

## **МОЖЕТ ЛИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЫВЕСТИ РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ?**

В.И. Шкиндер, Н.Л. Шкиндер  
Кафедра социальной работы  
Уральская государственная медицинская академия

Модернизация всех систем жизнеобеспечения общества и рационализация социальных обязательств государства являются сегодня ведущими трендами российской социальной политики. Однако попытки догнать Запад, копируя лишь внешние, лежащие на поверхности формы организации общественной жизни и оставляя при этом вне поля зрения сущностные признаки, обусловленные историческими и национальными традициями западных государств, как показывает пятнадцатилетний российский опыт, не дают ожидаемых результатов.

Вестернизация российской системы высшего профессионального образования, ориентация стратегии развития на базовые принципы Болонского процесса повлекли за собой изменения в российской концепции высшего профессионального образования. Эта тенденция нашла отражение в утверждаемых сегодня федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в которых акцент переносится с содержания образования на его результаты, выраженные в формате компетенций.

Однако принципы организации высшего образования, нашедшие отражение в Болонской декларации (1999), в европейских странах реализуются совсем в иных условиях, нежели те, которые сложились в России. Одним из таких условий является органическое единство высшего образования, науки и производства, которое существует в развитых странах Запада. Эти три звена единого комплекса «высшее образование – наука – производство» развиваются в тесной взаимосвязи и стимулируют развитие друг друга. Поэтому и содержание базовых профессиональных компетенций выпускника высшей школы на Западе определяется общими интересами всех участников образовательного процесса, включая науку и производство.

Другим, не менее важным условием является вытекающая из единства высшего образования, науки и производства практическая ориентация высшего образования, основывающаяся со времен Г. Кершенштейнера и Дж. Дьюи на применении метода проектов. Именно практикоориентированное высшее образование является предпосылкой развития межпредметной интеграции, модульного построения образовательных программ и внедрения в образовательный процесс активных и интерактивных методов обучения. И если эти два условия для европейского высшего образования являются очевидными, то в России их ещё только предстоит создать.

Следует также добавить, что модернизация российского высшего профессионального образования на основе базовых принципов Болонского процесса носит системный характер и связана с определением новой стратегической цели высшего профессионального образования и ориентацией на новый результат – профессиональные компетенции выпускников.

Проектирование образовательных программ высшего профессионального образования на основе компетентного подхода сегодня, как нам представляется, наталкивается на ряд серьезных противоречий. Четкая артикуляция этих противоречий предполагает соотнесение требований Болонской декларации с российскими условиями, в которых предполагается их реализация и прогнозирование образовательных результатов. С другой стороны, осмысление сущности компетентного подхода актуализирует разработку теоретико-методологического инструментария для определения базовых профессиональных компетенций и соответствующим им образовательных модулей.

В настоящей статье мы представляем авторскую концепцию определения базовых профессиональных компетенций выпускника вуза. Особенностью нашей концепции является то, что мы связываем базовые профессиональные компетенции не со ступенями вузовского образования, как это делается сегодня в новых ФГОС ВПО, а с этапами развития профессиональной карьеры, которые в конечном итоге и определяют смысловые жизненные ориентации каждого человека.

Наша позиция основывается на учёте современного состояния профессионального образования в мире, в соответствии с которым оно становится непрерывным. Концепция «Образование через всю жизнь» находит всё более широкое признание и применение в развитых странах, поскольку темпы технического и технологического развития профессий и преобразования профессиональной среды сегодня возрастают стремительно по сравнению с обозримым прошлым.

Новый XXI век поставил нас «лицом к лицу» с парадоксальной ситуацией, когда термин «высшее образование» и понятие, которое этим термином обозначается, перестали соответствовать друг другу. Говоря иначе, образование, получаемое в современных вузах, перестало быть высшим в смысле градации, обозначающей верхний предел образования. Данное обстоятельство привело к сотворению разного рода эвфемизмов типа довузовское, вузовское, послевузовское, дополнительное и т.п. образование, которые хотя и указывают на последовательность прохождения ступеней образования, но никак не отражают этапов профессионального роста человека и, стало быть, последовательного расширения сферы его профессиональных компетенций и развития профессиональной карьеры.

В такой же мере искусственным представляется нам увязывание базовых профессиональных компетенций с уровнями высшего профессионального образования (бакалавр, специалист, магистр) без их ориентации на такие основные

направления деятельности, как исполнительская (репродуктивная), организаторская (административно-управленческая) и исследовательская (креативная)<sup>4</sup>. Компетенции, соответствующие этим видам деятельности, следует называть базовыми профессиональными, поскольку они имеют место во всех сферах профессиональной деятельности. Уровень базовых профессиональных компетенций, имеющих исполнительный (репродуктивный) характер, формируемый в рамках бакалавриата, будет одинаковым для всех ступеней высшего образования. В магистратуре (специалитете) формируются организаторские (административно-управленческие) и исследовательские (креативные) компетенции, необходимые для преподавательской и научно-исследовательской работы в вузе. Кроме того, всем трем категориям выпускников вуза понадобится дополнительная профессиональная подготовка на предприятии, в фирме или учреждении, адаптирующая их к конкретному виду профессиональной деятельности в рамках конкретной профессиональной среды.

Таким образом, современное высшее образование представляет собой не высшее, а базовое профессиональное образование, с которого, собственно, и начинается восхождение выпускника вуза по ступеням профессиональной карьеры, неразрывно связанное с расширением круга его профессиональных компетенций. Применение высоких технологий во всех сферах жизнеобеспечения развитых стран Запада приводит к тому, что здесь высшее образование носит непрерывный характер и приобретает статус всеобщего. В соответствии с этим, определение базовых профессиональных компетенций следует рассматривать не в контексте уровней высшего профессионального образования, а соотносить их этапами развития профессиональной карьеры. Авторский подход к такому пониманию профессиональных компетенций представлен в таблице 1.

В свое время профессор Климов Е.А. дал классификацию ступеней профессионального развития личности, которые почти адекватно отражают уровни достигаемого профессионального мастерства, определяющего профессиональную жизненную позицию человека. В расположенной ниже таблице эти уровни уточнены и каждому из них соответствуют разработанные нами базовые компетенции, которыми данные уровни могут быть охарактеризованы.

Как следует из приведенной ниже таблицы, непрерывность образования человека тесно связана с непрерывностью его профессионального роста. Компетенции, как базовые, так и специальные, приобретаемые в результате образования на различных его ступенях, должны соответствовать ступеням развития профессиональной карьеры.

---

<sup>4</sup> Шкиндрер В.И. Теоретико-методологические основы управления качеством высшего медицинского образования: современные проблемы и перспективы// Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Матер. регион. науч.-практ. конф. 27 января 2010 г. Екатеринбург, 2010. С. 66 - 75.

Модернизация высшего профессионального образования в России, обновление содержания образовательных программ и организация образовательного процесса на основе компетентностного подхода крайне необходимы. Это связано не только с необходимостью интеграции обновляющейся России в мировое сообщество и присоединением к Болонскому процессу. От содержания и качества высшего профессионального образования зависит развитие кадрового потенциала страны и успехи инновационного развития экономики. Однако следует понимать, что успешная реализация принципа компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании требует системных изменений в едином комплексе «высшее образование – наука – производство». Кроме этого, применение высоких технологий во всех отраслях экономики делает необходимой подготовку специалистов с высоким уровнем креативности.

В западных университетах созданы необходимые условия для высокого качества подготовки выпускников и предоставления гарантий качества высшего образования. Во-первых, развитие университетской науки позволяет включить в практическую подготовку студентов исследовательскую работу под руководством университетских профессоров на базе исследовательских центров и университетских лабораторий. При этом большое значение имеет тот факт, что исследовательская работа студентов ориентирована на практически значимый результат, выполняется преимущественно по заказам промышленных фирм и корпораций и ими же, как правило, финансируется. В связи с этим высшая школа западных стран, являясь по способу организации массовой, по технологиям подготовки специалистов остается гибкой и индивидуально-групповой. Во-вторых, в теоретической подготовке акцент ставится на самообразование, для которого создаются все необходимые условия: прекрасные университетские библиотеки; электронные образовательные ресурсы; лекционные курсы лучших профессоров, помогающие студентам ориентироваться в информационном пространстве и выходить на наиболее перспективные направления профессиональной подготовки, т.е. выстраивать свою образовательную траекторию и профессиональную карьеру). Таким образом, главными принципами западных систем высшего образования являются:

1. профессионально-компетентностный подход как цель образования;
2. модульный подход к проектированию образовательных программ, базирующийся на доминирующей практической подготовке в области исследовательской, проектной и конструкторской деятельности (участие в исследовательских проектах);
3. взаимосвязь высшего образования с промышленными корпорациями, фирмами, учреждениями, объединениями работодателей, которые оказывают влияние на содержание и организацию профессиональной подготовки.

Конечно, следует сказать, что, дезинтеграция в российском комплексе «высшее образование – наука – производство» в меньшей степени затронула медицинские вузы. Здесь, как известно, существуют клинические базы, где проходят практику студенты-медики. Более того, клинические кафедры

медицинских вузов территориально связаны с практической медициной. Однако и здесь имеются нерешенные по сегодняшний день противоречия, связанные с переходом на систему ФГОС ВПО. Понимание профессиональных компетенций в логике развития профессиональной карьеры выпускника вуза позволит, на наш взгляд, оптимизировать процесс проектирования и реализации профессиональных образовательных программ на основе компетентностного подхода.

Таблица 1 - Динамика профессиональных компетенций на различных этапах развития профессиональной карьеры

№ п/п	Этапы развития профессиональной карьеры	Профессиональная жизненная позиция	Базовые профессиональные компетенции
1.	<b>Оптат</b> (выбор профессии)	Человек, заканчивающий общее среднее образование и стоящий перед проблемой выбора профессии	Знание мира труда; знание своих склонностей, способностей, интересов, личностных свойств; допрофессиональные и профессиональные пробы в различных сферах и областях профессиональной деятельности и профессиональной среды
2.	<b>Адепт</b> (подготовка к профессии)	Профессия выбрана; обучение конкретному виду профессиональной деятельности	Сформированная проф. мотивация; владение общеучебными умениями и навыками (прежде всего, умения и навыки самостоятельной учебной работы); владение современными информационными технологиями; наличие базовых, специальных и социальных проф. знаний, умений и навыков
3.	<b>Адаптат</b> (вхождение в профессиональную среду)	Человек, завершивший базовое проф. образование, приступивший к проф. деятельности и к освоению своей профессиональной среды	Способность к профессиональной, социальной и корпоративной идентификации; высокая профессиональная мотивация; наличие минимально необходимых навыков репродуктивной профессиональной деятельности
4.	<b>Интернал</b> (укоренение в профессиональной среде)	Человек, достигший профессионального развития, соответствующего уровню, требуемому его проф. средой	Сформированная профессиональная, социальная и корпоративная идентичность, хорошо развитые навыки репродуктивной профессиональной деятельности, наличие личного плана дальнейшего профессионального роста и профессиональной карьеры
5.	<b>Мастер 1-я ступень</b> (личностная самореализация в профессиональной среде)	Профессионал, вносящий свой личный вклад в развитие профессиональной деятельности	Наличие индивидуального стиля проф. деятельности; узнаваемость личного «профессионального почерка»; высокая мотивация к достижению наивысших результатов трудовой деятельности в рамках своей проф. среды; наличие постоянных клиентов; способность к организаторской деятельности
6.	<b>Мастер-супервизор 2-я ступень</b> (личностная самореализация посредством передачи секретов мастерства ученикам и сотрудникам)	Профессионал, пользующийся авторитетом в рамках своей проф. среды; высокая профессиональная и социальная активность	Автоматизм и точность в выполнении рутинных профессиональных операций; Высокая мотивация к передаче личных достижений следующим трудовым поколениям; наличие постоянных клиентов и учеников Высокая мотивация и способность к организаторской и управленческой деятельности
7.	<b>Талант</b> (личностная самореализация посредством преобразования профессии)	Профессионал высокого класса, способный к развитию проф. деятельности посредством технических и технологических инноваций	Наличие способностей, способствующих достижению высоких результатов в данном виде проф. деятельности; автоматизм и точность в выполнении рутинных профессиональных операций; высокая креативность; наличие собственного вклада в практическую деятельность и собственной проф. школы; способность к организаторской и управленческой деятельности
8.	<b>Гений</b> (стадия личностной самореализации посредством преобразования профессиональной и социальной среды)	Профессионал высочайшего класса, чьи инновации приводят к развитию профессиональной среды, людей, занятых в данной профессии и общества в целом	Наличие постоянно развиваемых способностей к достижению наивысших результатов в данном виде проф. деятельности; высочайшая креативность; глубокое погружение в проф. деятельность, которая становится главным содержанием жизни человека; наличие крупного вклада в науку или практическую деятельность, принципиально изменяющих научную картину мира и мировоззрение людей; наличие собственного направления научной и практической деятельности.