситуации и принятия обоснованного решения по тактике ведения при конкретной нозологии представляют для студента определенные трудности. Следовательно, для лучшего восприятия и усвоения материала необходимо было найти новые формы обучения. На кафедре анестезиологии и реаниматологии лечебного факультета для студентов V курса трех факультетов: лечебного, педиатрического и медико-профилактического – по программе выделено 20 аудиторных учебных часов и 13,5 лекционных часов на изучение данной дисциплины. Все темы лекций и практических занятий соответствуют образовательной программе для студентов V курса и разработанным на кафедре учебно-методическим комплексам. Основными целями работы со студентами является подробное знакомство с малоизвестной для них специальностью,

«Реаниматология», объяснение современных подходов к оказанию первой врачебной помощи при таких критических состояниях, как острая дыхательная, острая сердечная недостаточности, шок, кома. Но самая главная задача – научить студентов правильно и эффективно проводить сердечно-легочно-мозговую реанимацию на месте происшествия согласно принятому в России Европейскому протоколу 2005 года (ERC-2005). Для более наглядного изложения, а также для лучшего усвоения материала все лекции и занятия проводятся с демонстрацией мультимедийных презентаций. Преподавателями демонстрируются самые современные данные по выносимым на обсуждение вопросам. В лекционном курсе используются только достоверно подтвержденные данные и рекомендации мировых и российских исследований. Как показало сравнение двух методик преподавания (с мультимедийной поддержкой изложения материала и без нее), при новой форме подачи учебного материала студенты лучше его усваивают. С сентября 2010 года оценка знаний студентов и усвоение прорабатываемого на кафедре материала оценивается при помощи балльно-рейтинговой системы. Необходимо отметить, что наиболее интересным для студентов является занятие с использованием фантомов для отработки практических навыков проведения сердечно-легочной реанимации и интубации трахеи. Обычно посещаемость на этих занятиях составляет 100 %. Оценка работы преподавателей кафедры проводится студентами при помощи анонимного анкетирования, что позволяет объективизировать результаты проводимого опроса. Данная методика используется в течение последних трех лет. На кафедре анестезиологии и реаниматологии была разработана собственная анкета с учетом специфических вопросов, касающихся особенностей преподавания на кафедре, но в прошлом учебном году использовалась стандартная форма анкеты, принятая в академии.

В результате анализа полученных данных выяснилось, что подавляющее большинство студентов V курса довольны качеством обучения на кафедре анестезиологии и реаниматологии. Организация учебного процесса удовлетворяет всех студентов, при этом 88 % опрошенных оценивают ее на «хорошо» и «отлично».

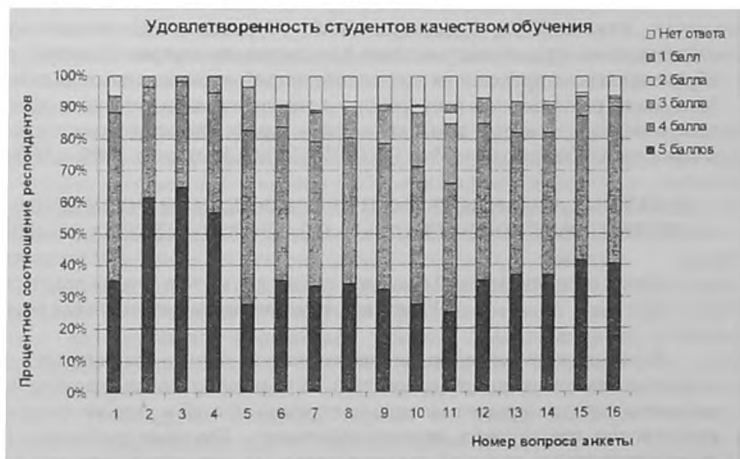
Лекционный курс, по мнению студентов, является информативным и наглядным, что позволяет легче усваивать предложенный материал, а возможность получения доступа к электронной презентации для самостоятельной работы позволяет более эффективно готовиться к практическим занятиям, дополняя имеющуюся в распоряжении студентов литературу, которая представлена в достаточном ассортименте и является доступной. Качество практических занятий 84 % студентов оценивают на «хорошо» и «отлично». Студенты отмечают четкую постановку целей занятия, реализацией которых в процессе семинара довольны 78 % опрошенных, и 12 % оценивают ее на «удовлетворительно». Положительное мнение высказано относительно актуальности и новизны, получаемой в процессе обучения информации.

Качество клинических случаев оценено большинством студентов (71 %) на «хорошо» и «отлично», при этом 17 % респондентов оценили этот раздел преподавания на «удовлетворительно», а 3 % опрошенных выразили неудовлетворенность демонстрационной базой.

Критерием заинтересованности студентов и качества преподавания можно считать самооценку студентов и полученных ими знаниях и практических навыков. Большинство респондентов (82 %) определяют степень своей подготовленности на «хорошо» и «отлично», и 10 % – на «удовлетворительно». Это в полной мере согласуется с результатами оценки знаний, проводимых на кафедре в ходе учебного процесса, с помощью, внедренной на кафедре бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Тестовые задания оцениваются на «хорошо» и «отлично» 66 % студентов, однако 19 % опрошенных считают их не вполне корректными, при этом 7 % – неудовлетворены предлагаемыми тестами.

Взаимодействие с преподавательским составом оценено подавляющим числом респондентов как позитивное (рисунок.):



Выводы

1. Благодаря внедрению на кафедре анестезиологии и реаниматологии новых технологий преподавания предмета, а также более объективных методов оценки полученных знаний (бально-рейтинговая система) и оценки эффективности преподавания дисциплины (оценка с помощью анонимного анкетирования студентов), качеством обучения на кафедре удовлетворены 94 %

студентов, при этом 91 % опрошенных оценивают его на «хорошо» и «отлично».

2. По результатам анкетирования выявлены недостатки в организации учебного процесса, требующие корректирующих мероприятий (клинические разборы, демонстрационная база, тестовые задания), что включено в календарный план работы кафедры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кутепов С.М., Давыдова Н.С., Жданова Т.В. Обеспечение гарантий качества образования в УГМА – приоритетное направление. Материалы региональной конференции с международным участием «Система менеджмента в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании» Екатеринбург Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009, с.14-16.

2. Андреев А.Н., Изможерова Н.В., Тагильцева Н.В. Опыт подготовки и проведения тестирования в рамках внедрения системы менеджмента качества на кафедре внутренних болезней №2. Материалы региональной конференции с международным участием «Система менеджмента в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании» Екатеринбург Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009, с.26-28.

3. Вахлова И.В., Градинаров А.М., Журавлёва Н.С. Анализ мнения студентов 5-го курса педиатрического факультета как внутренних потребителей образовательного процесса на проведение летней производственной практики. Материалы региональной конференции с международным участием «Система менеджмента в высшей школе и высшем профессиональном медицинском образовании» Екатеринбург Изд. ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009, с.46-49.

ПРАКТИКА, КАК ИНСТРУМЕНТ ВЕРИФИКАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ СТУДЕНТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Л.В.Богословская

Отдел производственной практики, статистики и учета личных дел студентов
Уральская государственная медицинская академия

В современном мире термин «компетенция» широко применяется в сфере профессионально-трудовых отношений. Квалификационная характеристика работника предусматривает не столько перечень знаний и умений, сколько его компетенции, креативность, коммуникабельность. Учитывая требования рынка труда, профессиональное образование также начинает оперировать данным понятием. Исследователи С.Е. Шишов и В.А. Кальней выделили ряд факторов, обуславливающих введение в профессиональное образование компетенций, среди которых: экономическая неопределенность, оказывающая влияние на необходимость непрерывного повышения уровня образовательной квалификации; изменение организационной структуры производства, ведущее к широкому распространению антропоцентрической системы производства; децентрализация процесса принятия решений, вызывающая необходимость